



Kód projektu v ITMS2014+: 312011AKK9

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPEZ/146/2020

registračné číslo dodatku: 0595/2020 – D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Katolícka univerzita v Ružomberku
sídlo: Hrabovská cesta 1A, 034 01 Ružomberok
zapísaný v: -
konajúci: doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc.
IČO: 37801279
IČ DPH: SK2021512427
poštová adresa¹: -
e-mail: rektor@ku.sk

(ďalej len „**Prijímateľ**“)

(ďalej len „**Zmluvné strany**“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 11. 02. 2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPELZ/146/2020** (ďalej len „Zmluva“), sa zmluvné strany dohodli na zmene Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

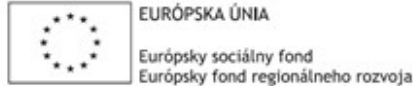
Článok 2

- Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B“ Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu** sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B“ Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu.

Nový „Predmet podpory NFP časť B“ Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3



1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.

Prílohy:



Príloha č. 1 Predmet podpory NFP časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

doc. Ing. Jaroslav Demko, CSc., rektor

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p>Hlavnou aktivitou projektu Kto vie, nech učí (KVNU) je "Vytváranie siete cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa", ktorej náplňou je prepojenie teoretického a praktického vzdelávania s dôrazom na prax študentov vrátane mentoringu a sieťovania informácií. V súlade s hlavnou aktivitou sú paralelne realizované tri podaktivity.</p> <p>Podaktivita č 1: Prax študentov učiteľských fakúlt – prax budúcich učiteľov</p> <p>Cieľom podaktivity č. 1 je rozšíriť praktické kompetencie a rozvíjať pedagogické a odborné zručnosti študentov PF a FF KU prostredníctvom navýšeného počtu hodín pedagogickej praxe/praktickej prípravy a inovovaného (reflexívneho) modelu hospitačnej a súvislej pedagogickej praxe. Potreba realizácie prvej podaktivity je vyvolaná potrebou širšieho prepojenia akademického vzdelávania s praxou a pretavenia naučenej teórie do jej aplikovania. Pedagogická prax je súčasťou akreditovaných študijných odborov, avšak už študenti počas trvania štúdia považujú jej časovú dotáciu za nedostatočnú (bližšie pozri kapitolu 7.1). Pociťujú nedostatok priestoru na uplatnenie rôznych didaktických zásad, využitie didaktických prostriedkov, experimentovanie, na rozvoj plánovacích, realizačných a diagnostických kompetencií vyučovacieho procesu. Realizácia zvýšeného počtu inovovaných praxí umožní študentom bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia rozšíriť pedagogické kompetencie v kontexte ich individuálnej odborovej profilácie a nad rámec doterajších praktických skúseností.</p> <p>Dôležitú úlohu pri realizáciách tejto podaktivity zohrávajú cviční učitelia, ktorí zastávajú úlohu mentora zodpovedného za udržiavanie a zlepšovanie kvality profesijnej prípravy. Mentori ukazujú, ako vyučovať predmet, vysvetľujú a zdôvodňujú použitie vzdelávacích metód, v spolupráci so študentom modelujú rolu učiteľa, ponúkajú študentovi spätnú väzbu, konštruktívnu kritiku, ale aj osobnostnú podporu, formou reflexie a sebareflexie (cvičného učiteľa, študenta) ho vedú k uvedomovaniu si nevyhnutnosti sústavného profesijného rozvoja. Súčasný trendy praktickej profesijnej prípravy budúcich učiteľov ukazujú, že pre účinné prepojenia teoretického a praktického poznania u študentov učiteľských odborov ako aj pre úspech postupnej premeny študenta na učiteľa je mimoriadne dôležitým reflexný charakter pedagogickej praxe. Kompetencia reflektovať vlastné správanie a výučbu, je považovaná za základnú kompetenciu profesijného rastu a je súčasťou profesijných štandardov pre výkon učiteľskej profesie v mnohých krajinách. Koncept</p>

reflexívnej praxe sa tak stáva čoraz rozšírenejším modelom pre koncipovanie praktickej prípravy budúcich učiteľov.

Realizácia pedagogickej praxe na PF a FF KU však zatiaľ nemá teoretickú a formálno-organizačnú výstavbu, ktorá by výraznejšie aplikovala reflexívny model praxe. Vzhľadom na rozdielny charakter a potreby pedagogických praxí na bakalárskom a magisterskom stupni štúdia bude prax realizovaná prostredníctvom rozšírenej ponuky predmetov **hospitačnej pedagogickej praxe** pre študentov bakalárskeho stupňa štúdia a vo forme predmetov **súvislej pedagogickej praxe** pre študentov magisterského stupňa štúdia.

Hospitačná pedagogická prax

Hospitačná pedagogická prax umožňuje študentom pripravujúcim sa na budúce povolanie učiteľa alebo odborného zamestnanca na bakalárskom stupni štúdia pozorovať vyučovanie alebo výchovnú činnosť (vzhľadom na odbornú profiláciu študenta a študijný odbor) v cvičnom zariadení (cvičná škola alebo cvičné školské zariadenie zapísané v Sieti škôl a školských zariadení v zmysle podmienok výzvy o poskytnutie NFP). Hospitačná pedagogická prax sa zameriava na priame pozorovanie koncepčných a metodických prístupov a špecifických osobitostí vyučovacej alebo výchovnej činnosti vzhľadom na odbornú profiláciu študenta a študijný odbor. Prax absolvujú študenti bakalárskeho štúdia nad rámec ich doterajšieho rozsahu hospitačnej pedagogickej praxe. Prax bude realizovaná formou rozšíreného a inovovaného modelu hospitačnej praxe študenta. Inovácia spočíva v tom, že popri rozvíjaní profesijných kompetencií študenta bude zvýšený dôraz kladený na aktívnu tvorbu vlastných znalostí prostredníctvom reflexie zažitej skúsenosti a sebareflexie vlastných činností. Možnosť absolvovať hospitačnú pedagogickú prax bude ponúkaná ako predmet v študijných programoch všetkým študentom spĺňajúcim podmienky zaradenia do cieľovej skupiny projektu nad rámec praxí financovaných z dotácie štátneho rozpočtu SR. Pre študentov učiteľstva s jednou aprobáciou to bude v rozsahu 13hodín za semester a pre študentov učiteľstva v kombinácii v rozsahu 26 hodín za semester (13 hodín za každú aprobáciu). Cieľovou skupinou budú študenti dennej formy štúdia bakalárskeho stupňa študujúci na Pedagogickej a Filozofickej fakulte KU v týchto študijných odboroch: učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, predškolská a elementárna pedagogika a špeciálna pedagogika (Po zmene sústavy študijných odborov len: učiteľstvo a pedagogické vedy.) Rátame so zapojením 432 študentov počas 36 mesiacov trvania projektu.

Súvislá pedagogická prax

Súvislá pedagogická prax umožňuje študentom pripravujúcim sa na budúce povolanie učiteľa alebo odborného zamestnanca na magisterskom stupni štúdia dlhodobejšie realizovať priamu vyučovaciu alebo výchovnú činnosť (vzhľadom na odbornú profiláciu študenta a študijný odbor) v cvičnom zariadení (cvičná škola alebo cvičné školské zariadenie zapísané v Sieti škôl a školských zariadení SR v zmysle podmienok

výzvy o poskytnutie NFP) nad rámec akreditovaného študijného programu. Súvislá pedagogická prax sa zameriava na časovo dlhšiu priamu vyučovaciu alebo výchovnú činnosť v rámci odbornej profilácie študenta. Študent sa dočasne stáva súčasťou pedagogického zboru školy a pod odborným vedením cvičného učiteľa realizuje výučbu alebo výchovnú činnosť. Prax absolvujú študenti v rámci svojho štúdia na magisterskom stupni vysokoškolského vzdelávania nad rámec praxe v študijnom programe.

Prax bude realizovaná formou rozšíreného a inovovaného modelu súvislej praxe študenta. Inovácia spočíva v tom, že popri rozvíjaní profesijných kompetencií študenta bude zvýšený dôraz kladený na aktívnu tvorbu vlastných znalostí prostredníctvom reflexie zažitej skúsenosti a sebareflexie vlastných činností. Možnosť absolvovať súvislú pedagogickú prax bude ponúkaná ako predmet v študijných programoch všetkým študentom spĺňajúcim podmienky zaradenia do cieľovej skupiny projektu nad rámec praxí financovaných z dotácie štátneho rozpočtu SR. Pre študentov učiteľstva s jednou aprobáciou to bude v rozsahu 13hodín za semester a pre študentov učiteľstva v kombinácii v rozsahu 26 hodín za semester (13 hodín za každú aprobáciu). Cieľovou skupinou budú študenti dennej formy štúdia magisterského stupňa študujúci na Pedagogickej a Filozofickej fakulty KU v týchto študijných odboroch: učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, predškolská a elementárna pedagogika a špeciálna pedagogika. (Po zmene sústavy študijných odborov len: učiteľstvo a pedagogické vedy.) Rátame so zapojením 108 študentov počas 36 mesiacov trvania projektu. Koordináciu praxí budeme zabezpečovať vlastnými zamestnancami, prácu na projekte budú vykonávať v rámci svojej riadnej pracovnej doby, bude im rozšírená pracovná náplň o prácu na projekte.

Financovanie praxí bude podľa štandardnej stupnice jednotkových nákladov. Cvičný učiteľ realizuje rozbor mimo svojej pracovnej náplne, t. j. nad rámec svojho pracovnoprávneho pomeru v škole. Cvičný učiteľ vykonáva rozbor na základe dohody mimo pracovného pomeru (dohody o vykonaní práce). Rozbor sa robí na každú vyučovaciu/výchovnú jednotku odučenú študentom počas súvislej praxe, v prípade hospitačnej praxe na svoju odučenú vyučovaciu/výchovnú jednotku. Na jeden rozbor jednej vyučovacej/výchovnej jednotky je stanovená jedna 60 minútová hodina. Rozbor vypracuje cvičný učiteľ v písomnej forme (písomný záznam), t. j. záznam dokumentujúci uvedené činnosti (obsah spätnej väzby) vrátane odporúčaní cvičného učiteľa pre študenta a záverečných stanovísk cvičného učiteľa a študenta.

Výstupy

Výstupom podaktivity budú:

Zoznamy zúčastnených študentov

Rozbory vypracované cvičnými učiteľmi

Pedagogická reflexia a sebareflexia študenta

Frekvencia monitorovania: na konci každého semestra

Podaktivita č. 2: Stáž študentov študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a

odborných zamestnancov

Cieľom druhej podaktivity je umožniť študentom PF a FF KU získať praktické skúsenosti s organizáciou a fungovaním školy alebo školského zariadenia formou stáže. Realizácia pedagogickej stáže bakalárskych študentov vyvstáva z potreby rozšíriť praktickú formu výučby v študijných programoch pripravujúcich budúcich učiteľov a odborných zamestnancov. Študenti, „čerství“ absolventi i absolventi hodnotiaci svoje štúdium z odstupe času opakovane konštatujú v dotazníkoch nepomer medzi teoretickou (akademickou) a praktickou prípravou na povolanie. Popri nedostatku skúseností v priamej vzdelávacej činnosti pociťujú nedostatok nadobudnutých praktických zručností na zvládanie situácií súvisiacich s každodenným školským životom (interakcia so žiakmi, kolegami, rodičmi, organizácia školských a mimoškolských aktivít, administratívna agenda a pod.)

Prostredníctvom druhej podaktivity sa študenti PF a FF KU prvýkrát prepájajú s prostredím cvičných škôl. Základnou požiadavkou je, aby sa študenti bakalárskeho štúdia zoznámili s pedagogickou praxou na školách z čo najširšieho uhla pohľadu, vrátane oboznámenia sa s činnosťami a procesmi na cvičných školách, ktoré priamo nespádajú do oblasti odbornej výuky. Študenti absolvujú stáže pod vedením svojho mentora (pedagogického zamestnanca cvičnej školy) a budú mať možnosť zúčastniť sa rôznych predmetov v rôznych ročníkoch školy. Pozitívom takto koncipovanej stáže je, že umožňuje študentom získať prehľad o rôznych didaktických možnostiach vedenia výuky, ako aj reálnom fungovaní cvičnej školy. Mentor bude facilitovať praktické oboznamovanie sa študenta s prostredím školy a v primeranej miere ho môže zapojiť do administratívnych a organizačných činností pedagogického zamestnanca.

Stáž realizovaná v rámci zimného semestra bakalárskeho štúdia sa orientuje na úvodné oboznámenie sa študenta s prostredím cvičnej školy a umožňuje študentovi spoznať fungovanie školy/školského zariadenia a jeho riadenia. Študent bude mať možnosť počas realizácie stáže spoznať kompetencie triedneho učiteľa (a s tým súvisiace úlohy), prostredie triedy, prostredie školy, zoznámiť sa s organizáciou vyučovacieho procesu a špecifických podmienok formálneho ineformálneho vzdelávania. Stážujúci študent bude mať taktiež možnosť zúčastniť sa na poradách učiteľského zboru, vykonávať asistenciu pri dozoroch alebo vypomáhať pri školských exkurziách a podobne. Stáž realizovaná v rámci letného semestra bakalárskeho štúdia je zameraná na získanie praktickej skúsenosti a adaptovania sa v prostredí cvičnej školy. Ide o formu pravidelného zúčastňovania sa na organizácii a vedení života školy/školského zariadenia v zmysle rozvíjania odbornej profilácie, ako aj zručností, ktoré sú súčasťou pedagogického povolania. Obsahová náplň stáže bude pozostávať zo získania a prehĺbenia praktických zručností ohľadom riešenia konfliktov v žiackom kolektíve, budovania triedneho kolektívu, vytvárania pozitívnej klímy, zvýšenia motivácie žiakov k učeniu a práce so žiakmi zo znevýhodneného prostredia a so žiakmi s poruchami správania.

Možnosť stáže v cvičnej škole alebo v cvičnom školskom zariadení bude ponúkaná ako predmet v študijných programoch všetkým študentom spĺňajúcim podmienky zaradenia do cieľovej skupiny projektu počas celej doby realizácie projektu v rozsahu 13 hodín na študenta za zimný semester a 13 hodín na

študenta za letný semester. Cieľovú skupinu tvoria študenti dennej formy štúdia bakalárskeho stupňa študujúci na Pedagogickej a Filozofickej fakulty KU v týchto študijných odboroch: učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, predškolská a elementárna pedagogika a špeciálna pedagogika.(Po zmene sústavy študijných odborov len: učiteľstvo a pedagogické vedy.) Počet zapojených študentov bude 390 počas 36 mesiacov trvania projektu. Koordináciu podaktivity budeme zabezpečovať vlastnými zamestnancami. Prácu na projekte budú vykonávať v rámci svojej riadnej pracovnej doby, bude im rozšírená pracovná náplň o prácu na tomto projekte.

Financovanie stáží bude formou refundácie mzdy pedagogického a odborného zamestnanca školy alebo školského zariadenia, v ktorom bude študent stáž vykonávať.

Výstupy

Výstupom podaktivity budú zoznamy zúčastnených študentov spolu s plánom stáže.

Správa študenta zo stáže

Frekvencia monitorovania: na konci každého semestra

Podaktivita č. 3: Tvorba podporných metodických a vzdelávacích materiálov

Cieľom podaktivity č. 3 je podporiť reflexívny model praxe študentov PF a FF KU prostredníctvom vypracovania inovatívnych vzdelávacích a metodických materiálov pre študentov a pedagogických zamestnancov cvičnej školy alebo cvičného školského zariadenia. Nové materiály budú tvoriť pedagógovia PF a FF KU v súlade s potrebami cieľovej skupiny projektu (študenti PF a FF KU). V rámci tejto podaktivity budú mať vysokoškolskí pedagógovia a cviční učitelia možnosť užšie komunikovať. Materiály budú vznikať na základe informácií od praxujúcich študentov a cvičných učiteľov tak, aby zodpovedali ich potrebám, vzdelávacím cieľom a metódam vyučovania. Všetky materiály budú diseminované a verifikované priamym uplatnením v praxi v súlade s evidence based practice, študenti a cviční učitelia poskytnú tvorcom spätnú väzbu a výmenou informácií a skúseností sa tak vytvorí sieť spolupracujúcich pedagógov a študentov. Ide najmä o inováciu metodických materiálov a vytvorenie súboru nových vzdelávacích materiálov, ktoré sa budú používať pri realizácii stáží a pedagogickej praxe študentov PF a FF KU.

Cieľ uvedenej podaktivity zohľadňuje: 1. snahy PF a FF implementovať nové modely praktickej prípravy budúcich učiteľov, predovšetkým reflexívny model pedagogickej praxe (pozri podaktivitu č. 1), keďže za nosnú metódu zlepšovania sa praxujúceho študenta možno považovať reflexiu, prvým a základným nástrojom pre jej úspešnú implementáciu sú inovované metodické materiály. Tieto materiály majú za úlohu napomáhať sebahodnoteniu profesijných kompetencií študenta, ako aj hodnoteniu práce a činnosti študenta zúčastňujúceho sa praktickej prípravy, či už vo forme stáží alebo jednej z foriem pedagogickej praxe. Zámerom podaktivity je aj koncipovať inovované študentské portfólio, ktoré bude okrem iného obsahovať dôkazy o rozvíjaní profesijných učiteľských kompetencií, plán osobného rastu, zoznam čiastkových cieľov a spôsobov, ako tieto ciele dosiahnuť. Študentské portfólio bude podkladom pre vedenie diskusie s cvičným

učiteľom, metodikom praxe, ako aj pre skupinové diskusie a ďalšiu prácu na predmetoch pedagogicko-psychologického základu. Podaktivita v súlade s vyššie uvedenými princípmi zahŕňa i tvorbu a inovovanie metodických materiálov pre prax študentov, ako sú praxové denníky, záznamové/posudzovacie a diagnostické hárky, inštruktážne videá, popisy vzorových vyučovacích hodín, scenáre; notové záznamy, popisy techník a metód reálne použiteľných pre konkrétne študijné programy, zostavy cvikov/postupov, návrhy programov a krátkodobých aktivít, materiál(y) pre vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; metodické materiály pre spolupracovníkov/cvičných učiteľov, prezentácie a ich analýza na priamu výučbu a i. 2. potreby pedagogických zamestnancov cvičnej školy a praxujúcich študentov, zohľadňujúc potreby pedagogických zamestnancov cvičnej školy alebo cvičného školského zariadenia je cieľom podaktivity vytvoriť i praktické vademecum vzdelávacích materiálov, ktoré majú ambíciu viesť k zatraktívneniu výučby, formovaniu pozitívnejšieho prístupu k učeniu, k zvýšeniu motivácie žiakov učiť sa a k aktívnejšiemu zapájaniu žiakov do edukačného procesu.

Svoje uplatnenie nájdu vo výchovno-vzdelávacom procese počas hodín výučby cvičného učiteľa alebo hodín pedagogickej praxe študenta. Vzdelávacie materiály budú reflektovať na potreby študentov a cvičných učiteľov a vznikajú v súlade s inovovanými Štátnymi vzdelávacími programami. Vytvorené vzdelávacie materiály budú predstavovať rozmanitý zdroj podpory efektívneho vzdelávania žiakov, žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so špecifickým intelektovým alebo umeleckým nadaním so zámerom rozvíjať ich kreativitu, samostatnosť a vyššie kognitívne schopnosti.

Uvedené materiály budú zároveň zohľadňovať špecifiká jednotlivých aprobácií: učiteľstvo informatiky, matematiky, biológie, geografie, chémie, hudobnej výchovy, náboženskej výchovy, výtvarnej výchovy, slovenského jazyka literatúry, anglického jazyka a literatúry, nemeckého jazyka a literatúry, histórie a filozofie. Ide o vzdelávacie materiály, ako vzorové cvičenia na konkrétne učivo/tematické celky, interaktívne cvičenia, návrhové učebné pomôcky, edukačné pomôcky, konkrétne pracovné listy/aktivity špecificky orientované na rozvíjanie kompetencií detí/žiakov, laboratorné cvičenia, rozvojové a stimulačné aktivity; vzdelávacie hry, konkrétne programy zamerané na obohatenie vývinu dieťaťa/žiaka/študenta; projekty pre triedy/školy, preventívne programy ako súčasť predchádzania sociálno-patologických javov; digitálne interaktívne materiály, rozpracované scenáre na rôzne príležitosti dňa v škole/školskom zariadení, podporné materiály pre prácu asistenta učiteľa, príp. iného odborníka v praxi školy; zvukové nahrávky a i. Cieľovou skupinou sú študenti dennej formy štúdia prvého a druhého stupňa študujúci na Pedagogickej a Filozofickej fakulte KU v študijných odboroch učiteľstvo akademických predmetov, učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov, predškolská a elementárna pedagogika a špeciálna pedagogika (po zmene sústavy študijných odborov len: učiteľstvo a pedagogické vedy), ktorí budú môcť vytvorené materiály začleniť do svojich príprav na vyučovanie.

Pracovné pozície potrebné na realizáciu podaktivity:

Expert na tvorbu metodických materiálov pre učiteľstvá predmetov PF – 1 pracovník
 Expert na tvorbu metodických materiálov pre predškolskú a elementárnu pedagogiku a primárne vzdelávanie pre PF Ružomberok – 1 pracovník
 Expert na tvorbu metodických materiálov pre špeciálnu pedagogiku a predškolskú a elementárnu pedagogiku sociálne znevýhodnených skupín pre PF v Levoči – 1 pracovník
 Expert na tvorbu metodických materiálov pre učiteľstvá predmetov FF- 2 pracovníci
 Expert na tvorbu vzdelávacích materiálov - 21 pracovníkov
 Recenzent - 1 pracovník

Na tvorbe metodických materiálov sa budú podieľať metodici praxí z PF a FF KU. Na tvorbe vzdelávacích materiálov sa budú podieľať garanti a vyučujúci z jednotlivých študijných programov zaradených do projektu. Podaktivitu budú uskutočňovať priebežne počas celého trvania projektu, prácu na projekte budú vykonávať v rámci svojej riadnej pracovnej doby, bude im rozšírená pracovná náplň o prácu na projekte.

Výstupy

Počet vytvorených materiálov v rámci podaktivity:
 Metodické materiály v počte 5 súborov (3 súbory PF + 2 súbory FF)
 Vzdelávacie materiály v počte 21 súborov (16 súborov PF + 5 súborov FF):

1. 1 súbor vzdelávacích materiálov zo špeciálnej pedagogiky
2. 2 súbory vzdelávacích materiálov z pedagogiky
3. 1 súbor vzdelávacích materiálov z primárneho vzdelávania
4. 2 súbory vzdelávacích materiálov z biológie
5. 1 súbor vzdelávacích materiálov z chémie
6. 1 súbor vzdelávacích materiálov z predškolskej a elementárnej pedagogiky
7. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva výtvarnej výchovy
8. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva matematiky
9. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva informatiky
10. 2 súbory vzdelávacích materiálov z učiteľstva náboženskej výchovy
11. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva hudobnej výchovy a hudobného umenia
12. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva geografie
13. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva biológie a chémie od experta z praxe
14. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva filozofie
15. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva anglického jazyka a literatúry
16. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva histórie
17. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva slovenského jazyka a literatúry
18. 1 súbor vzdelávacích materiálov z učiteľstva nemeckého jazyka a literatúry

Počty súborov boli stanovené na základe počtu študentov v jednotlivých študijných programoch. Frekvencia

monitorovania: po skončení každého semestra

Prijímateľmi výstupov podaktivity budú pedagogickí a odborní zamestnanci cvičnej školy alebo školského zariadenia a študenti PF a FF KU. Všetky vytvorené vzdelávacie materiály budú zverejnené na webovom sídle KU s uvedením licencie CC BY (https://sk.creativecommons.org/?page_id=6) tak, aby tieto vzdelávacie materiály boli dostupné pre kohokoľvek na ďalšie používanie.

Riadenie/koordinácia projektu

Projekt bude spoločne realizovať Pedagogická a Filozofická fakulta Katolíckej univerzity v Ružomberku, nakoľko uvedené fakulty zabezpečujú spoločné študijné programy v rámci odboru učiteľstva akademických predmetov (po zmene sústavy študijných odborov len: učiteľstvo a pedagogické vedy). Väčšiu časť cieľovej skupiny projektu tvoria študenti Pedagogickej fakulty, preto bude celkovú realizáciu projektu zabezpečovať dekanát Pedagogickej fakulty. Miestom koordinácie projektu bude hlavná budova Pedagogickej fakulty na Hrabovskej ceste 1 v Ružomberku. Obslužné činnosti (účtovníctvo, archiváciu dokumentov, personálnu agendu, verejné obstarávanie a pod.) projektu bude zabezpečovať dekanát Pedagogickej fakulty KU.

Riadenie a koordinovanie projektu bude zabezpečovať projektový manažér, finančný manažér, manažér monitorovania, a dvaja administratívni pracovníci.

ŽoNFP Kto vie, nech učí sa predkladá v súlade s horizontálnymi princípmi rovnosť mužov a žien a nediskriminácia a udržateľný rozvoj. Uplatňovanie princípu rovnosti mužov a žien a nediskriminácie sa zohľadňuje osobitne pri výbere administratívnych a odborných kapacít zapojených do riadenia a realizácie aktivít projektu, v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít za rovnakú prácu, pri výbere osôb cieľovej skupiny a pri realizácii vzdelávacích a ďalších oprávnených aktivít.

Kritéria výberu cvičných škôl

Praxe a stáže študentov nad rámec praxí financovaných z dotácie štátneho rozpočtu SR, sa budú realizovať v zmluvných cvičných školách alebo cvičných školských zariadeniach. Za cvičné školy považujeme špecializované výučbové zariadenia verejných vysokých škôl (§ 35 ods. 1 a ods. 2b zákona 131/2002), na ktorých sa uskutočňujú jednotlivé druhy pedagogických praxí. Kritéria výberu cvičných škôl sú tvorené kombináciou princípov dobrej praxe a viacerých objektívnych a merateľných ukazovateľov. PF a FF KU bude pri výbere cvičných škôl vychádzať najmä z predchádzajúcej pozitívnej skúsenosti s tými cvičnými školami v regióne, ktoré vykazujú vysoké štandardy pedagogickej práce, riadenia školy a odhodlanie ku kvalitnému vzdelávaniu.

Škola alebo školské zariadenie zapísané v Sieti škôl a školských zariadení SR sa bude môcť stať súčasťou siete univerzitných partnerských cvičných škôl na základe nasledujúcich kritérií:

1. súkromné zdroje v cvičnej škole alebo cvičnom zariadení nepredstavujú viac ako 50 % ich financovania,

	<p>2. záujem vedenia školy a učiteľov o spoluprácu pri praktickej príprave študentov pre budúce povolanie,</p> <p>3. učitelia s kvalifikačnou skúškou (atestáciou), respektíve učitelia zapojení do procesu profesijného rozvoja,</p> <p>4. možnosť realizovať potrebné druhy pedagogických praxí,</p> <p>5. vzdialenosť cvičnej školy od fakúlt,</p> <p>6. cvičná škola a cvičné zariadenie pravidelne zaraďuje aktivizujúce metódy výučby a progresívne inovačné trendy do výučby. Pri stanovení kritérií sme zohľadnili i dokument Európskej komisie Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. Dôležitým aspektom je tiež čo najužšia prepojenosť cvičných škôl a špeciálne jednotlivých cvičných učiteľov s fakultami formou pravidelnej spolupráce, či už cez kontakty metodikov praxe, didaktikov alebo prostredníctvom odborných prednášok a zapájania sa učiteľov do výskumných a vzdelávacích projektov KU.</p>
<p>Podporné aktivity Projektu</p>	
<p>Podporné aktivity projektu sú nasledovné:</p>	<p>budú realizované formou fixne stanovenej paušálnej sadzby</p>