

Kód projektu v ITMS2014+: 312011Z500

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPEZ/37/2020

registračné číslo dodatku: 0403/2020 – D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhling, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

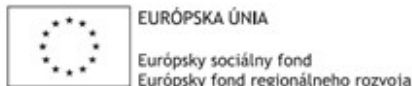
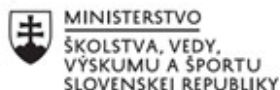
e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Prešovská univerzita v Prešove
sídlo: 17. novembra 15, 080 01 Prešov
zapísaný v: -
konajúci: Dr.h.c. prof. PhDr. Peter Kónya, PhD.
IČO: 17070775
IČ DPH: SK2020980082
poštová adresa¹:
e-mail: peter.konya@unipo.sk

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 28. 04. 2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPEZ/37/2020** (ďalej len „Zmluva“), sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

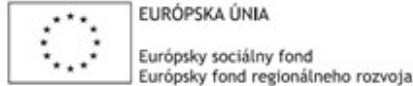
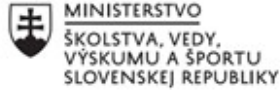
1. V čl. 2 „Predmet a účel zmluvy“ sa v odseku 2.2 Zmluvy o poskytnutí NFP mení nasledovne:

„Doba realizácie projektu od **09/2020** do **12/2023**“.

2. Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

3. Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“.



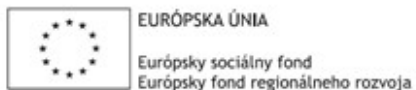
Nový Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.



Prílohy:

- Príloha č. 1 Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS
Príloha č. 2 Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Dr.h.c. prof. PhDr. Peter Kónya, PhD., rektor

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Inováciou pedagogickej praxe ku kvalitnej príprave učiteľov
Kód projektu:	312011Z500
Kód ŽoNFP:	NFP312010Z500
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spolufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce
Oblasť intervencie:	116 - Zlepšenie kvality a efektívnosti terciárneho a ekvivalentného vzdelávania a prístupu k nemu s cieľom zvýšiť počet študujúcich a úroveň vzdelania, najmä v prípade znevýhodnených skupín
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK118180000007000469222	Štátna pokladnica	1. 9. 2020	31. 12. 2023
	Refundácia:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK118180000007000469222	Štátna pokladnica	1. 9. 2020	31. 12. 2023
		SK218180000007000153404	Štátna pokladnica	1. 9. 2020	31. 12. 2023

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Východné Slovensko	Prešovský kraj	Prešov	Prešov

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- študenti dennej formy štúdia prvého a/alebo druhého stupňa VŠ v študijných odboroch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	40
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	9.2020
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	12.2023

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE	Identifikátor (IČO):	17070775
-----------------	--------------------------------	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1. 177Z50000001 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity: Podporné aktivity

Popis podporných aktivít: **Podporné aktivity:** budú realizované formou fixne stanovenej paušálnej sadzby (15%)

Priradenie ku konkrétnemu cieľu: 312010031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0313	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet podporených fakúlt, ktoré prostredníctvom aktivít zvýšili kvalitu študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	3,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE	Identifikátor (IČO):	17070775
Konkrétny cieľ:	312010031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce		
Typ aktivity:	17731201003 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania s dôrazom na prax študentov vrátane mentoringu a sieťovania informácií		
Hlavné aktivity projektu:	177Z50000001 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania	Cieľová hodnota	3
Kód:	P0422	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie kvality študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	3,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE	Identifikátor (IČO):	17070775
Konkrétny cieľ:	312010031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce		
Typ aktivity:	17731201003 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania s dôrazom na prax študentov vrátane mentoringu a sieťovania informácií		
Hlavné aktivity projektu:	177Z50000001 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania	Cieľová hodnota	3
Kód:	P0424	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	1 113,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE	Identifikátor (IČO):	17070775
Konkrétny cieľ:	312010031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce		
Typ aktivity:	17731201003 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania s dôrazom na prax študentov vrátane mentoringu a sieťovania informácií		
Hlavné aktivity projektu:	177Z50000001 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania	Cieľová hodnota	1 113

Kód:	P0425	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili kompetencie potrebné pre výkon povolania	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	1 113,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE	Identifikátor (IČO):	17070775
Konkrétny cieľ:	31 201 0031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce		
Typ aktivity:	17731 201 003 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania s dôrazom na prax študentov vrátane mentoringu a sieťovania informácií		
Hlavné aktivity projektu:	177250000001 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania	Cieľová hodnota	1 113

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0313	Počet podporených fakúlt, ktoré prostredníctvom aktivít zvýšili kvalitu študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	počet	3,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0422	Počet fakúlt zapojených do aktivít zameraných na zvýšenie kvality študijných programov pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	počet	3,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0424	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov	počet	1 113,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0425	Počet študentov VŠ študujúcich v študijných programoch pripravujúcich budúcich pedagogických a/alebo odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili kompetencie potrebné pre výkon povolania	počet	1 113,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE	Identifikátor (IČO):	17070775
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN
D0311	Počet účastníkov, ktorí nie sú sledovaní prostredníctvom karty účastníka	osoby	PraN, UR

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet příjemce

Subjekt:	PREŠOVSKÁ UNIVERZITA V PREŠOVE	Identifikátor (IČO):	17070775
		Výška oprávnených výdavkov:	346 394,12 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce	311 469,68 €
Typ aktivity:	17731201003 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania s dôrazom na prax študentov vrátane mentoringu a sieťovania informácií	311 469,68 €

Hlavné aktivity projektu:

1. 177Z50000001 - Podpora vytvárania cvičných škôl v rámci prípravy na povolanie učiteľa, prepojenia teoretického a praktického vzdelávania

311 469,68 €

Oprávnený výdavok



Skupina výdavku:	1.1 - 521 - Mzdové výdavky			232 829,60 €	
		<i>Merná jednotka</i>	<i>Množstvo</i>	<i>Jednotková suma</i>	<i>Suma</i>
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 1	Osobohodina	20	16,99 €	339,80 €
	1.1.2 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 2	Osobohodina	20	13,24 €	264,80 €
	1.1.3 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 3	Osobohodina	20	13,17 €	263,40 €
	1.1.4 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 4	Osobohodina	100	10,07 €	1 007,00 €
	1.1.5 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 5	Osobohodina	20	13,71 €	274,20 €
	1.1.6 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 6	Osobohodina	20	18,71 €	374,20 €
	1.1.7 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 7	Osobohodina	20	10,10 €	202,00 €
	1.1.8 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 8	Osobohodina	20	9,85 €	197,00 €
	1.1.9 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 9	Osobohodina	20	9,62 €	192,40 €
	1.1.10 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 10	Osobohodina	20	10,57 €	211,40 €
	1.1.11 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 11	Osobohodina	20	9,86 €	197,20 €
	1.1.12 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 12	Osobohodina	20	13,63 €	272,60 €
	1.1.13 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 13	Osobohodina	20	10,30 €	206,00 €
	1.1.14 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 14	Osobohodina	20	10,90 €	218,00 €
	1.1.15 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 15	Osobohodina	20	10,56 €	211,20 €
	1.1.16 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 16	Osobohodina	20	9,86 €	197,20 €
	1.1.17 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 17	Osobohodina	20	13,21 €	264,20 €
	1.1.18 - Metodík pre školskú stáž v škole/školskom zariadení 18	Osobohodina	20	12,59 €	251,80 €
	1.1.19 - Tvorca programov pre predmet Školská stáž 1, odbor Pedagogika	Osobohodina	20	10,07 €	201,40 €
	1.1.20 - Tvorca programov pre predmet Školská stáž 1, odbor učiteľstvo v komb.	Osobohodina	20	10,07 €	201,40 €
	1.1.21 - Tvorca programov pre predmet Školská stáž 2, odbor Pedagogika	Osobohodina	20	10,07 €	201,40 €
	1.1.22 - Tvorca programov pre predmet Školská stáž 2, odbor učiteľstvo v komb.	Osobohodina	20	10,07 €	201,40 €
	1.1.23 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 1	Osobohodina	50	9,02 €	451,00 €
	1.1.24 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 2	Osobohodina	80	16,99 €	1 359,20 €

1.1.25 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 3	Osobohodina	90	13,71 €	1 233,90 €
1.1.26 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 4	Osobohodina	90	13,24 €	1 191,60 €
1.1.27 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 5	Osobohodina	90	13,17 €	1 185,30 €
1.1.28 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 6	Osobohodina	190	12,59 €	2 392,10 €
1.1.29 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 7	Osobohodina	320	10,07 €	3 222,40 €
1.1.30 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 8	Osobohodina	90	18,71 €	1 683,90 €
1.1.31 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 9	Osobohodina	90	10,10 €	909,00 €
1.1.32 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 10	Osobohodina	240	9,85 €	2 364,00 €
1.1.33 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 11	Osobohodina	90	9,62 €	865,80 €
1.1.34 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 12	Osobohodina	90	10,57 €	951,30 €
1.1.35 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 13	Osobohodina	90	9,86 €	887,40 €
1.1.36 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 14	Osobohodina	90	10,30 €	927,00 €
1.1.37 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 15	Osobohodina	90	13,63 €	1 226,70 €
1.1.38 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 16	Osobohodina	240	10,90 €	2 616,00 €
1.1.39 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 17	Osobohodina	190	10,56 €	2 006,40 €
1.1.40 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 18	Osobohodina	90	9,86 €	887,40 €
1.1.41 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 19	Osobohodina	240	13,21 €	3 170,40 €

	1.1.42 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 20	Osobohodina	300	13,24 €	3 972,00 €
	1.1.43 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 21	Osobohodina	450	22,48 €	10 116,00 €
	1.1.44 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 22	Osobohodina	450	20,94 €	9 423,00 €
	1.1.45 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 23	Osobohodina	500	12,64 €	6 320,00 €
	1.1.46 - Tvorca podporných vzdelávacích materiálov pre observačnú pedagogickú prax a školskú stáž 24	Osobohodina	500	10,80 €	5 400,00 €
	1.1.47 - Recenzent podporných materiálov 1	Osobohodina	100	15,00 €	1 500,00 €
	1.1.48 - Recenzent podporných materiálov 2	Osobohodina	100	15,00 €	1 500,00 €
	1.1.49 - Recenzent podporných materiálov 3	Osobohodina	100	15,00 €	1 500,00 €
	1.1.50 - Recenzent podporných materiálov 4	Osobohodina	100	15,00 €	1 500,00 €
	1.1.51 - Recenzent podporných materiálov 5	Osobohodina	100	15,00 €	1 500,00 €
	1.1.52 - Recenzent podporných materiálov 6	Osobohodina	100	15,00 €	1 500,00 €
	1.1.53 - Projektový manažér	Osobohodina	300	12,64 €	3 792,00 €
	1.1.54 - Finančný manažér	Osobohodina	550	8,00 €	4 400,00 €
	1.1.55 - Administratívny zamestnanec 1	Osobohodina	260	7,96 €	2 069,60 €
	1.1.56 - Administratívny zamestnanec 2	Osobohodina	160	7,72 €	1 235,20 €
	1.1.57 - Manažér pre monitorovanie	Osobohodina	210	8,80 €	1 848,00 €
	1.1.58 - Školská stáž	Osobohodina	15 000	6,96 €	104 400,00 €
	1.1.59 - Školská stáž - odvody	Projekt	1	34 200,00 €	34 200,00 €
	1.1.60 - Recenzent podporných materiálov 4 - odvody	Projekt	1	391,00 €	391,00 €
	1.1.61 - Recenzent podporných materiálov 5 - odvody	Projekt	1	391,00 €	391,00 €
	1.1.62 - Recenzent podporných materiálov 6 - odvody	Projekt	1	391,00 €	391,00 €
Skupina výdavku:	1.2 - 910 - Jednotkové výdavky				61 611,48 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.2.1 - Cvičný pedagogický a odborní zamestnanci z praxe	Projekt	1	61 611,48 €	61 611,48 €
Skupina výdavku:	1.3 - 930 - Rezerva na nepredvídané výdavky				17 028,60 €
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.3.1 - Riziková prírážka	Projekt	1	17 028,60 €	17 028,60 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov			
Konkrétny cieľ:	312010031 - 1.3.1 Zvýšiť kvalitu VŠ vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť prepojenie VŠ vzdelávania s potrebami trhu práce			34 924,44 €	
Podporné aktivity:	1. 312Z500P0001 - Podporné aktivity			34 924,44 €	
				Oprávnený výdavok	
Skupina výdavku:	1.1 - 903 - Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1304/2013, čl. 14 ods. 2)			34 924,44 €	
		Merná jednotka	Množstvo	Jednotková suma	Suma
Podpoložka výdavku:	1.1.1 - Paušálna sadzba	Projekt	1	34 924,44 €	34 924,44 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov: 346 394,12 €

Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:

Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR: 95,0000 %

Maximálna výška nenávratného finančného príspevku: 329 074,41 €

Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa: 17 319,71 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:	
Hlavná aktivita 1	<p>7.2 Spôsob realizácie aktivít projektu</p> <p>Projekt a jeho aktivity riešia východiskovú situáciu – nedostatočnú praktickú profesijnú prípravu učiteľov, ktorá je dlhodobo kritizovaná na všetkých úrovniach(OECD, EK, MŠVVaŠ SR, vysoké školy a prax regionálneho školstva v SR) ako neuspokojivá, nezodpovedajúca potrebám moderného školstva. Na riešenie tohto o stavu boli zvolené aktivity, ktoré majú potenciál zásadne zmeniť kvalitu pedagogicko-psychologickej prípravy učiteľov na pôde fakúlt pripravujúcich učiteľov na Prešovskej univerzite v Prešove (FHPV, FŠ, FF a CJKNM PU v Prešove). Neuspokojivý stav v praktickej príprave učiteľstva na výkon svojej profesie signalizujú mnohé národné stratégie a rezortné dokumenty a odporúčania medzinárodných autorít, ktoré prinášajú návrhy na zlepšenie súčasného stavu, ktoré sú pre nás významné pri konštituovaní nového modelu praktickej prípravy budúcich učiteľov.</p> <p>Na medzinárodnej úrovni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Odporúčania rady Európskej únie z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie[1] v časti o Podpore pedagogických pracovníkov na s.13 očakávajú od členských krajín EÚ:<ul style="list-style-type: none">• Začlenenie prístupov zameraných na kompetencie do vzdelávania, odbornej prípravy a učenia sa v rámci počiatočného vzdelávania a kontinuálneho profesijného rozvoja môže pomôcť pedagogickým pracovníkom pri zavádzaní zmien vo vyučovaní a učení sa v ich prostredí a môže im pomôcť kompetentne využívať takéto prístupy.• Pedagogickí pracovníci by mohli získať podporu pri vypracúvaní prístupov zameraných na kompetencie vo svojich konkrétnych situáciách vďaka výmenám pracovníkov a partnerskému učeníu a partnerskému poradenstvu umožňujúcu flexibilitu a autonómnosť pri organizovaní vzdelávania, a to prostredníctvom kontaktov, spolupráce a v rámci odborných komunít.• Pedagogickým pracovníkom by sa mohla poskytovať pomoc pri vytváraní inovatívnych postupov, účasti na výskume a náležitom využívaní nových technológií vrátane digitálnych technológií pri uplatňovaní prístupov zameraných na kompetencie vo vyučovaní a učení sa.• Pedagogickým pracovníkom by sa mohli poskytnúť usmernenia, prístup do centier odborných znalostí, vhodné nástroje a materiály – to všetko totiž môže zvýšiť kvalitu metodiky a praxe vyučovania a učenia sa.1. Správa Európskej komisie o Slovensku 2019 z 27.2.2019[2] (s.35) v časti Vzdelanie a kvalifikácie uvádza, že: Výsledky v oblasti vzdelávania sú nedostatočné a ďalej sa zhoršujú a zároveň odhaľujú výrazné regionálne

a sociálno-ekonomické rozdiely. Podľa prieskumu v rámci Programu pre medzinárodné hodnotenie žiakov (PISA) je podiel žiakov dosahujúcich podpriemerné výsledky vyšší, než je priemer EÚ vo všetkých testovaných oblastiach – čítaní, matematike a prírodných vedách (OECD, 2016). *Počiatkové vzdelávanie učiteľov sa nedostatočne zameriava na prípravu praktickej výučby a kontinuálny profesijný rozvoj nedostatočne zodpovedá potrebám učiteľov.*

Na národnej úrovni:

1. **Národný program výchovy a vzdelávania v SR[3]** (MŠVVaŠ SR 2018) chápe „*Postavenie učiteľa ako centrálneho prvku rozvoja systému výchovy a vzdelávania*“ a požaduje „*zvýšenie štandardov prípravy a vzdelávania budúcich pedagógov*“ (NPVaV v SR s. 23), tiež „*Skvalitnenie prípravy na učiteľské povolanie na základných, stredných a vysokých školách*“ (NPVaV SR s.47). Ciele NPVaV a Agendy 2030 sú označené jasne ako „*Zvýšenie kvality vzdelávania a posilnenie spoločenského statusu učiteľa v kontexte medzinárodného porovnania, globálnych mega trendov a uplatňovania princípov znalostnej spoločnosti.*“ Opatrenie implementačného plánu NPVaV v SR žiada „*Skvalitnenie prípravy na učiteľské povolanie na základných, stredných a vysokých školách implementáciou – „zvýšením rozsahu praxe na školách tvoriacej súčasť vysokoškolskej prípravy učiteľov*“.

1. **Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (2013 – 2015) „Inovácia profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov“ 002UMB/2013[4]** financovaného z prostriedkov štátneho rozpočtu z kapitoly MŠVVaŠ SR poskytuje konkrétne odporúčania pre teoretickú aj aplikačnú rovinu inovácií pedagogicko-psychologickej praxe v štúdiu učiteľstva ako napr.:

- pedagogická prax poskytovala ako bezpečný priestor, v ktorom sa študent môže rozvíjať, testovať vlastné hypotézy, v ktorom môže experimentovať a učiť sa postupom pokus – omyl;
- pedagogická prax môže byť efektívna, ak sú stanovené minimálne vzdelávacie výstupy pre každý typ praxe a vopred prediskutované so študentom, ak zadania a úlohy z praxe sú dostatočne náročné pre študenta a podľa potreby je poskytnutá pomoc mentora (cvičného učiteľa, ktorý vedie študenta na praxi);
- študent by mal byť do prípravy pedagogickej praxe aktívne zapojený tvorbou a produkciou štruktúrovaných pozorovaní (pozorovať modely dobrej pedagogickej praxe na rôznych stupňoch a typoch škôl) a participáciou na aktivitách školy;
- študent sa naučí vytvárať efektívne prostredie pre učenie sa žiakov, získa reálne skúsenosti z reálnej školy, reálnych žiakov, učiteľov, rodičov a vníma ich rôznorodosť;
- začať rozvíjať celoživotný návyk k experimentovaniu a reflexii na objavenie toho, čo funguje vo vyučovaní a čo nie a prečo;
- rozvíjať profesionálnu identitu a sebadôveru v profesii učiteľa, učiť sa správať v súlade s profesionálnymi hodnotami a etickým kódexom učiteľa.

Uvedené východiská a odporúčania boli pri tvorbe projektu zásadné, lebo nás orientovali nielen na formálne (posilnenie rozsahu pedagogických praxí), ale najmä obsahové otázky. V príprave projektu sa preto dôsledne prepájajú všetky navrhované aktivity, tak aby tvorili jeden komplexný model zahŕňajúci všetky rozhodujúce

komponenty a aktérov praktickej prípravy budúcich učiteľov. Návrh dôsledne vychádza z myšlienky koordinácie a participácie vysokoškolských učiteľov (zodpovedného pracoviska UPAP FHPV PU v Prešove) a cvičných učiteľov (cvičné školy). Prierezovo sa cez všetky aktivity bude prelínať práca aktívu – všetkých zapojených cvičných učiteľov z cvičných škôl, ktorí budú včas a podrobne informovaní o zámeroch projektu, jeho aktivitách a metodicky usmerňovaní pri jeho realizácii. Cviční učitelia, ktorí prejavia záujem budú oslovení ku tvorbe podporných vzdelávacích materiálov pre študentov. Gestorským pracoviskom pre odborné riadenie projektu bude ÚPAP FHPV PU v Prešove, ktorý zabezpečuje pedagogicko-psychologickú prípravu budúcich učiteľov na Prešovskej univerzite (FHPV, FF, FŠ a CJKNM). Vo vecnej rovine projekt zasiahne zmeny v praktickej príprave na troch úrovniach (aktivity), ktoré sú vnútorne integrované vedecko-odborným zázemím a edičnou produkciou.

Pedagogické praxe sa v zmysle Zákona o vysokých školách č. 131/2002 Z. z. zabezpečujú v cvičných školách a iných edukačných inštitúciách. Cvičnou školou alebo inštitúciou sa rozumie základná, stredná škola a edukačná inštitúcia, s ktorou verejná vysoká škola uzatvára zmluvu o spolupráci. Vzhľadom na rozmanitosť ponúkaných študijných programov a ich kombinácií na FHPV, FF, FŠ a Centra jazykov a kultúr národnostných menšín PU v Prešove je na ich zabezpečenie potrebná spolupráca s množstvom základných a stredných škôl a zariadení, ktoré poskytujú vhodné podmienky na naplnenie cieľov a obsahov jednotlivých praxí. V súčasnosti má Prešovská univerzita v Prešove uzatvorených 123 zmluvných vzťahov so základnými školami, 11 so ZUŠ a 79 so strednými školami, SOŠ a gymnáziami. Vyvrcholením dlhodobej intenzívnej spolupráce je udelenie štatútu cvičnej školy. Dekrét "Cvičná škola Prešovskej univerzity v Prešove" sa udeľuje od roku 2013, doteraz 21 základných školám, 2 základným umeleckým školám a 24 stredným školám, SOŠ a gymnáziám. Uzatvára sa Zmluva o spolupráci, ktorá upravuje vzťahy medzi jednotlivými stranami. V prípade ak sa pedagogická prax vykonáva v školách mimo Prešova realizuje sa so súhlasom vedenia príslušnej školy. Pedagogickú prax observačnú a školskú stáž budú študenti realizovať prevažne v cvičných školách a cvičných zariadeniach v Prešove. Observačná pedagogická prax sa bude realizovať v 17 základných školách, 13 SOŠ a 11 gymnáziách. Školská stáž sa bude realizovať v cvičných školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (v školskom klube detí, v školskom stredisku záujmovej činnosti, v centre voľného času, v školských internátoch), v centrách pre deti a rodiny a v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie. Školy a školské zariadenia disponujú s dostatočnou kapacitou cvičných učiteľov a súhlasia s realizáciou pedagogickej praxe.

Výber cvičných škôl (školských zariadení) pre oblasť pedagogických praxí a školských stáží sa uskutoční na základe stanovených kritérií, vedenie školy:

- preukáže kvalitu školy /ŠZ cez výsledky žiakov, aktivity, filozofiu, kultúru školy (starostlivosť o talenty, vzdelávanie žiakov ŠVVP, projektová činnosť);
- cvičná škola bude disponovať dostatočnou kapacitou cvičných učiteľov (1. atestácia) s vysokým pedagogickým majstrovstvom, ktorí spĺňajú náročné, odborné a pedagogicko-psychologické kritériá,
- zabezpečí realizáciu pedagogických praxí pre väčšinu učiteľských študijných programov univerzity;
- deklaruje kvalitné materiálne a personálne zabezpečenie realizácie praxí (laboratória, telocvičňa, IKT a pod.);

- deklaruje záujem cvičnej školy, školského zariadenia o spoluúčasť na akčnom výskume (cvičný učiteľ a vysokoškolský učiteľ, študenti)
- deklaruje pripravenosť cvičných učiteľov ďalej sa vzdelávať v rámci ponuky vysokej školy;
- preukáže zmluvu o spolupráci k pedagogickým praxiam s PU v Prešove (v prípade, že sa jedná o školu a školské zariadenie, ktoré nemá doteraz uzatvorenú zmluvu, bude daná inštitúcia ochotná zmluvu o spolupráci uzavrieť).

Žiadateľ deklaruje, že pri realizácii projektových aktivít bude dôsledne dodržiavať splnenie podmienok horizontálneho princípu udržateľného rozvoja a horizontálneho princípu rovnosti medzi mužmi a ženami a nediskriminácie. Dodržiavanie horizontálnych princípov bude počas realizácie projektu monitorované na základe monitorovacích správ. Konkrétne ide o:

- výber administratívnych a odborných kapacít zapojených do riešenia projektu dodržiaval princíp rovnosti mužov a žien a prebiehal na základe transparentných kvalifikačných požiadaviek,
- v rámci mzdového ohodnotenia administratívnych a odborných kapacít nebude dochádzať k nerovnému odmeňovaniu za rovnakú prácu na základe pohlavia, príslušnosti ku znevýhodnenej skupine,
 - výber osôb cieľovej skupiny podlieha zásade nediskriminácie podľa pohlavia, rodu, príslušnosti ku znevýhodnenej skupine, aby neznevýhodňovali podmienky na realizáciu oprávnených aktivít. Schematické vyjadrenie vnútorných vzťahov nových, inovovaných a podporných aktivítach projektu:

Podrobný popis hlavnej aktivity PODPORA VYTVÁRANIA CVIČNÝCH ŠKOL V RÁMCI PRÍPRAVY NA POVOLANIE UČITEĽA, PREPOJENIA TEORETICKÉHO A PRAKTICKÉHO VZDELÁVANIA:

Celý projekt bude riadený projektovým tímom, ktorý má všetky predpoklady pre jeho úspešnú realizáciu. Projektovou manažérkou bude p. doc. PhDr. Nadežda Krajčová, PhD. z ÚPAP FHPV PU v Prešove, ktorá má odborné predpoklady a bohaté skúsenosti z riadenia a koordinovania projektov štrukturálnych fondov na fakulte. Súčasťou projektového tímu bude projektový manažér, finančný manažér, manažér pre monitorovanie a administratívni zamestnanci, ktorí budú vykonávať pracovné činnosti uvedené v prílohe č. 1 a rozpočet v časti 3 „Koordinácia projektu“, 3. 1 „Personálne výdavky interné – koordináčne činnosti“.

Dve administratívne pracovníčky organizačného útvaru ÚPAP FHPV PU v Prešove – Oddelenia pedagogických praxí budú priamo zodpovedné za organizačné riadenie pedagogických praxí. Pôjde o nasledovné činnosti:

Činnosti vo vzťahu ku školám

- kompletná evidencia tzv. cvičných škôl a cvičných učiteľov;
- dohodnúť spoluprácu s vedením príslušných škôl organizačne pripraviť priebeh jednotlivých druhov pedagogickej praxe (observačnú I., II, školská stáž I., II) a predložiť ho vedeniu na príslušných školách;
- koordinovať spoluprácu s vybranými školami, na ktorých prebieha pedagogická prax.

Činnosti vo vzťahu ku študentom

- vedenie evidencie študentov o vykonávanej praxi;
- zabezpečovať informovanosť študentov učiteľstva o organizácii praxe;
- rozdelenie študentov na prax do príslušných škôl na ktorých prax prebieha,
- pridelenie študentov k cvičným učiteľom.

Činnosti spojené s administratívnymi úkonmi

- prípravenie a distribúcia dohôd o vykonaní práce pre cvičných učiteľov;
- kontrola dohôd o vykonaní práce cvičných učiteľov;
- spracovanie finančných podkladov za výkon pracovnej náplne, vyplývajúcej z činnosti cvičného učiteľa a odovzdať ich na vyplatenie;
 - spracovanie podkladov o cvičných učiteľoch pre sociálnu poisťovňu a ich odovzdanie príslušnému oddeleniu fakulty.

Názov podaktivity: " Riadenie/koordinácia projektu"

Koordináčné činnosti budú súvisieť s implementáciou projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, koordináciou činností riešiteľov projektu, finančným riadením projektu v súlade so zmluvou o NFP, s odbornou podporou projektu, spracovaním podkladov pre implementáciu projektu, zabezpečovaním administratívnej agendy projektu a vykonávaním priebežného sledovanie pokroku projektu a evidovaním výsledkov projektu a vypracovaním správ, dopĺňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu.

Názov podaktivity 1.1: Nový model observačnej I. [5] pedagogickej praxe (OPP I.)

Zdôvodnenie: Nový model observačnej pedagogickej praxe v letnom semestri 2. ročníka bakalárskeho stupňa vysokoškolského štúdia zavádzame preto, aby sme dôsledne prepojili teoretické poznatky z pedagogicko-psychologickej prípravy s praktickou prípravou v ročníku, kde sa študenti prvýkrát stretnú s teoretickými základmi procesov výchovy a vzdelávania.

Cieľ: Nový model observačnej pedagogickej praxe I. umožní študentom už na bakalárskom stupni štúdia (2.ročník) priamo v pedagogickom procese na škole pozorovať, zaznamenávať a analyzovať v rozbere pod vedením cvičného učiteľa relevantné pedagogické javy a situácie.

Popis: Aktivita sa začne tým, že v rámci výučby existujúcich povinných predmetov Teórie výchovy a vzdelávania (3 kredity/90 hodín) a Všeobecnej didaktiky (6kreditov/120 hodín) úpravou obsahu a výstupných požiadaviek informačného listu predmetu dôjde ku zavedeniu jeho (novej) praktickej zložky – observačnej pedagogickej praxe I. Inovovaný informačný list bude vypracovaný na ÚPAP FHPV PU v Prešove (tvorcami vzdelávacieho programu), následne predložený a schválený vo vedeckej rade fakulty. Za návrh nového informačného listu predmetu zodpovedá tvorca programov vzdelávania, ktorý spracuje v zmysle akreditačných

pravidiel inovovaný informačný list povinných predmetov: „Teórie výchovy a vzdelávania“ (letnom semestri akademického roka – 2. roč. Bc.) pre študujúcich učiteľstvo akademických, profesijných predmetov, praktickej prípravy, umelecko-výchovných, výchovných predmetov a inovovaného informačného listu „Všeobecná didaktika“ (letný semester akademického roka – 2.roč. Bc.) pre študujúcich učiteľstvo pedagogiky. Následne dôjde k realizácii nového modelu pedagogickej praxe (observácia výchovno-vzdelávacieho procesu) na cvičnej škole (u cvičného učiteľa). Tá sa uskutoční ako priebežná observačná pedagogická prax v rozsahu 40 hodín za semester. Za 13 týždňov letného semestra akademického roka bude spolu 20 hod. priamej observácie výchovno-vzdelávacieho procesu po dohode s cvičným učiteľom na vybranej cvičnej škole. Následne 20 hod. rozborov observácie vedené cvičným učiteľom (v skupine 3 študentov)ku ktorému bol študent pridelený. Pred vlastným nástupom na výkon observačnej pedagogickej praxe I. budú študenti odborne a metodicky pripravení v rámci výučby na vysokej škole vysokoškolskými učiteľmi. Tento nový model observačnej pedagogickej praxe bude realizovaný počas celého trvania projektu – 36mesiacov. Keďže ide o úplne nový model pedagogickej praxe predpokladá sa príprava odborných a metodických vzdelávacích materiálov.

Cieľová skupina: študenti druhého ročníka bakalárskeho stupňa štúdia

Predpokladaný čas realizácie: 1.2.2021 – 31.12.2023

Zabezpečenie realizácie (koordinácia, riadenie): Organizačne budú priebeh Observačnej praxe I. zabezpečovať dvaja administratívni zamestnanci Oddelenia pre pedagogickú prax na FHPV PU v Prešove v súčinnosti s cvičnými školami a cvičnými učiteľmi vybraných škôl. Na túto činnosť budú využité vlastné personálne, materiálne, priestorové a technické možnosti FHPV (bez plánovaného verejného obstarávania). Odborne za realizáciu observačnej pedagogickej praxe zodpovedajú príslušní metodici observačnej praxe. Metodik bude získavať spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch pedagogickej praxe, ktoré sprostredkuje manažmentu projektu a vedeniu ÚPAP FHPV PU v Prešove.

Výstupy: Študenti – absolventi Observačnej praxe I. si osvoja počas priebežnej praxe v letnom semestri druhého ročníka pod vedením cvičných učiteľov nevyhnutné kompetencie potrebné pre správne porozumenie pedagogických situácií a javov, ich pozorovanie, zaznamenávanie a vyhodnocovanie, tiež efektívne zhromažďovanie a rozširovanie digitálneho portfólia pedagogickej praxe.[6]

Názov podaktivity 1.2: Inovácia observačnej pedagogickej praxe (OPP II)

Zdôvodnenie: Inovovaný model observačnej pedagogickej praxe II. (doposiaľ označovanej ako náčuvová) v zimnom semestri 3. ročníka bakalárskeho stupňa vysokoškolského štúdia zavádzame preto, aby sme posilnili existujúcu časovú dotáciu pre pedagogickú prax študentov (plus 3 hod.), viac individualizovali prístup cvičných učiteľov k študentom (znížením počtu študentov v jednej skupine zo 6 na 3) a teoreticky napojili observačnú pedagogickú prax I. ukončenú v druhom ročníku na pedagogicky náročnejšie observačné aktivity študentov s náročnejšími požiadavkami na hodnotené výstupy z pedagogickej praxe.

Cieľ: Inovovaný model Observačnej pedagogickej praxe II. umožní študentom v 3.ročníku na bakalárskom stupni štúdia priamo v pedagogickom procese pozorovať, zaznamenávať a analyzovať prostredníctvom rozboru pod vedením cvičného učiteľa relevantné pedagogické a psychologické javy a situácie. Pôjde o pedagogickú prax, ktorá má pripraviť študentov na samostatné didaktické plánovanie, riadenie a hodnotenie vyučovacieho procesu na magisterskom stupni vysokoškolského štúdia.

Popis: Observačná pedagogická prax II. bude prebiehať v zimnom semestri 3. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia ako súvislá so zvýšeným počtom hodín predmete (doposiaľ nazývaný ako náčuvová prax). Za návrh nového informačného listu predmetu zodpovedá tvorca programov vzdelávania, ktorý spracuje v zmysle akreditačných pravidiel inovovaný informačný list povinného predmetu Observačná prax II. (zimný semester akademického roka 3.roč. Bc.) pre študujúcich učiteľstvo akademických, profesijných predmetov, praktickej prípravy, umelecko-výchovných, výchovných predmetov. Inováciou informačného listu predmetu (obsah, požiadavky), zo súčasných 17 na 20 hod. pozorovania výučby a 10 hod. rozborov cvičného učiteľa, za zníženia počtu študentov v skupine (zo 6na 3) dosiahneme nielen zvýšenie jej rozsahu, ale súbežne aj úpravu požiadaviek na obsah praxe.

Realizácii observačnej pedagogickej praxi II. bude predbiehať dôsledná odborná-metodická príprava a metodická inštruktáž vysokoškolskými učiteľmi. Pri inovácii sa opierame o už tradične dobre organizačne aj obsahovo zvládnutú pedagogickú prax garantovanú ÚPAP FHPV PU v Prešove realizovanú v súvislej forme. Navrhovaná inovácia spočíva okrem zvýšenia rozsahu, hlavne v dôslednej orientácii riadenia observačnej pedagogickej praxe II. v súlade s vyššie opísanými teoretickými východiskami poňatia praktickej prípravy budúcich učiteľov. Preto v rámci ďalšej aktivity budú vytvorené učebné materiály pre študentov, cvičných a vysokoškolských učiteľov, ktoré poskytnú optimálny základ pre zvládnutie výstupných požiadaviek.

Cieľová skupina: študenti 3. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia

Predpokladaný čas realizácie: 1.9.2020 – 31.12.2023

Zabezpečenie realizácie (koordinácia, riadenie): Organizačne budú priebeh Observačnej praxe II. zabezpečovať dvaja administratívni zamestnanci Oddelenia pre pedagogickú prax na FHPV PU v Prešove v súčinnosti s cvičnými školami a cvičnými učiteľmi vybraných škôl. Na túto činnosť budú využité vlastné personálne, materiálne, priestorové a technické možnosti FHPV (bez plánovaného verejného obstarávania). Odborne za realizáciu Observačnej praxe II. zodpovedajú metodici observačnej praxe II. Metodik bude získavať spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch pedagogickej praxe, ktoré sprostredkuje manažmentu projektu a vedeniu ÚPAP FHPV PU v Prešove.

Výstupy: Študenti – absolventi Observačnej praxe II. získajú počas priebežnej praxe v letnom semestri druhého ročníka pod vedením cvičných učiteľov nevyhnutné kompetencie potrebné pre správne porozumenie pedagogických a psychologických situácií a javov, ich pozorovanie, zaznamenávanie a vyhodnocovanie, tiež

efektívne zhromažďovanie a rozširovanie digitálneho portfólia pedagogickej praxe. Observačná pedagogická prax II. je predpokladom úspešného zvládnutia praktickej prípravy na magisterskom stupni vysokoškolskej prípravy učiteľov.

Podaktivita 1.3 Názov: Nová forma pedagogickej praxe – Školská stáž I. a II.

Zdôvodnenie: Komplexné porozumenie výchovno-vzdelávaciemu procesu na škole i mimo nej je základnou podmienkou efektívnej praktickej prípravy učiteľov. Doposiaľ absentovalo poznanie iných než vyučovacích procesov, pričom začínajúci učiteľ je neraz postavený do role, v ktorej musí kompetentne zvládnuť aj ďalšie pedagogické činnosti priamo nesúvisiace s výučbou. Riešením je zavedenie novej formy pedagogickej praxe – školskej stáže (v škole alebo školskom zariadení).

Ciel: Ponúknuť študentom 2. a 3. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia učiteľstva, ktorí o to prejavujú záujem (na báze dobrovoľnosti) účasť na praktickej pedagogickej praxi – stáži na škole alebo školskom zariadení. Školská stáž I. a II. je priebežná forma pedagogickej praxe, ktorá má svoj špecifický účel, poslanie a obsah. Účelom je posilniť rozsah praktickej prípravy študentov učiteľstva, poslaním je umožniť bezprostredný kontakt a praktickú skúsenosť zo školských, pedagogických aktivít, ktoré sa priamo neviažu na vyučovací proces v triede.

Popis: Obsah školskej stáže I. a II. vyplýva z ponuky a voľby študenta z viacerých možností pedagogických činností, ktoré súvisia napr. s výkonom asistentskej pedagogickej činnosti, výkonom činnosti triedneho učiteľa, výchovného poradcu, profesijného, kariérového poradcu, koordinátorov pre rôzne špecializované pedagogické činnosti na škole, ale aj mimo nej. Ide napr. o vychovávateľov, pedagógov v školských zariadeniach (Centrum voľného času, Stredisko záujmovej činnosti, Školský internát a pod.) a zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie a centrách detí a rodiny. Obsahovo školská stáž poskytne študentom praktické poznatky a skúsenosti z účasti na pedagogickom procese aj mimo povinnej výučby žiakov. Ide o rôzne druhy pedagogických činností a situácií, ktoré sú pre študenta nevyhnutné ku komplexnému porozumeniu pedagogických javov v škole a súčasne ho vedú k aktívnej spoluúčasti na ich asistencii alebo spolu riadení. Študent môže absolvovať dva stupne školskej stáže (I. a II.), ktoré sa líšia svojím obsahovým zameraním a gradáciou výstupných požiadaviek na jeho kompetencie, ktorá pozostáva z činností (podľa vlastnej voľby a dohody s vedením cvičnej školy). Za návrh nového informačného listu predmetu zodpovedá tvorca programov vzdelávania, ktorý spracuje v zmysle akreditačných pravidiel nový informačný list povinnej voliteľného predmetu (2 kredity/60 hodín): Školská stáž I.a II. pre študujúcich učiteľstvo akademických, profesijných predmetov, praktickej prípravy, umelecko-výchovných, výchovných predmetov a zvlášť študujúcich učiteľstvo pedagogiky. Metodik školskej stáže I. a II. počas akademického roka v rozsahu pridelených hodín vykonáva činnosti spojené s prípravou, kontrolou a hodnotením priebehu školskej stáže študentov, vrátane inštruktážnych metodických seminárov pre študentov a cvičných učiteľov. **Aktivita sa začne** vypracovaním inovovaného informačného listu povinnej voliteľného predmetu Školská stáž (špecifickej formy pedagogickej praxe), ktorý vymedzí jeho obsah a výstupné požiadavky na študenta – absolventa predmetu. Inovovaný informačný list bude vypracovaný na ÚPAP FHPV PU v Prešove a následne predložený

a schválený vo vedeckej rade fakulty. Vlastná priebežná školská stáž sa začne v letnom semestri 2021 a bude prebiehať počas celých 36 mesiacov. Najprv bude študentom ponúknutá voľba nového povinne voliteľného predmetu Školská stáž I. a II. v 2. aj v 3.ročníku. Študenti počas zimného aj letného semestra po zápise povinne voliteľného predmetu budú absolvovať priebežnú formu školskej stáže (tzn. v presne určenom čase v týždennom rozvrhu ako popoludňajšie vyučba). Predmet Školská stáž I. a II. sa bude následne realizovať na základe vzájomnej dohody zúčastnených strán (študenta a cvičnej školy alebo školského zariadenia, cvičného učiteľa, vedúceho stáže) ako priebežná – tzn. v predpísanom rozsahu 30 hodín počas príslušného semestra vrátane 30 hodín rozborov cvičným učiteľom. Pred výkonom školskej stáže I. aj II. študenti absolvujú v rámci výučby odborno-metodickú inštruktáž k jej priebehu a po jej ukončení evalvačný seminár s vysokoškolskými učiteľmi. Školská stáž sa bude realizovať v cvičných školách a v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach (v školskom klube detí, v školskom stredisku záujmovej činnosti, v centre voľného času, v školských internátoch), v centrách pre deti a rodiny a v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, ktoré sú zaradené do Siete škôl a školských zariadení. Výber cvičných škôl a cvičných zariadení sa realizuje na základe stanovených kritérií, ktoré sú uvedené v opise projektu (časť 7.2 Spôsob realizácie aktivít projektu).

Cieľová skupina: študenti 2. a 3. ročníka bakalárskeho stupňa štúdia

Predpokladaný čas realizácie: 1.9.2020 – 31.12.2023

Zabezpečenie realizácie (koordinácia, riadenie): Organizačne budú priebeh Školskej stáže I. a II. zabezpečovať dvaja administratívni zamestnanci Oddelenia pre pedagogickú prax na FHPV PU v Prešove v súčinnosti s cvičnými školami a cvičnými učiteľmi vybraných škôl a školských zariadení. Na túto činnosť budú využité vlastné personálne, materiálne, priestorové a technické možnosti FHPV (bez plánovaného verejného obstarávania). Odborne za realizáciu observačnej pedagogickej praxe zodpovedajú príslušní metodici školskej stáže I. a II., ktorí počas akademického roka v rozsahu pridelených hodín v personálnej matici vykonávajú činnosti spojené s prípravou, kontrolou a hodnotením priebehu školskej stáže I. II. študentov, vrátane inštruktážnych metodických seminárov pre študentov a cvičných učiteľov. Metodik školskej stáže bude spolupracovať s cvičným učiteľom a študentmi na realizácii akčného výskumu plánovaného podľa informačného listu predmetu, súčasne hodnotiť jeho výsledky. Metodik bude získavať spätnú väzbu o priebehu a výsledkoch školskej stáže, ktoré sprostredkuje manažmentu projektu a vedeniu ÚPAP FHPV PU v Prešove.

Výstupy: Študenti – absolventi školskej stáže I. alebo II. si osvoja počas priebehu pod vedením cvičných učiteľov (vedúcich stáže) a metodikov školskej stáže nevyhnutné kompetencie potrebné pre správne porozumenie školských i mimoškolských pedagogických situácií a javov, ich pozorovanie, zaznamenávanie a vyhodnocovanie, tiež efektívne zhromažďovanie a rozširovanie digitálneho portfólia pedagogickej praxe.

Podaktivita 1.4: Názov: Podporné učebné zdroje pre študentov, vysokoškolských učiteľov a cvičných

učiteľov

Zdôvodnenie: Posilnenie praktickej prípravy budúcich učiteľov nepostačuje podporiť len kvantitatívne, navýšením dotácie hodín pedagogickej praxe študentov. Pre všetkých aktérov projektových aktivít (študentov, vysokoškolských učiteľov i cvičných učiteľov) je nevyhnutné (pred začatím, ale aj počas trvania) zabezpečiť dostatok kvalitných učebných zdrojov, ktoré im poskytnú aktuálne a teoreticky fundované východiská na zvládnutie procesov riadenia pedagogickej praxe vo všetkých jej etapách (plánovania, realizácie i evalvácie).

Ciel': Vypracovanie učebných materiálov pre študentov, vysokoškolských a cvičných učiteľov, ktoré budú využiteľné pri skvalitnení pedagogicko-psychologickej a praktickej prípravy budúcich učiteľov a implementácii nového modelu pedagogických praxí na Prešovskej univerzite.

Popis: Riešenie aktivity spočíva v koordinovanom odbornom úsilí aktérov, ktorí sa budú v jej priebehu podieľať na tvorbe učebných zdrojov pre rôzne cieľové skupiny. Aktivita je charakterizovaná vedecko-odborným, ale aj prakticko-aplikačným prístupom autorov textov. Po redakčnej a jazykovej úprave budú texty uverejnené na webovom sídle s uvedením licencie CC BY. Podporné vzdelávacie materiály pre študentov, cvičných učiteľov a vysokoškolských učiteľov bezprostredne súvisia s rozvojom ich kompetencií potrebných pre skvalitnenie praktickej prípravy na výkon učiteľskej profesie a to napr. pozorovacie hárky priebehu výučby (umožňujúce online záznam); štruktúrované záznamy o priebehu pedagogických praxí a školských stáží – potrebné pre hodnotenie cvičným učiteľom, metodikom praxe a stáže; ďalšie štruktúrované diagnostické nástroje (analýza produktov žiakov, pedagogická diagnostika žiaka, sociometria apod.); štruktúrovaný pedagogický denník z pedagogickej praxe a školskej stáže (obsahujúci výsledky observácie výučby a jej rozborov s cvičným učiteľom, priebeh a výsledky školskej stáže (umožňujúci online záznam a úpravu) a iné materiály vytvorené, zhromaždené študentom počas pedagogickej praxe a školskej stáže (záznamy z výučby, metodické materiály, pracovné listy, prípravy cvičných učiteľov apod.). Tvorcovia učebných zdrojov budú tvoriť tieto druhy textov (kategóriách publikačnej činnosti):

- Cvičebnice (ACB)– súbor pozorovacích hárkov pre študentov zameraných na pedagogicko-psychologickú javy (súbory analytických hárkov pre potreby observácie výučby);
- Učebnice (ACB) k podpore pedagogicko-psychologickej prípravy študentov;
- Skriptá (dočasné učebné texty) (BCI) pre praktickú prípravu budúcich učiteľov o základných výskumných metódach pre študentov (charakteristika, popis, ilustrácia metód ako pozorovanie, interview, sociometria a iné);
- Metodické príručky (BCI/GII) (o vedení observačnej pedagogickej praxe (pre cvičných učiteľov, vysokoškolských učiteľov);
- Metodické príručky (BCI/GII) ku školskej stáži (pre cvičných učiteľov, vysokoškolských učiteľov a študentov);
- Vedecká/odborná monografia (AAB/BAB) k teoretickým východiskám a aplikačným možnostiam praktickej prípravy učiteľskej profesie.

Cieľová skupina: študenti, vysokoškolskí učitelia, cviční učitelia

Predpokladaný čas realizácie: 1.9.2020 – 31.12.2023

Zabezpečenie realizácie (koordinácia, riadenie): V priebehu trvania projektovej aktivity vznikne pri ÚPAP FHPV PU v Prešove edičná komisia (pozostávajúca z piatich členov: 3 vysokoškolskí učitelia a 2 cviční učitelia), ktorá pod vedením riaditeľky ústavu bude koordinovať edičný plán tvorby učebných zdrojov. Edičná komisia bude zhromažďovať návrhy na učebné zdroje, usmerňovať prácu autorov a poskytovať nevyhnutnú metodickú pomoc v ich práci. Následne budú vytvorené učebné zdroje recenzované dvomi recenzentmi, ktorí sú expertami v problematike. Recenzent podporných materiálov bude zodpovedať za vypracovanie recenzného posudku na podporný vzdelávací materiál. Recenziu spracuje v zmysle pokynov – štruktúrovaného recenzného posudku vypracovaného na ÚPAP FHPV PU v Prešove. Každý učebný zdroj bude mať minimálne dvoch recenzentov (navrhnutých edičnou komisiou ústavu), ich pripomienky a námety tvorcovia zapracujú do textu. Výber recenzentov bude prebiehať na základe návrhu členov edičnej rady, podľa zásad: odbornosti, expertných skúseností recenzenta v príslušnom odbore a jeho pripravenosti v dohodnutom čase spracovať a podľa požadovaných kritérií recenzný posudok učebného zdroja.

Výstupy: Nové podporné učebné zdroje pre študentov (3x), vysokoškolských učiteľov (2x) a cvičných učiteľov (2x).

[1]RADA EÚ (2018). *Odporúčanie rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie*. Úradný vestník Európskej únie (2018/C 189/01).

[2]EURÓPSKA KOMISIA (2019). *Správa o Slovensku 2019. Hodnotenie pokroku dosiahnutého pri vykonávaní štrukturálnych reforiem*. Brusel: 27. 2. 2019 SWD(2019)1024 final.

[3]MŠVVaŠ SR. (2018). *Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko. 2018 – 2027*. Bratislava: MŠVVaŠ SR. [cit. 2018-07-08]. Dostupné z: <http://www.minedu.sk/vlada-schvalila-narodny-program-rozvoja-vychovy-a-vzdelavania/>

[4]Kosová – Tomengová a kol. 2015. Banská Bystrica: UMB.

[5] Observačná pedagogická prax – pojem korešpondujúci s pozorovaním procesov výchovy a vyučovania v škole, ich analyzovaním a zaznamenávaním na základe vizuálneho vnímania pedagogických situácií. Adekvátnejší než aktuálne používaný pojem nácv (evokujúci výhradne sluchové vnemy pedagogických procesov a javov).

[6]Účel digitálneho portfólia spočíva v jeho dokumentačnej funkcii, tzn. uchovať najrelevantnejšie dôkazy o priebehu a výsledkoch pedagogickej praxe a školskej stáže študenta v digitalizovanej podobe, ktorá umožní jej archiváciu, prístup pre oprávnené osoby (na hodnotenie). Rozvojová funkcia spočíva v podpore tvorby a priebežnej práce s pedagogickými (diagnostickými) nástrojmi na zaznamenanie a evalváciu pedagogických javov a situácií. Následne na vyššom stupni štúdia umožní rozvoj plánovania, projektovania a riadenia výučby (samostatné výstupy študentov).

Podporné aktivity Projektu

Podporné aktivity projektu sú nasledovné:

Podaktivita 1.4: Názov: Podporné učebné zdroje pre študentov, vysokoškolských učiteľov a cvičných učiteľov

Zdôvodnenie: Posilnenie praktickej prípravy budúcich učiteľov nepostačuje podporiť len kvantitatívne, navýšením dotácie hodín pedagogickej praxe študentov. Pre všetkých aktérov projektových aktivít (študentov, vysokoškolských učiteľov i cvičných učiteľov) je nevyhnutné (pred začatím, ale aj počas trvania) zabezpečiť dostatok kvalitných učebných zdrojov, ktoré im poskytnú aktuálne a teoreticky fundované východiská na zvládnutie procesov riadenia pedagogickej praxe vo všetkých jej etapách (plánovania, realizácie i evalvácie).

Cieľ: Vypracovanie učebných materiálov pre študentov, vysokoškolských a cvičných učiteľov, ktoré budú využiteľné pri skvalitnení pedagogicko-psychologickej a praktickej prípravy budúcich učiteľov a implementácii nového modelu pedagogických praxí na Prešovskej univerzite.

Popis: Riešenie aktivity spočíva v koordinovanom odbornom úsilí aktérov, ktorí sa budú v jej priebehu podieľať na tvorbe učebných zdrojov pre rôzne cieľové skupiny. Aktivita je charakterizovaná vedecko-odborným, ale aj prakticko-aplikačným prístupom autorov textov. Po redakčnej a jazykovej úprave budú texty uverejnené na webovom sídle s uvedením licencie CC BY. Podporné vzdelávacie materiály pre študentov, cvičných učiteľov a vysokoškolských učiteľov bezprostredne súvisia s rozvojom ich kompetencií potrebných pre skvalitnenie praktickej prípravy na výkon učiteľskej profesie a to napr. pozorovacie hárky priebehu výučby (umožňujúce online záznam); štruktúrované záznamy o priebehu pedagogických praxí a školských stáži – potrebné pre hodnotenie cvičným učiteľom, metodikom praxe a stáže; ďalšie štruktúrované diagnostické nástroje (analýza produktov žiakov, pedagogická diagnostika žiaka, sociometria apod.); štruktúrovaný pedagogický denník z pedagogickej praxe a školskej stáže (obsahujúci výsledky observácie výučby a jej rozborov s cvičným učiteľom, priebeh a výsledky školskej stáže (umožňujúci online záznam a úpravu) a iné materiály vytvorené, zhromaždené študentom počas pedagogickej praxe a školskej stáže (záznamy z výučby, metodické materiály, pracovné listy, prípravy cvičných učiteľov apod.). Tvorcovia učebných zdrojov budú tvoriť tieto druhy textov (kategóriách publikačnej činnosti):

- Cvičebnice (ACB) – súbor pozorovacích hárkov pre študentov zameraných na pedagogicko-psychologické javy (súbory analytických hárkov pre potreby observácie výučby);
- Učebnice (ACB) k podpore pedagogicko-psychologickej prípravy študentov;
- Skriptá (dočasné učebné texty) (BCI) pre praktickú prípravu budúcich učiteľov o základných výskumných metódach pre študentov (charakteristika, popis, ilustrácia metód ako pozorovanie, interview, sociometria a iné);
 - Metodické príručky (BCI/GII) (o vedení observačnej pedagogickej praxe (pre cvičných učiteľov, vysokoškolských učiteľov);
 - Metodické príručky (BCI/GII) ku školskej stáži (pre cvičných učiteľov, vysokoškolských učiteľov a študentov);
 - Vedecká/odborná monografia (AAB/BAB) k teoretickým východiskám a aplikačným možnostiam praktickej prípravy učiteľskej profesie.

Cieľová skupina: študenti, vysokoškolskí učitelia, cviční učitelia

Predpokladaný čas realizácie: 1.9.2020 – 31.12.2023

Zabezpečenie realizácie (koordinácia, riadenie): V priebehu trvania projektovej aktivity vznikne pri ÚPAP FHPV PU v Prešove edičná komisia (pozostávajúca z piatich členov: 3 vysokoškolskí učitelia a 2 cviční učitelia), ktorá pod vedením riaditeľky ústavu bude koordinovať edičný plán tvorby učebných zdrojov. Edičná komisia bude zhromažďovať návrhy na učebné zdroje, usmerňovať prácu autorov a poskytovať nevyhnutnú metodickú pomoc v ich práci. Následne budú vytvorené učebné zdroje recenzované dvomi recenzentmi, ktorí sú expertami v problematike. Recenzent podporných materiálov bude zodpovedať za vypracovanie recenzného posudku na podporný vzdelávací materiál. Recenziu spracuje v zmysle pokynov – štruktúrovaného recenzného posudku vypracovaného na ÚPAPFHPV PU v Prešove. Každý učebný zdroj bude mať minimálne dvoch recenzentov (navrhnutých edičnou komisiou ústavu), ich pripomienky a námety tvorcovia zapracujú do textu. Výber recenzentov bude prebiehať na základe návrhu členov edičnej rady, podľa zásad: odbornosti, expertných skúseností recenzentov príslušnom odbore a jeho pripravenosti v dohodnutom čase spracovať a podľa požadovaných kritérií recenzný posudok učebného zdroja. Projektová manažérka dokladá, čestným vyhlásením (príloha) postup výberu recenzentov pri realizácii projektu.

Výstupy: Nové podporné učebné zdroje pre študentov (3x), vysokoškolských učiteľov (2x) a cvičných učiteľov (2x).

[1]RADA EÚ (2018). Odporúčanie rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. Úradný vestník Európskej únie (2018/C 189/01).

[2]EURÓPSKA KOMISIA (2019). Správa o Slovensku 2019. Hodnotenie pokroku dosiahnutého pri vykonávaní štrukturálnych reforiem. Brusel: 27. 2. 2019 SWD(2019)1024 final.

[3]MŠVVaŠ SR. (2018). Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko. 2018 – 2027. Bratislava: MŠVVaŠ SR. [cit. 2018-07-08]. Dostupné z: <http://www.minedu.sk/vlada-schvalila-narodny-program-rozvoja-vychovy-a-vzdelavania/>

[4]Kosová – Tomengová a kol. 2015. Banská Bystrica: UMB.

[5]Observačná pedagogická prax – pojem korešpondujúci s pozorovaním procesov výchovy a vyučovania v škole, ich analyzovaním a zaznamenávaním na základe vizuálneho vnímania pedagogických situácií. Adekvátnejší než aktuálne používaný pojem náčuv (evokujúci výhradne sluchové vnemy pedagogických procesov a javov).

[6]Účel digitálneho portfólia spočíva v jeho dokumentačnej funkcii, tzn. uchovať najrelevantnejšie dôkazy o priebehu a výsledkoch pedagogickej praxe a školskej stáže študenta v digitalizovanej podobe, ktorá umožní jej archiváciu, prístup pre oprávnené osoby (na hodnotenie). Rozvojová funkcia spočíva v podpore tvorby a priebežnej práce s pedagogickými (diagnostickými) nástrojmi na zaznamenanie a evalváciu pedagogických javov a situácií. Následne na vyššom stupni štúdia umožní rozvoj plánovania, projektovania a riadenia výučby (samostatné výstupy študentov).