

DODATOK Č. 4 K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

uzatvorený v zmysle § 269 ods. 2 zákona č. 513/1991 Zb. Obchodný zákonník v znení neskorších predpisov, v zmysle § 20 ods. 2 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle zákona č. 528/2008 Z. z. o pomoci a podpore poskytovanej z fondov Európskeho spoločenstva

ČÍSLO ZMLUVY: 001/2008/4.1/OPV

Tento Dodatok k Zmluve o poskytnutí nenávratného finančného príspevku, registračné číslo Dodatku 001/2008/4.1/OPV/D04 (ďalej len „Dodatok“) je uzatvorený v zmysle článku 8 bod 1 VZP medzi zmluvnými stranami:

Poskytovateľ

názov : Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
sídlo : Stromová 1, 813 30 Bratislava
Slovenská republika
IČO : 00164381
DIČ : 2020798725
konajúci : Ing. Eugen Jurzyca

v zastúpení¹

názov : Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pre štrukturálne fondy EÚ
sídlo : Hanulova 5/B, 841 01 Bratislava
IČO : 31819494
DIČ : 2022295539
konajúci : Ing. Alexandra Drgová
na základe splnomocnenia zo dňa 30. 11. 2007

(ďalej len „Poskytovateľ“)

¹ Vyplní sa v prípade, ak zmluvu uzatvára sprostredkovateľský orgán pri riadiacom orgáne, ktorý koná v mene riadiaceho orgánu

Prijímateľ

názov : Gymnázium
 sídlo : ul. Ladislava Sáru 1, 841 04 Bratislava
 Slovenská republika
 zapísaný v : registri organizácií
 konajúci : RNDr. Pavel Sadloň
 IČO : 17337054
 DIČ : 0017337054

banka : Štátna pokladnica
 číslo účtu (vrátane predčísčia) a kód banky
 zálohové platby:² a)
 b)
~~predfinancovanie:~~³ a)
 b)
 refundácia:⁴ a)
 b)

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej aj „Zmluvné strany“)

Článok 1

Poskytovateľ a Prijímateľ sa dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **001/2008/4.1/OPV** (ďalej len „Zmluva“), ITMS kód Projektu 26140130002, v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku **001/2008/4.1/OPV/D01**, Dodatku č. 2 – registračné číslo Dodatku **001/2008/4.1/OPV/D02**, Dodatku č. 3 – registračné číslo Dodatku **001/2008/4.1/OPV/D03**, Usmernenia Poskytovateľa č. 1 zo dňa 7. 12. 2009, Usmernenia Poskytovateľa č. 2 zo dňa 11. 5. 2010 a Usmernenia Poskytovateľa č. 3 zo dňa 22. 9. 2010, uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

⁴ Ak sa nehodí, prečiarknite

Článok 2

Článok 2 bod 2.4 Zmluvy o poskytnutí NFP sa nahrádza novým článkom 2 bod 2.4 nasledovne: 2.4 Prijímateľ sa zaväzuje prijať poskytnutý NFP a použiť ho v súlade s podmienkami stanovenými v tejto Zmluve a Projekt realizovať riadne a včas, avšak najneskôr v termíne ukončenia realizácie aktivít Projektu, t.j. do 21. 11. 2011. Najneskôr do času uvedeného v predchádzajúcej vete je Prijímateľ povinný predložiť čestné vyhlásenie o ukončení realizácie aktivít Projektu.

Ostatné prílohy Zmluvy

(1) V prílohe č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP“ sa tabuľka „Časový rámec realizácie Projektu“ nahrádza novou tabuľkou „Časový rámec realizácie Projektu“.

Nová tabuľka je prílohou č. 1 k Dodatku č. 4.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 4 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

(2) Príloha č. 6 Zmluvy „Podrobný popis aktivít projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Podrobný popis aktivít projektu“.

Nový podrobný popis aktivít projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 4.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 4 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

(1) Pre účely tohto Dodatku sa všeobecné zmluvné podmienky označujú ako „VZP“, Zmluva o poskytnutí NFP bez VZP a ostatných príloh sa označuje ako „Zmluva o poskytnutí NFP“ a zmluva o poskytnutí NFP, VZP a ostatné prílohy sa označuje ako „Zmluva“.

(2) Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.

(3) Tento dodatok je vyhotovený v 4 rovnopisoch, pričom po podpise Dodatku si Prijímateľ ponecháva 1 rovnopis a 3 rovnopisy dostane Poskytovateľ. V prípade sporu medzi zmluvnými stranami sa bude postupovať podľa rovnopisu tohto Dodatku uloženého u Poskytovateľa.

(4) Tento Dodatok nadobúda platnosť a účinnosť dňom doručenia Dodatku Poskytovateľovi.

(5) Tento Dodatok sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Za Poskytovateľa v Bratislave, dňa:

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁵ Poskytovateľa

Ing. Alexandra Drgová

Za Prijímateľa v Bratislave, dňa:

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁶ Prijímateľa

RNDr. Pavel Sadloň

Prílohy

Príloha č. 1: Časový rámec realizácie Projektu

Príloha č. 2: Podrobný popis aktivít projektu

⁵ Ak sa nehodí, prečiarknite

⁶ Ak sa nehodí, prečiarknite

Príloha č. 1 k Dodatku č. 4 k Zmluve o poskytnutí NFP

6. Časový rámec realizácie Projektu

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity (MM/RRRR)	Ukončenie realizácie aktivity (MM/RRRR)
Hlavné aktivity (max. 100 znakov pre každú aktivitu)		
1.1. Tvorba prierezového predmetu pre 1.ročník štvorročného štúdia na gymnáziu - „Úvod do štúdia“	02/2009	04/2011
1.2. Implementácia a pilotné overenie návrhu prierezového predmetu pre 1.ročník gymnázia s názvom „Úvod do štúdia“	09/2009	11/2011
1.3. Tvorba návrhov interdisciplinárneho prírodovedného a spoločenskovedného predmetu	02/2009	04/2011
1.4. Implementácia a verifikácia návrhov interdisciplinárnych predmetov „Planéta slov“ a „Modrá planéta“	09/2009	11/2011
2.1. Celoškolská environmentálno-zdravotná akcia „Srdce pre Život“	09/2009 09/2010	09/2010 09/2011
2.2. Celoškolská literárna akcia „Literárne defilé“	10/2009	04/2011
Podporné aktivity		
Riadenie projektu	02/2009	11/2011
Publicita a informovanosť	02/2009	11/2011

Príloha č. 2 k Dodatku č. 4 k Zmluve o poskytnutí NFP

PODROBNÝ POPIS AKTIVÍT PROJEKTU**Cieľové skupiny projektu**

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny
Učitelia prírodovedných a spoločenskovedných predmetov GLS, ktorí sú tvorcami a realizátormi aktivít	Cieľová skupina pedagogickí zamestnanci strednej školy Cieľovou skupinou je 12 učiteľov z aprobáciou z prírodovedných (biológia, chémia, fyzika, matematika, geografia v súčasnom ponímaní) a spoločenskovedných predmetov (slovenský jazyk, náuka o spoločnosti, dejepis). Učitelia sú uvedení v personálnej matici. Všetci sú členovia odborných predmetových komisií s bohatou pedagogickou praxou. Viacerí z nich majú publikačnú činnosť (viď príloha europasu) a podieľali sa na zostavovaní učebníc, napr. z biológie, chémie, slovenského jazyka. Vek od 30 do 55 rokov. Prevládajú ženy. Všetci majú vysokoškolské pedagogické vzdelanie a mnohí majú štátnu rigoróznú skúšku (viď europas). Učitelia neustále zvyšujú svoju kvalifikáciu účasťou na rôznych kurzoch a seminároch, napríklad sú držiteľia ECDL certifikátu a iných IKT kompetencií (tvorba webstránok), pôsobia ako metodici, multiplikátori tvorby testov, fakultní učitelia, členovia odborných komisií (napríklad SOČ), ako predseda celoštátnej predmetovej komisie za biológiu. Učitelia sú z Bratislavského kraja, prevažuje okres Bratislava IV.
Študenti 1. ročníka gymnázia Študenti 2. ročníka gymnázia Študenti ostatných ročníkov štvorročného gymnázia	Cieľová skupina žiaci strednej školy: Žiaci prvého ročníka štvorročného štúdia a žiaci druhých a tretích ročníkov sú študenti od 15 do 19 rokov. Všetci žiaci sú z Bratislavy a okolia. Vzdelanostná úroveň okrem iného závisí od konkrétnych základných škôl, odkiaľ prišli a aj od toho, ako sa dokázali adaptovať na novú školu a zvládať nové náročné učivo. V triedach prevládajú dievčatá asi 60%, chlapcov je okolo 40 %. Na škole študuje väčšina Slovákov, len dvaja žiaci sú zo zahraničia. Ani jeden žiak nepožiadaval v súčasnosti o sociálne štipendium. V súčasnosti na našej škole neštuduje nikto so zdravotným postihnutím. V školskom roku 2008 – 2009 bude po prijatí na našu školu študovať študentka s ťažkým zdravotným postihnutím po mozgovej obrne.

Podrobný popis aktivít

Podrobný popis aktivity	
Názov aktivity	1.1. Tvorba prierezového predmetu pre 1.ročník štvorročného štúdia na gymnáziu - „Úvod do štúdia“
Cieľ aktivity	Vytvoriť obsah, metodológiu a učebný text nového prierezového predmetu pre študentov 1. ročníka štvorročného štúdia, ktorý by činnosťnými metódami rozvíjal potrebné kompetencie a reflektoval by na prierezovú tému „Tvorba projektu a prezentačné schopnosti“
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.02.2009 – 30.04.2011
Popis aktivity	Funkcia: „Úvod do štúdia“ je kurz (predmet) zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií, ako sú napríklad: učiť sa učiť, učiť sa komunikovať. Jeho cieľom bude rozvíjať digitálne kompetencie, prírodovedné, čitateľské podnikateľské ako i kultúrne kompetencie. Je zaradený do 1. ročníka, pretože napomôže študentom v ďalšej etape ich štúdia, prispeje k ich profilácii, vybaví ich potrebnými kompetenciami a poskytne im integrovaný komplexný pohľad na obsah ich štúdia. Uvedeným kurzom sa prelína povinná prierezová téma štátneho vzdelávacieho obsahu -Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Čas: príprava nového predmetu pozostávajúca s tvorby metodologickej príručky pre učiteľa ako i učebných textov pre žiaka predpokladá 12 mesiacov intenzívnej práce, pričom v druhej polovici sa bude prelínať s aktivitou 1.2.. Vstupy: učitelia jednotlivých predmetov uvedení v personálnej matici a lektori Nástroje: teoreticko-empirické metódy a vlastná tvorivá činnosť didaktická technika, pedagogická dokumentácia, metodický materiál pripravený lektormi, Metóda: Pred samotnou tvorbou návrhu je potrebná metóda analýzy štátneho vzdelávacieho programu. V ďalšej etape pri tvorbe obsahu predmetu použijeme metódu modelovania, ktorou vytvoríme návrh obsahu a metodologie pre uvedený kurz. Bude predstavovať metodickú príručku pre učiteľov bude pozostávať z vymedzenia hlavných tém, pojmotvorného aparátu, základného učiva, ako i jasných požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov. Dôležitou súčasťou dokumentu bude začlenenie kľúčových kompetencií do obsahu jednotlivých predmetov. Súčasne budeme tvoriť i učebný text pre žiakov. Novovytvorené kurikulum zahrnieme do školského vzdelávacieho programu pre 4. ročné štúdium. Na analýzu podmienok školy pred implementáciou školského vzdelávacieho programu použijeme SWOT analýzu (Strenghts Weaknesses, Opportunities, Threats), ktorá odhalí vlastné prednosti, nedostatky, príležitosti , ale aj možné hrozby.

	Výstup: Metodická príručka predmetu „Úvod do štúdia“ určená pre učiteľov, ktorú bude tvoriť obsah, témy, pojmotvorný aparát, požiadavky na vedomosti a zručnosti, kompetencie a metódy Učebný text pre žiakov, ktorý bude tvoriť obsah ako i nástroje precvičovania a upevňovania učiva. Odborný oponentský posudok oboch materiálov Prebiehajúce činnosti: Analýza pedagogických dokumentov (domácich aj zahraničných) Tvorba metodického materiálu a návrhu učebného textu k navrhovanému kurikulu. V poslednej fáze tejto aktivity bude nasledovať posudzovanie obsahovej validity novovytvoreného materiálu odborníkmi z didaktických pracovísk Počas ďalšej aktivity (1.2.) budeme vytvorený návrh implementovať do vyučovacieho procesu a pilotne verifikovať. Súčasne budeme informovať o výsledkoch na medzinárodnej didaktickej konferencii, ako i v odborných časopisoch. Vytvoríme webstránu projektu na informovanosť ako i možnosti komunikácie. Súvisiace činnosti: Aktivita 1.1 sa v druhej polovici (od septembra 2009) prelína s aktivitou 1.2., ktorú bezprostredne ovplyvňuje Riziká: Tvorba nového obsahu je závislá od činnosti jednotlivých pracovných tímov. Tie sú vytvorené zo súčasného a predkladaného okruhu vyučujúcich, ktorý sa však z rôznych nepredvídateľných dôvodov môže meniť, čím by sa mohla narušiť práca v tímoch. Uvedená aktivita je zameraná na cieľovú skupinu, ktorou sú pedagógovia tohto predmetu na odstránenie ich bariér rozvoja (poskytnutie potrebného materiálu) cieľovou skupinou i sú študenti prvého ročníka štvorročného štúdia, pre ktorých je predmet vytvorený
Metodológia aktivity	Počas realizácie uvedenej aktivity budeme využívať predovšetkým teoreticko empirické kvalitatívne metódy. Z ich veľkého množstva využijeme najmä nasledovné metódy: metóda štúdia zahraničnej literatúry metóda teoretickej analýzy pedagogickej dokumentácie metóda modelovania a didaktickej transformácie, metóda formalizácie. Nevyhnutnou súčasťou prípravnej fázy tvorby nového predmetu je metóda teoretickej analýzy pedagogických dokumentov. Kvalitatívnu obsahovú analýzu textu použijeme na analyzovanie obsahu štátneho vzdelávacieho obsahu K tvorbe jednotlivých obsahov použijeme metódu modelovania a didaktickej transformácie. Ide o pochopenie kľúča, na základe ktorého vyberieme tie poznatky a pojmy, ktoré sú potrebné k osvojeniu. Znalosť týchto pojmov umožňuje modelovať vyučovací proces. Ide o hľadanie optimálneho rozdelenia učiva do

	vyučovacích jednotiek a tvorbu obsahovej a metodickej náplne samotných vyučovacích hodín Pri tvorbe využijeme i teoreticko vedeckú metódu formalizácie, ktorá súvisí s použitím formálneho (symbolického) jazyka v predmete a umožňuje hierarchizáciu pojmov do takzvaných pojmových máp. Novovytvorený predmet sa stane súčasťou nášho školského vzdelávacieho programu. Pred jeho implementáciou je potrebná analýza podmienok školy. K tomuto účelu využijeme SWOT analýzu (Strengths Weaknesses, Opportunities, Threats). Novovytvorený predmet nemá obdobu v slovenskom vzdelávacom systéme ani v okolitých zahraničných vzdelávacích systémoch. Ide o pilotný kurz vzdelávania a tvorbu ako i overovanie vlastného know-how, ktoré by malo prispieť k výraznému zlepšeniu pripravenosti absolventov. Čo budeme priebežne monitorovať a vyhodnocovať metódami dotazníka a didaktického testu. Ambíciou nášho tvorivého realizačného tímu je vytvoriť kurikulum použiteľné pre ostatné gymnáziá regiónu podľa potreby a záujmu
Cieľová skupina	Žiaci 1.ročníka štvorročného štúdia gymnázia - počet 60 Učitelia GLS (tvorcovia a realizátori) nového predmetu s aprobáciou prírodovedných i spoločenskovedných predmetov (zameraní na biológiu, geografiu, chémiu, fylozofiu, slovenský jazyk) - počet 4
Výstupy aktivity	1. Metodická príručka: návrh obsahu a metodológie pre integrovaný predmet „Úvod do štúdia“ (kľúčové témy, pojmy, obsahový a výkonový štandard, kompetencie, metodológia) Forma: elektronická (CD) a printová Rozsah: 30 strán Náklad: 10 kusov 2. Učebný text pre žiakov forma: printová Rozsah: 50 strán Náklad: 60 kusov 3. Odborný hodnotiaci posudok navrhutej metodickej príručky a učebného textu lektormi uvedenými v personálnej matici – 2 kusy Medzníky: Aktivitu z hľadiska medzníkov možno rozdeliť do niekoľkých etáp. V prvej fáze je potrebná podrobná analýza pedagogických dokumentov. Uvedené kroky by mali smerovať k tvorbe kvalitného nového kurikula. Posledným medzníkom je jeho oponentúra a informovanie na stránke projektu Vytvorenie návrhu metodiky a učebného textu je predpokladom k pilotnému overovaniu nového predmetu Možnosti transferu: Príprava metodiky pre učiteľa a učebného textu pre žiaka je predpokladom pre osvojenie požadovaných schopností nového predmetu a je predpokladom k jeho pilotnému overovaniu Zvládnutie obsahu nového predmetu je predpokladom pre úspešné

	zvládnutie nadväzujúcich aktivít najmä interdisciplinárnych predmetov v 3. ročníku.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená formou odborného hodnotiaceho posudku metodiky i učebnice Oponentské pripomienky zapracujeme do výslednej podoby kurikula, pred jeho pilotážou

Podrobný popis aktivity	
Názov aktivity	1.2. Implementácia a pilotné overenie návrhu prierezového predmetu pre 1.ročník gymnázia s názvom „Úvod do štúdia“
Cieľ aktivity	Implementovať novovytvorený model predmetu do vyučovacieho procesu a pilotne ho overiť
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.09.2009 – 21.11.2011
Metodológia aktivity	Učebná činnosť sa bude realizovať aktivizačnými metódami: kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, využívanie IKT, zážitkové učenie, V tejto fáze pilotného testovania budeme monitorovať i efektívnosť nového obsahu i použitých metód prostredníctvom dotazníka (škálovania). Naším cieľom je získanie poznatkov a skúseností o efektívnosti nového predmetu a možnosti jeho transformácie pre širšie použitie. Predpokladáme, že aktivita má významný dopad, a po overení bude možno predmet zaradiť ako voliteľný kurz školského vzdelávacieho programu i na iných školách, pričom bude možné využiť i navrhnutú metodiku a učebné texty.
Cieľová skupina	Žiaci 1.ročníka gymnázia (60)
Výstupy aktivity	Študentská vedecká konferencia vlastných projektov na záver kurzu (máj -jún 2010) Rozsah: počet zúčastnených študentov 60 Počet prác 30 Trvanie konferencie : celodenná Zborníček anotácií z konferencie určeného na prezentáciu študentských prác Formát: printovej podobe Náklad: 40 Rozsah: 30 strán Monitorovacie dotazníky (škály) pre 60 žiakov 1 ročníka – vstupný a výstupný Celkový počet 2 Náklad: 120 (pre oba) Otvorené hodiny realizované v školskom roku 2009/2010 spojené s workshopom pre kolegov i iných škôl Celkový počet 5 /90 minút Publikačná činnosť o výsledkoch aktivity:

	účasť na konferencii 2 krát, príspevky v odborných časopisoch 2 Medzníky: Medzníkmi sú etapy vyučovania, doplnené o otvorené hodiny spojené s workshopmi zameranými na výmenu skúseností s inými učiteľmi Medzníkom je i administrácia dotazníkov (mesiac september, jún) Samotná prezentácia študentských prác je vyustením dlhodobej práce ajj obhajobou pred komisiou. Transfer výstupu na iné aktivity nie je :
Spôsob získavania spätnej väzby	Účinnosť novovytvoreného modelu zistíme až po jeho implemetácii do praxe, počas uvedeného školského roka predpokladáme vyselektovať prípadné nedostatky, ktoré zapracujeme do konečnej verzie i pomocou otvorených hodín a workshopov Študentskú vedeckú konferenciu bude prezentovať i miestna televízia a školský časopis Efektivitu obsahu a metód budene zisťovať priebežne metódou dotazníka u študentov Diskusné fórum bude prebiehať i na internete na stránke nášho projektu

Podrobný popis aktivity	
Názov aktivity	1.3. Tvorba návrhov interdisciplinárneho prírodovedného a spoločenskovedného predmetu
Cieľ aktivity	Na základe výberu spoločných tém v učive jednotlivých prírodovedných a spoločenskovedných predmetov vytvoriť návrhy obsahu a metodológie nového interdisciplinárneho prírodovedného a spoločenskovedného predmetu štvorročného štúdia s cieľom poukázať na súvislosť medzi jednotlivými témami, rozvoj požadovaných kompetencií a začlenenie prierezových tém
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.02.2009 – 30.04.2011
Popis aktivity	Funkcia: Vypracovať návrhy obsahu, metodológie a učebných textov pre nový prírodovedný a spoločenskovedný integrovaný predmet s dôrazom na prierezové témy a kompetencie. Kurzy (predmety) sú orientované tak, aby žiaci mali možnosť pochopiť vzájomné súvislosti medzipredmetných vzťahov Novovytvorené modely budú aplikovateľné najmä počas 2. roku štúdia a budú nadväzovať na Kurz „Úvod do štúdia“. Integrácia bude prebiehať po témach, ktoré budú prezentované z pohľadu jednotlivých predmetov. Vzniknú tak nové kurzy (predmety)s názvom „Modrá planéta“ a „Planéta slov“ Oba kurzy budú zamerané na implemetáciu prierezových tém štátneho vzdelávacieho programu a to najmä multikulturálna

	výchova, mediálna výchova a osobný a sociálny rozvoj v kurze „Planéta Slov“ a Kurz „Modrá planéta“ bude rozvíjať environmentálnu a dopravnú výchovu, ochranu života a zdravia. Spoločné témy v oboch kurzoch vyberieme na základe analýzy učebných osnov jednotlivých predmetov (napr. možná téma: voda z pohľadu biológa, geografa, fyzika,...). Na záver implementujeme novovytvorené kurikulá do školského vzdelávacieho programu. Čas: predpokladaná dĺžka tvorby návrhov je 12 mesiacov, ktoré možno označiť ako prípravná fáza, počas ktorej budeme tvoriť metodické príručky ako i učebné texty pre predmety „Modrá planéta“ a „Planéta slov“ Vstupy: aktivitu budú vykonávať jednotliví učitelia uvedených predmetov na gymnáziu GLS, ktorí sú uvedení v personálnej matici , odbornými lektormi Nástroje: vlastnou tvorivou činnosťou, PC, internet Metóda: Pred samotnou tvorbou návrhu je potrebná analýza štátneho obsahu vzdelávania V ďalšej etape pri tvorbe jednotlivých školských obsahov použijeme metódu modelovania, ktorou vytvoríme návrh školského obsahu pre nové predmety. Návrh bude pozostávať z vymedzenia hlavných tém, pojmotvorného aparátu, základného učiva, ako i jasných požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov. Dôležitou súčasťou tejto fázy bude začlenenie kľúčových kompetencií do obsahu jednotlivých predmetov. Oba predmety zahrnieme do školského vzdelávacieho programu pre štvorročné štúdium. Na analýzu podmienok školy pred implementáciou školského vzdelávacieho programu použijeme SWOT analýzu (Strenghts Weaknesses, Opportunities, Threats) Výstup: metodická príručka s návrhom jednotlivých požiadaviek na vedomosti a zručnosti, pojmov, ako i zoznam kompetencií a možnosti ich realizácie v jednotlivých témach učebný text pre žiakov predstavuje didakticky transformovaný obsah a úlohy na precvičenie vedomostí a kompetencií Publikačná činnosť a prezentácia výstupov Činnosti: Činnosti budú prebiehať počas prípravnej fázy: V úvod budeme analyzovať pedagogické dokumenty (domáce aj zahraničné) Nasleduje tvorba metodického materiálu na základe vlastného know – hov ako i tvorba učebného textu. V poslednej fáze tejto aktivity bude nasledovať posudzovanie obsahovej validity vytvorených výstupov odborníkmi z didaktických pracovísk Na záver budeme vytvorený návrh implementovať do vyučovacieho procesu a pilotne verifikovať. Súčasne budeme informovať
--	---

	o výsledkoch na didaktickej konferencii, ktorej sa pravidelne účastníme, ako i v odborných časopisoch. Novovytvorené predmety zahrnieme do školského vzdelávacieho programu ako výberový predmet pre 2. ročník štvorročného štúdia. Previazané aktivity: Proces tvorby obsahu, metodiky a učebného textu oboch predmetov úzko súvisí s obsahom nového predmetu pre 1. ročník. Je nevyhnutná spolupráca realizačných tímov. Riziká: Zo strany učiteľov - projekt vychádza zo súčasných personálnych kapacít školy ktoré sa však môžu do realizácie školy neočakávane meniť, tým by mohlo napr. prísť k ohrozeniu vytvorenia určitého kurikula. Cieľová skupina: Učitelia prírodovedných a spoločenskovedných predmetov gymnázia GLS i ostatných
Metodológia aktivity	Počas prípravnej fázy tvorby integrovaného kurikula sa budeme opierať o práce K. Olson a A. Kovalik, ktoré sú autorky integrovaného tematického vyučovania. Na základe tejto stratégie vznikli v 90 rokoch školy ITV i v Bratislavskom kraji, sú to však prevažne základné školy nižšieho stupňa. Domnievame sa však, že prvky ITV je možné aplikovať i v našom zámere. Integrácia prírodovedného ani spoločenskovedného vzdelávania nemá na Slovensku zatiaľ tradície, snahy o integráciu priniesol v 90 rokoch projekt FAST, ktorý však celoplošne zavedený nebol. Za integráciu možno považovať aj prírodovedu na elementárnom stupni vzdelávania. S integrovaním prírodovedných predmetov sa možno stretnúť v edukačnom systéme rôznych európskych krajín. Preto bude nevyhnutné zorientovať sa v kurikule týchto krajín. Čo predpokladá určité jazykové kompetencie učiteľov. Počas realizácie uvedenej aktivity budeme využívať predovšetkým teoreticko empirické kvalitatívne metódy. Z ich veľkého množstva využijeme najmä nasledovné metódy: metóda štúdia zahraničnej literatúry metóda teoretickej analýzy pedagogickej dokumentácie metóda modelovania a didaktickej transformácie, metóda formalizácie. Nevyhnutnou súčasťou prípravnej fázy tvorby nového kurikula je metóda teoretickej analýzy pedagogických dokumentov. Kvalitatívnu analýzu (položkovú) ako i obsahovú analýzu textu použijeme na analyzovanie obsahu štátneho vzdelávacieho obsahu. K tvorbe jednotlivých obsahov použijeme metódu modelovania a didaktickej transformácie. Ide o pochopenie kľúča, na základe ktorého vyberieme tie poznatky a pojmy, ktoré sú potrebné k osvojeniu. Znalosť týchto pojmov umožňuje modelovať vyučovací proces. Ide o hľadanie optimálneho rozdelenia učiva do vyučovacích jednotiek a tvorbu obsahovej a metodologickej náplne samotných vyučovacích. Pri tvorbe samotného návrhu využijeme i teoreticko vedeckú metódu formalizácie, ktorá súvisí s použitím formálneho (symbolického) jazyka v jednotlivých predmetoch,

	a umožňuje hierarchizáciu pojmov do takzvaných pojmových máp. Novovytvorené kurikulum nemá obdobu v slovenskom vzdelávacom systéme ani v okolitých zahraničných vzdelávacích systémoch. Ide o inovatívny prvok vzdelávania a tvorbu ako i overovanie vlastného know- how, ktoré by malo prispieť k výraznému zlepšeniu pripravenosti absolventov. Ambíciou nášho realizačného tímu je vytvoriť zaujímavé predmety, použiteľné pre ostatné gymnáziá regiónu
Cieľová skupina	Cieľová skupina: (tvorcovia a realizátori) nového predmetu s aprobáciou prírodovedných i spoločenskovedných predmetov (zameraní na biológiu, geografiu, chémiu, fyziku, slovenský jazyk, dejepis, Náuku o spoločnosti) Učitelia prírodovedných a spoločenskovedných predmetov nášho gymnázia počet -10 Študenti 2.ročníka počet- 60
Výstupy aktivity	Metodická príručka pre učiteľa: ktorá bude pozostávať s učebných osnov, vzdelávacích štandardov a možnosti implementácie kľúčových kompetencií a metodiky pre oba predmety: Predpokladaný rozsah: 30 strán textu, Formát: printový i elektronický (CD) Náklad: 10 kusov Učebný text pre žiakov Počet 2 (Modrá planéta a Planéta slov) Rozsah pre každý: 40 strán Formát: printová verzia Náklad: 60 kusov Aktívna účasť na didaktickej konferencii 2 krát Príspevok do odborného časopisu 2 kusy Oponentské posudky učebnice i metodiky 4 kusy Hlavné medzníky: Analýza dokumentov štátneho vzdelávacieho programu Vlastná tvorivá činnosť na metodikách a učebniciach, ktorá prebieha v prípravnej fáze. Publikačná činnosť Transfer výstupu na ďalšie aktivity Príprava metodiky pre učiteľa a učebného textu pre žiaka je predpokladom pre osvojenie požadovaných schopností nového predmetu a je predpokladom k jeho pilotnému overovaniu .Zvládnutie obsahu nového predmetu je predpokladom pre úspešné zvládnutie nadväzujúcich aktivít najmä interdisciplinárnych predmetov v 2. ročníku

Podrobný popis aktivity	
Názov aktivity	1.4. Implemenácia a verifikácia návrhov interdisciplinárnych predmetov „Planéta slov“ a „Modrá planéta“
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.09.2009 – 21.11.2011

Popis aktivity	Funkcia: Nové navrhnuté predmety možno overiť len v praxi. Preto uvedená aktivita je logickým vyústením, počas ktorej predpokladáme predmety implementovať do školského vzdelávacieho programu a odpilotovať ich Čas: pilotovanie predpokladáme 15 mesiacov (1 a po roka) pokryté z projektu, (avšak mimo projekt pokračujeme ďalších 5 mesiacov). Vstupy: učitelia jednotlivých predmetov Nástroj: vlastná pedagogická činnosť, didaktická technika, pripravený metodický materiál, aktívna činnosť študentov, nástroje hodnotenia (didaktické testy) Metóda: Počas vyučovacieho procesu využijú učitelia rôzne inovatívne metódy (ako práca s IKT, aktivizačné metódy, projektové metódy, kooperatívne, heuristické zážitkové učenie.). Použijeme metódu modelovania vyučovacej hodiny, ako i metódy práce s IKT Na overenie vedomostnej úrovne použijeme metódu hodnotenia formou didaktického testu (CR kritériálny, výstupný) Výstup: Hospitácie na otvorených hodinách pozvanými učiteľmi z iných gymnázií Kritériálne testy výstupné z každého predmetu polročné a celoročné v dvoch variantoch Modely vyučovacích hodín s využitím IKT z oboch predmetov vo forme CD za každý predmet Činnosti: Tvorcovia metodiky a učebníc budú novovytvorené predmety implementovať do vyučovacieho procesu. Súčasne bude prebiehať pilotné overovanie vedomostnej úrovne v zmysle stanovených požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov formou vytvoreného výstupného kritériálneho testu uvedeného ročníka a príslušného predmetu. Kurz prírodovedný (Modrá planéta) bude zameraný na integráciu po jednotlivých prírodovedných témach dotýkajúcich sa planéty Zem (biológia, geografia v súčasnom ponímaní, fyziky, chémia). Kurz spoločenskovedný (Planéta slov) bude zameraný na rozvoj komunikačných schopností v jednotlivých prierezových spoločenskovedných témach (rétorika, slovenský jazyk, náuka o spoločnosti, dejepis) . Súčasťou hodnotenia žiakov popri meraní ich vedomostí testmi, bude i hodnotenie ich samostatne vytvoreného projektu Filozofiou nových predmetov je opäť to, že vyučujúci budú pri jednotlivých témach cirkulovať a základnom je ich tesná spolupráca vyučujúcich ako i študentov Previazanosť:
----------------	--

	Oba kurzy nadväzujú na kurz prvého ročníka :Úvod do štúdia, pričom Modrá planéta je previazaná s aktivitou 2.1. Srdce pre Život a kurz Planéta slov je previazaná a úzko súvisí s aktivitou 2.3. Literárne defilé Riziká Riziká vyplývajú zo samotného pilotného overovania, budú učebné texty dostatočné, použiteľné, posilnia sa takýmto integrovaným prístupom požadované kompetencie? Načrtnuté otázky sú súčasne i riziká tejto akcie. Rizikom môže byť i nedostatočné technické zabezpečenie výučby. Cielové skupiny: Študenti 2. ročníka štvorročného gymnázia
Metodológia aktivity	Učebná činnosť sa bude realizovať aktivizačnými metódami: kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, využívanie IKT, zážitkové učenie, V procese implementácie a overovania návrhov kurikúl použijeme empirické výskumné metódy. Najčastejšia metóda je pozorovanie a anketa Kvalitatívny výskum budeme realizovať metódou kritériálneho didaktického testu a kvantitatívny výskum položkovou analýzou. Cieľom nášho pilotného overovania bude zistiť, aká je úroveň vedomostí žiakov uvedeného kurzu, porovnať s výsledkami samostatných predmetov. Vyhodnotiť efektivitu a po vypracovaní analýz, vytvoriť závery o účelnosti navrhovaného kurzu.
Cieľová skupina	Žiaci 2. ročníka štvorročného gymnázia – počet 60
Výstupy aktivity	1. Otvorené hodiny z každého predmetu pre pozvaných učiteľov ostatných riešiteľských kolektívov. Počet. 10 hodín/45 minút Po ich skončení workshopy zamerané na výmenu skúseností s pozvanými učiteľmi Počet: 10 hodín/45 minút 2. Kritériálny didaktický test z oboch predmetov - :1 polročný, 1 celoročný Počet: 4 testy Náklad pre každé testovanie: 60 kusov 3. Modely vyučovacích hodín s využitím IKT z oboch predmetov vo forme CD za každý predmet Počet modelových hodín: 10 z oboch predmetov Náklad: 25 z oboch predmetov Hlavné medzníky: Počas vyučovacieho procesu sa javia kľúčové medzníky otvorené hodiny spojené s diskusiou, ktoré poskytujú priestor pre diskusiu s kolegami s iných škôl Dôležitými medzníkmi sú i etapy testovania a hodnotenia výsledkov vzdelávania cieľovej skupiny. Záver pilotného testovania ukončíme vyhodnotením Možnosti transferu:

	Možnosti transferu vidíme na aktivite Srdce pre Život a Literárne defilé
Spôsob získavania spätnej väzby	Objektívnosť vytvoreného programu ako i informovanie širšej učiteľskej verejnosti zabezpečíme formou otvorených hodín spojených s workshopmi. Merným prostriedkom na zisťovanie vedomostnej úrovne budú kritériálne testy, Efektívnosť implementovaného nového kurzu bude meraná dotazníkmi. Informovať budeme priebežne na stránkach projektu

Podrobný popis aktivity	
Názov aktivity	2.1. Celoškolská environmentálno-zdravotná akcia „Srdce pre Život“
Cieľ aktivity	Rozvíjať environmentálne povedomie študentov a poukázať na význam zdravého životného štýlu pre človeka a trvalo udržateľný rozvoj.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.09.2009 - 20.09.2010 01.09.2010 – 20.09.2011
Popis aktivity	Funkcia: Účelom tejto aktivity je modernizovať formu a metódy vyučovania zamerané na sprístupnenie a realizáciu prierezových tém štátneho vzdelávacieho obsahu: environmentálnej výchovy a ochrany zdravia a života Na inováciu metód a foriem vyučovania navrhujeme blokovo tematické vyučovanie, zamerané na trvalo udržateľný život a zdravie.. Uvedenú formu budeme realizovať prostredníctvom aktivizačných metód vyučovania ako kooperatívne vyučovanie, diskusie, workshopy, ale aj napr. odborné prednášky či semináre s lektormi. Inovatívny a moderný prvok, ktorý budeme realizovať počas aktivity, je videokonferencia. O jej príprave budeme informovať na webstránke nášho projektu. Pomocou videokonferencie poskytneme priestor viacerým školám, študentom a učiteľom zúčastniť sa vybraných činnostiach danej aktivity. Čas: jednodňová akcia, ktorej príprava trvá 3 mesiace Vstupy: učitelia nášho gymnázia uvedení v personálnej matici, lektori z odborných pracovísk, Nástroje: prednášky, diskusie, didaktická technika, rôzne materiálne zabezpečenie podľa zamerania konkrétneho workshopu (výtvarné potreby, zdravotnícke a športové potreby), Metóda: Odborné prednášky, workshopy, Výstupy: odborné workshopy a semináre externých lektorov zúčastnení žiaci dotazník náhodného výberu študentov zúčastnených na jednotlivých akciách propagačný obrazový materiál z akcie s krátkym popisom umiestnený na stránke školy

	Príspevok v miestnej tlači činnosti: V prípravnej fáze: Oslovenie externých lektorov, príprava potrebného materiálu ako i vytvorenie programu akcie, na prípravnej akcii spolupracujú dobrovoľní študenti i vyučujúci. Počas akcie si žiaci podľa zostaveného programu vyberajú množstvo podujatí: ako odborné prednášky (zamerané na témy z oblasti zdravého životného štýlu a témy ktoré sa týkajú trvalo udržateľného rozvoja), diskusie a besedy., majú možnosť si pozrieť videá a ekofilmy spojené s besedou. Veľký dôraz budeme klásť na rozvoj samostatnej tvorivej činnosti v oblasti TUR ako i zdravého životného štýlu (napríklad tvorba ekoplagátov, maľovanie na dvere, varenie...). Súčasťou programu budú i pohybové aktivity, súťaže a akcie dobrovoľných organizácií, s ktorými pravidelne spolupracujeme, napr Červený kríž, Strom života previazanosť: aktivita je nezávislá od ostatných akcií riziká: nedostatočné materiálne zabezpečenie, pokračovanie aktivity po skončení projektu je závislé od finančných zdrojov cieľová skupina: študenti celej školy
Metodológia aktivity	Pri tejto akcii budeme využívať slovné metódy ako odborné prednášky (zamerané na témy z oblasti zdravého životného štýlu a témy ktoré sa týkajú trvalo udržateľného rozvoja), diskusie a besedy. V rámci jednotlivých odborných workshopov budem využívať metódu skupinového vyučovania, problémové metódy (riešenie nastolených problémových úloh), demonštračné metódy (filmy), pracovné metódy, metódu hry, pohybové metódy, inscenačné metódy. Klasickú organizačnú formu nahradzame blokovým vyučovaním, čím chceme poukázať možný prístup k prezentácii a zaradeniu prierezových tém: environmentálnej výchovy, ochrany zdravia a života. Súčasne odpilotovaním a monitoringom predpokladáme overiť, či uvedená konkrétne navrhovaná organizačná forma je takou efektívnou, ako sa javí.
Cieľová skupina	Žiaci celej školy GLS, predpokladaný počet zúčastnených (400 žiakov)
Výstupy aktivity	odborné prednášky a semináre externých lektorov počet 12 rozsah 90 minút printová podoba obsahu prednášky, seminára počet: 12 kusov náklad:180 rozsah: 10 zúčastnení žiaci

	počet: 180 dotazník náhodného výberu študentov zúčastnených na jednotlivých akciách zameraný na efektivitu a motiváciu počet: 1 dotazník Náklad: 180 Videokonferencia rozsah: 2 hodiny Príspevok v miestnej tlači a médiach Počet: 2 kusy Informácia na webstránke školy možnosť transferu: študenti ktorí sa zúčastnia odbornej prednášky obdržia printovú podobu obsahu, ktorú môžu využiť vo vlastnom štúdiu
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätnú väzbu budeme zisťovať formou dotazníka pre žiakov, ktorí sa zúčastnia na jednotlivých akciách. Budeme ním zisťovať motiváciu žiakov pri uvedenej organizačnej forme vyučovania Videokonferencia možnosť on line spätnej väzby Informácia v tlači, na webe Počet prednášok aj účastníkov

Podrobný popis aktivity	
Názov aktivity	Celoškolská literárna akcia „ Literárne defilé“
Cieľ aktivity	Modernizovať metódy vyučovania v slovenskom jazyku s cieľom podporiť čitateľskú gramotnosť, vlastnú autorskú tvorbu študentov, zlepšiť rečnícky prejav a schopnosti argumentovať
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.10.2009 – 30.04.2011
Popis aktivity	Funkcia: Účelom navrhovanej akcie je podchytiť záujem študentov o čítanie, podporiť talenty, ale aj zoznámiť študentov so súčasnou slovenskou tvorbou netradičnými formami a metódami. Ciele stanovené v úvode možno naplňať i počas klasickej vyučovacej hodiny, avšak predpokladáme, že navrhovaná organizačná forma bude efektívnejšia a vzbudí u žiakov väčší záujem o slovenský jazyk a čítanie ako tradičné vyučovanie. Uvedené tvrdenie predpokladáme i verifikovať a vyhodnotiť. Taktiež v tejto aktivite predpokladáme realizovať videokonferenciu. O jej príprave budeme informovať na webstránke nášho projektu. Pomocou videokonferencie poskytneme priestor viacerým školám, študentom a učiteľom zúčastniť sa vybraných činnostiach danej aktivity. Čas: Aktivita pozostáva z prípravnej fázy (trvanie 5 mesiacov, fázy literárneho defilé (1 týždeň) Vstupy: učitelia SJ, študenti 1 – 3. ročníka,

	Nástroje: besedy so spisovateľmi, zážitkové učenie, vlastná tvorba študentov, didaktická technika, návštevy divadelných predstavení Metóda: zážitkové učenie, beseda, diskusia, Výstupy: Akadémia školy zameraná na prezentácia víťazov umeleckého prednesu Literárny zborníček umeleckých literárnych diel študentov GLS diskusie s uznávanými autormi Slovenskej poézie a prózy, dotazník na zisťovanie spätnej väzby pre zapojených študentov videokonferencia Činnosti. prípravná fáza – realizácia v rámci literárneho seminára , vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry a mimoškolskej činnosti (workshopy zamerané na výber vhodných textov na umelecký prednes, príprava umeleckého prednesu, tvorivé dielne zamerané na vlastnú tvorbu študentov, pravidelné čítačky v žiackej knižnici). Založená je na aktívnej spolupráci pedagógov a študentov. Súčasne je počas tejto fázy potrebné osloviť lektorov. fáza literárneho defil predstavuje vyvrcholenie a prezentáciu študentských činností, ktorá bude prebiehať v rámci: a) Akadémia školy: pozostávajúca z recitačnej súťaže umeleckého prednesu pod odborným dohľadom poroty pod vedením odborníka z Centra voľného času v Karlovej Vsi a autorskej súťaže talentovaných žiakov b) Besied so spisovateľmi – zúčastnia sa recitátori, autori, ale aj žiaci so záujmom o literatúru a členovia debatného krúžku. c) Čítačiek v čajovni, zriadenej na tento účel pod vedením odborného garanta. Dôraz na čítanie s porozumením. Debata o dielach. A iných navrhnutých činností podľa možností. Tvorba zborníka Počas tejto činnosti bude prebiehať monitorovanie efektivity uvedenej formy dotazníkom Previazanosť: Uvedená aktivita úzko súvisí najmä s nadobudnutými kompetenciami komunikovať a tvoriť, ktoré vyplývajú z navrhovaného kurzu pre 1 ročník ako i kurzu pre 3.ročník „Planéta slov“ Riziká Technické problémy pri tvorbe zborníka, Časová zaneprázdnenosť pozvaných literátov Cieľová skupina Študenti 1 – 3. ročníka gymnázia GLS,
Metodológia aktivity	Využívané budú aktivizačné metódy vyučovania. Domnievame sa, že zvolená forma v plnej miere podporuje aktivizačné metódy a má výrazne motivujúci charakter Z metód možno využiť tvorivé autorské dielne, umelecké workshopy, debatné stretnutia, zážitkové učenie Predkladáme konkretizáciu inovatívnej formy vyučovania na

	príklade slovenského jazyka, čím chceme poukázať možný prístup k prezentácii obsahu a kompetencií jazykov. Súčasným odpilotovaním a monitoringom chceme zistiť, či uvedená forma je efektívnou .
Cieľová skupina	Žiaci 1 - 3.ročníka gymnázia počet- 200 žiakov
Výstupy aktivity	1. Akadémia školy zameraná na prezentácia víťazov umeleckého prednesu Rozsah: celodenná akcia, počet študentov minimálne 150 2. Literárny zborníček umeleckých literárnych diel študentov GLS Rozsah: 50 strán náklad: 100 kusov printových, 50 CD 3. diskusie s uznávanými autormi slovenskej poézie a prózy, počet: 4 4. materiál obsahu prednášky so spisovateľom rozsah: 10 strán Náklad: 50 print 5. diskutujúci zúčastnení študenti počet: 50 6. dotazník náhodného výberu zapojených študentov celej aktivity na zisťovanie spätnej väzby významu a efektívnosti použitej formy počet: 1 kus náklad:100 6. videokonferencia v rozsahu 2 hodín
Spôsob získavania spätnej väzby	Literárny zborník GLS. Dotazník o význame a efektívnosti použitej formy v škole. Informovanie verejnosti prostredníctvom webstránky projektu a miestnych médií