

ITMS kód Projektu: 26140130022

DODATOK Č. 2 K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

uzatvorený v zmysle § 269 ods. 2 zákona č. 513/1991 Zb. Obchodný zákonník v znení neskorších predpisov, v zmysle § 20 ods. 2 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle zákona č. 528/2008 Z. z. o pomoci a podpore poskytovanej z fondov Európskeho spoločenstva.

ČÍSLO ZMLUVY: 010/2009/4.1/OPV

Tento Dodatok k Zmluve o poskytnutí nenávratného finančného príspevku, registračné číslo Dodatku **010/2009/4.1/OPV/D02** (ďalej len „Dodatok“) je uzatvorený v zmysle článku 8 bod 1 VZP medzi zmluvnými stranami:

Poskytovateľ

názov: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava
Slovenská republika
IČO: 00164381
DIČ: 2020798725
konajúci: prof. Ing. Ján Mikoľaj, CSc.

v zastúpení¹

názov: Agentúra Ministerstva školstva Slovenskej republiky
pre štrukturálne fondy EÚ
sídlo: Hanulova 5/B, 841 01 Bratislava
Slovenská republika
IČO: 31819494
DIČ: 2022295539
konajúci: Ing. Alexandra Drgová
na základe splnomocnenia zo dňa 30. 11. 2007

(ďalej len „Poskytovateľ“)

¹ Vyplní sa v prípade, ak zmluvu uzatvára sprostredkovateľský orgán pri riadení orgánu, ktorý koná v mene riadiaceho orgánu

Im

Prijímateľ

názov: Základná škola Matky Alexie
 sídlo: Palackého 1, 811 02, Bratislava
 Slovenská republika
 zapísaný v: registri organizácií
 konajúci: Mgr. Adriana Šišková
 IČO: 17318858
 DIČ: 2020849655
 banka: Volksbank Slovensko, a.s.
 Všeobecná úverová banka, a.s.

číslo účtu (vrátane predčíslia) a kód banky

zálohové platby:² a)
 b) —
 predfinancovanie:³ a)
 b)
 refundácia:⁴ a)

(ďalej len „Prijímateľ“)

Článok 1

Poskytovateľ a Prijímateľ sa dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **010/2009/4.1/OPV** (ďalej len „Zmluva“), ITMS kód Projektu **26140130022**, v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku **010/2009/4.1/OPV/D01** a Usmernenia Poskytovateľa č. 1 zo dňa 7. decembra 2009, Usmernenia Poskytovateľa č. 2 zo dňa 11. mája 2010, uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

(1) V prílohe č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP“ sa tabuľka „Časový rámec realizácie Projektu“ nahrádza novou tabuľkou „Časový rámec realizácie Projektu“.

Nová tabuľka je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

⁴ Ak sa nehodí, prečiarknite

- (2) Príloha č. 5 Zmluvy „Podrobný popis aktivít projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Podrobný popis aktivít projektu“.

Nový podrobný popis aktivít projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 2.
Príloha č. 2 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

- (1) Pre účely tohto Dodatku sa všeobecné zmluvné podmienky označujú ako „VZP“, Zmluva o poskytnutí NFP bez VZP a ostatných príloh sa označuje ako „Zmluva o poskytnutí NFP“ a zmluva o poskytnutí NFP, VZP a ostatné prílohy sa označuje ako „Zmluva“.
- (2) Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.
- (3) Tento dodatok je vyhotovený v 4 rovnopisoch, pričom po podpise Dodatku si Prijímateľ ponecháva 1 rovnopis a 3 rovnopisy dostane Poskytovateľ. V prípade sporu medzi zmluvnými stranami sa bude postupovať podľa rovnopisu tohto Dodatku uloženého u Poskytovateľa.
- (4) Tento Dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu Prijímateľom a účinnosť dňom doručenia Dodatku Poskytovateľovi.
- (5) Tento Dodatok sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Za Poskytovateľa v Bratislave, dňa: / /

AGENTÚRA
Ministerstva školstva Slovenskej
republiky
PRE ŠTRUKTURÁLNE FONDY EÚ
Hanulova 5/B, 841 01 Bratislava
-12-

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁵ Poskytovateľa

Ing. Alexandra Drgová

Za Prijímateľa v Bratislave, dňa: / /

Základná škola Matky Alexie
Palackého 1
811 02 Bratislava

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁶ Prijímateľa

Prílohy:

Príloha č. 1 – Časový rámec realizácie Projektu

Príloha č. 2 – Podobný popis aktivít projektu

⁵ Ak sa nehodí, prečiarknite

⁶ Ak sa nehodí, prečiarknite

Príloha č.1 k Dodatku č. 2 k Zmluve o poskytnutí NFP**Časový rámec realizácie Projektu**

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity (MM/RRRR)	Ukončenie realizácie aktivity (MM/RRRR)
Hlavné aktivity (max. 100 znakov pre každú aktivitu)		
1.1 Vzdelávanie pedagógov	10/2009	10/2010
1.2 Tvorba školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a doplnkových učebných materiálov	11/2009	10/2010
2.1 Implementácia a overovanie nového školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a doplnkových učebných materiálov	09/2010	06/2011
2.2 Pilotné overenie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“	09/2010	08/2011
Podporné aktivity		
Riadenie projektu	10/2009	09/2011
Publicita a informovanosť	10/2009	09/2011

Príloha č. 2 k Dodatku č.2 Zmluvy o poskytnutí NFP

PODROBNÝ POPIS AKTIVÍT PROJEKTU

Cieľové skupiny Projektu

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny																																																								
Pedagogickí zamestnanci a žiaci Základnej školy Matky Alexie.	Pedagogickí zamestnanci školy																																																								
	<table><tr><th>KATEGÓRIA</th><th>POČET</th></tr><tr><td>Veľkosť cieľovej skupiny</td><td>30</td></tr><tr><td colspan="2">Pohlavie</td></tr><tr><td>Žien</td><td>28</td></tr><tr><td>Mužov</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Veková štruktúra</td></tr><tr><td>20 – 29 rokov</td><td>5</td></tr><tr><td>30 – 39 rokov</td><td>11</td></tr><tr><td>40 – 49 rokov</td><td>5</td></tr><tr><td>50 – 59 rokov</td><td>7</td></tr><tr><td>60 – 62 rokov</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)</td></tr><tr><td>Bratislava</td><td>29</td></tr><tr><td>Senec</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">Vzdelanostná úroveň</td></tr><tr><td>Vysokoškolské vzdelanie I. stupňa</td><td>0</td></tr><tr><td>Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa</td><td>30</td></tr><tr><td>Zdravotné postihnutie</td><td>1</td></tr></table>	KATEGÓRIA	POČET	Veľkosť cieľovej skupiny	30	Pohlavie		Žien	28	Mužov	2	Veková štruktúra		20 – 29 rokov	5	30 – 39 rokov	11	40 – 49 rokov	5	50 – 59 rokov	7	60 – 62 rokov	2	Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)		Bratislava	29	Senec	1	Vzdelanostná úroveň		Vysokoškolské vzdelanie I. stupňa	0	Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa	30	Zdravotné postihnutie	1																				
	KATEGÓRIA	POČET																																																							
	Veľkosť cieľovej skupiny	30																																																							
	Pohlavie																																																								
	Žien	28																																																							
	Mužov	2																																																							
	Veková štruktúra																																																								
	20 – 29 rokov	5																																																							
	30 – 39 rokov	11																																																							
	40 – 49 rokov	5																																																							
	50 – 59 rokov	7																																																							
	60 – 62 rokov	2																																																							
	Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)																																																								
	Bratislava	29																																																							
	Senec	1																																																							
	Vzdelanostná úroveň																																																								
	Vysokoškolské vzdelanie I. stupňa	0																																																							
	Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa	30																																																							
	Zdravotné postihnutie	1																																																							
Žiaci Základnej školy Matky Alexie.	Žiaci Základnej školy Matky Alexie																																																								
	<table><tr><th colspan="4">Počty žiakov</th></tr><tr><th>Trieda</th><th>chlapci</th><th>dievčatá</th><th>spolu</th></tr><tr><td>1.A</td><td>10</td><td>12</td><td>22</td></tr><tr><td>1.B</td><td>8</td><td>12</td><td>20</td></tr><tr><td>2.A</td><td>9</td><td>16</td><td>25</td></tr><tr><td>2.B</td><td>11</td><td>13</td><td>24</td></tr><tr><td>3.A</td><td>17</td><td>8</td><td>25</td></tr><tr><td>3.B</td><td>13</td><td>13</td><td>26</td></tr><tr><td>4.A</td><td>10</td><td>15</td><td>25</td></tr><tr><td>4.B</td><td>8</td><td>16</td><td>24</td></tr><tr><td>5.A</td><td>11</td><td>7</td><td>18</td></tr><tr><td>5.B</td><td>12</td><td>11</td><td>23</td></tr><tr><td>6.A</td><td>11</td><td>8</td><td>19</td></tr><tr><td>6.B</td><td>5</td><td>18</td><td>23</td></tr></table>	Počty žiakov				Trieda	chlapci	dievčatá	spolu	1.A	10	12	22	1.B	8	12	20	2.A	9	16	25	2.B	11	13	24	3.A	17	8	25	3.B	13	13	26	4.A	10	15	25	4.B	8	16	24	5.A	11	7	18	5.B	12	11	23	6.A	11	8	19	6.B	5	18	23
	Počty žiakov																																																								
	Trieda	chlapci	dievčatá	spolu																																																					
	1.A	10	12	22																																																					
	1.B	8	12	20																																																					
	2.A	9	16	25																																																					
	2.B	11	13	24																																																					
	3.A	17	8	25																																																					
	3.B	13	13	26																																																					
	4.A	10	15	25																																																					
	4.B	8	16	24																																																					
	5.A	11	7	18																																																					
	5.B	12	11	23																																																					
	6.A	11	8	19																																																					
	6.B	5	18	23																																																					

	7.A	10	10	20
	7.B	10	13	23
	8.A	11	12	23
	8.B	11	7	18
	9.A	12	15	27
	9.B	12	11	23
	Spolu	191	217	408
	KATEGÓRIA			POČET
	Geografické umiestnenie podľa okresov			
	Bratislava I			96
	Bratislava II			66
	Bratislava III			32
	Bratislava IV			77
	Bratislava V			94
	Malacky			14
	Pezinok			4
	Senec			25
	Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/			20

Podrobný popis aktivít**Podrobný popis aktivity č. 1**

Názov aktivity	1.1 Vzdelávanie pedagógov
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity bude pripraviť pedagógov na tvorbu a implementáciu nového ŠkVP, a to: • motivovaním k tvorbe a správnej implementácii ŠkVP, • vzdelávaním o metódach a postupoch pri tvorbe ŠkVP, • doplnením vzdelania v rámci konkrétnych vyučovacích predmetov, ktoré umožní obohatiť obsah vzdelávania v súlade s profiláciou školy – o významné osobnosti, históriu, vzdelávaním v špeciálnej pedagogike a psychológii.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 10. 2009 – 31. 10. 2010
Popis aktivity	Naša škola vykazuje dlhodobo veľmi dobré výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. V poslednom celoplošnom testovaní 9. ročníkov sme dosiahli v porovnaní s celoštátnym priemerom o 17,6 % lepšie výsledky v matematike a o 17,5 % lepšie výsledky v slovenskom jazyku. V nasledujúcich rokoch chceme nielen udržať vysoký štandard vzdelávania, ale prostredníctvom inovovania foriem a metód vzdelávania, ho aj zlepšiť. V novom ŠVP chceme zlepšiť: • prepojenie vzdelávania na praktický život,

- chápanie medzipredmetových súvislostí u žiakov,
- tvorivosť a iniciatívu žiakov,
- atraktivitu vyučovacieho procesu a motiváciu žiakov.

Pre 1. stupeň chceme zároveň prostredníctvom inovovania vyučovania cez moderné učebné pomôcky žiakom umožniť:

- prirodzenú aktivizáciu žiaka cez posilnenie rozvoja imaginácie a tvorivosti,
- vhodnú motiváciu k diskusii, modelovaniu a hodnoteniu,
- rozvoj komunikácie a aktivizácie v skupine,
- vytvorenie priestoru pre hravú a experimentálnu cestu poznávania,
- prirodzené stieranie bariér medzi jednotlivými predmetmi,
- používanie efektívnych vzdelávacích metód a techník,
- posilnenie vzťahov učiteľ – žiak,
- formovanie schopnosti tímovej práce.

Prioritou školy je kvalitná výchova a vzdelávanie žiakov so **zameraním na jazykové vzdelávanie a informatiku** vo všetkých triedach. Obsahovou prestavbou ŠkVP chceme našu profiláciu doplniť o prvky, ktorými **prepojíme súčasný výchovno-vzdelávací proces s bohatou históriou našej školy.**

Keďže poslaním a základným cieľom našej cirkevnej ZŠ Matky Alexie je výchova a vzdelávanie detí a mladej generácie podľa požiadaviek evanjelia, obsahovou prestavbou ŠkVP chceme doplniť **výchovno-vzdelávací proces o nový rozmer v zmysle motta: „Robiť toľko dobra, koľko je len možné.“**

Z týchto dôvodov sme sa rozhodli vytvoriť nový ŠkVP, ktorý umožní získať výhody inovatívnych foriem a metód výučby, ako aj zmodernizovanie obsahu vzdelávania, a tým zvýši kvalitu vzdelávania na našej škole.

Na škole pôsobí dynamický, tvorivý a dobre kooperujúci pedagogický zbor, ktorý je schopný vytvoriť vysoko kvalitný ŠkP. Pre zabezpečenie správnej metodickéj a odbornej pomoci bude učiteľom na začiatku projektu poskytnuté vzdelávanie, ktoré:

- bude motivovať a poskytne im metodickú pomoc pri tvorbe ŠVP,
- poskytne teoretické poznatky k inovácii obsahu v súlade s profilom školy,
- poskytne poznatky a praktické vedenie pri zohľadňovaní potrieb žiakov so ŠVVP,
- posilní spoluprácu pedagógov, ako aj ich sociálno-psychologické zručnosti.

Pre naplnenie uvedených zámerov sme sa rozhodli realizovať viaceré druhy vzdelávania, ktorých popis a časovú dotáciu uvádzame v tabuľke:

Tabuľka 1

Názov školenia	Popis	Počet hodín
1. Tvorba školského vzdelávacieho programu po krokoch	Cieľom stretnutia je motivovať učiteľov k práci na novom modernom ŠkVP a definovať: - kľúčové kompetencie a spoločné výchovné a vzdelávacie stratégie, ich previazanosť, - prierezové témy a prácu s nimi, - ako tvoriť osnovu jednotlivých predmetov, - hodnotenie žiakov a sebahodnotenie školy. Zároveň chceme školením získať informácie a poznatky k vytvoreniu efektívneho a motivujúceho vnútorného systému hodnotenia kvality: - žiakov, - pedagógov, - školy.	4
2. Inovatívne vyučovanie pre 1. stupeň	Cieľom školenia je oboznámiť pedagógov 1. stupňa s inovatívnou učebnou pomôckou LEGO Education, ako modernej učebnej pomôcky, a jej využitím vo vyučovacom procese.	20
3. Inovatívne didaktické formy a metódy	Zámerom školenia je poskytnúť učiteľom prehľad o možnostiach, výhodách a obmedzeniach, ktoré poskytujú moderné didaktické formy a metódy vo vyučovacom procese.	5
4. Socializačné a disciplinačné aspekty školského vzdelávania	Cieľom tejto aktivity je spoznávanie jednotlivých stránok socializácie detí. Obsahom budú socializačné a kultúračné účinky školy, vplyv tzv. skrytého kurikula ako pozitívneho účinku v socializácii detí a v utváraní ich pozitívnej sociálnej konformity.	5
5. Využitie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ vo výučbe	Metodológia „Pamäť miesta Terezianum“ ešte nebola na Slovensku aplikovaná. Cieľom tohto školenia je oboznámenie pedagógov s metodológiou, ich motivovanie k jej využitiu vo výučbe.	24
6. Cyklus seminárov	Počas cyklu seminárov budú pedagógovia priebežne vzdelávaní	12

	„Korene a krídla“	v daných prírodných a spoločenských vedách so zameraním na: - osobnosti národných a cirkevných dejín, - významné osobnosti jednotlivých vedných odborov, - osobnosti a históriu mesta a našej školy. Získané poznatky budú podkladom pre tvorbu ŠVP v súlade s profiláciou školy ako modernej školy s bohatou históriou.	
	7. Psychologický aspekt výchovy	Cieľom je poskytnúť pedagógom podporu a možnosť získať a prehĺbiť poznatky, ktoré pomôžu pri riešení problémových situácií, s ktorými sa denne stretávajú pri práci so žiakmi, predovšetkým žiakmi so ŠVVP.	4
	8. Teambuilding pedagogických zamestnancov školy	Cieľom stretnutia je udržať a budovať nadšený, kreatívny, spolupracujúci pedagogický kolektív ako predpoklad rozvoja našej školy. Zámerom je poskytnúť podporu pedagogickým zamestnancom pri: - prehľbovaní vzájomnej kooperácie, - prevencii syndrómu vyhorenia, - riešení problémových a stresujúcich situácií vo výchovno-vzdelávacom procese.	16

Riziká

Riziko malého záujmu o vzdelávanie pedagógov sme eliminovali:

- motiváciou pedagógov pred začatím vzdelávania a dostatočnou komunikáciou jeho výhod a prínosov,
- voľbou tém vzdelávania, ktorá vychádzala z praktických potrieb pedagógov, ktoré komunikovali v predbežnom prieskume,
- snahou organizovať vzdelávanie tak, aby nezaťažovalo pedagógov v ich voľnom čase a pri plnení pracovných povinností.

Riziko nekvalitného vzdelávania sme eliminovali:

- starostlivou voľbou školiteľov, ktorí majú odborné vzdelanie a skúsenosti z praxe,
- kontrolou kvality vzdelávania formou krátkych dotazníkových prieskumov pre pedagógov, rodičov i žiakov.

	Prepojenie s inými aktivitami projektu Na uskutočnenie tejto aktivity úzko nadväzujú aktivity 1.2 Tvorba školského vzdelávacieho programu a 2.1 Implementácia a overovanie školského vzdelávacieho programu, keďže vzdelávanie a motivácia pedagógov tvorí základný predpoklad úspešnej tvorby a implementácie kvalitného ŠkVP.																																						
Metodológia aktivity	Aktivity sa uskutočnia formou prednášok, praktických cvičení a riadenej diskusie tak, aby pedagógovia vedeli získané teoretické poznatky účinne a prakticky využívať vo svojej pedagogickej praxi. V nasledujúcej tabuľke uvádzame počty účastníkov a skupín, ktoré sa vzdelávania zúčastnia. Účastníci boli zvolení na základe typu vzdelávania a ich aprobácie. Tabuľka 2 <table><tr><th rowspan="2">Názov školenia</th><th rowspan="2">Účastníci</th><th colspan="2">Počet</th></tr><tr><th>Účastníkov</th><th>Skupín</th></tr><tr><td>1. Tvorba školského vzdelávacieho programu po krokoch</td><td>Pedagogickí zamestnanci školy</td><td>30</td><td>1</td></tr><tr><td>2. Inovatívne vyučovanie pre 1. stupeň</td><td>Učitelia 1. – 4. ročníka</td><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>3. Inovatívne didaktické formy a metódy</td><td>Pedagogickí zamestnanci školy</td><td>30</td><td>1</td></tr><tr><td>4. Socializačné a disciplinačné aspekty školského vzdelávania</td><td>Pedagogickí zamestnanci školy</td><td>30</td><td>1</td></tr><tr><td>5. Využitie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ vo výučbe</td><td>Pedagogickí zamestnanci školy</td><td>30</td><td>1</td></tr><tr><td>6. Cyklus seminárov „Korene a krídla“</td><td>Pedagogickí zamestnanci školy</td><td>30</td><td>1</td></tr><tr><td>7. Psychologický aspekt výchovy</td><td>Pedagogickí zamestnanci školy</td><td>30</td><td>1</td></tr><tr><td>8. Teambuilding pedagogických zamestnancov školy</td><td>Pedagogickí zamestnanci školy</td><td>30</td><td>1</td></tr></table> Organizácia vzdelávania	Názov školenia	Účastníci	Počet		Účastníkov	Skupín	1. Tvorba školského vzdelávacieho programu po krokoch	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1	2. Inovatívne vyučovanie pre 1. stupeň	Učitelia 1. – 4. ročníka	10	1	3. Inovatívne didaktické formy a metódy	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1	4. Socializačné a disciplinačné aspekty školského vzdelávania	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1	5. Využitie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ vo výučbe	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1	6. Cyklus seminárov „Korene a krídla“	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1	7. Psychologický aspekt výchovy	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1	8. Teambuilding pedagogických zamestnancov školy	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1
Názov školenia	Účastníci			Počet																																			
		Účastníkov	Skupín																																				
1. Tvorba školského vzdelávacieho programu po krokoch	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1																																				
2. Inovatívne vyučovanie pre 1. stupeň	Učitelia 1. – 4. ročníka	10	1																																				
3. Inovatívne didaktické formy a metódy	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1																																				
4. Socializačné a disciplinačné aspekty školského vzdelávania	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1																																				
5. Využitie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ vo výučbe	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1																																				
6. Cyklus seminárov „Korene a krídla“	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1																																				
7. Psychologický aspekt výchovy	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1																																				
8. Teambuilding pedagogických zamestnancov školy	Pedagogickí zamestnanci školy	30	1																																				

MS

	Školenie „Tvorba školského vzdelávacieho programu po krokoch“ bude úvodné, motivačné a poskytne základný metodický rámec pre tvorbu ŠkVP v našej škole. Ostatné druhy vzdelávania budú nasledovať po ňom. Vzdelávania sa zúčastnia všetci pedagogickí zamestnanci školy, keďže budú všetci zainteresovaní na tvorbe a implementácii nového ŠkVP. Hlavným cieľom vzdelávania je stmelenie kolektívu a motivácia jednotlivých členov k splneniu určeného cieľa – vytvoreniu inovovaného ŠkVP a doplnkových učebných materiálov. Školenia sa budú uskutočňovať v popoludňajších hodinách 1 – 2-krát mesačne, v priebehu 10 mesiacov po 4 hodinách. Inovatívne vyučovanie pre 1. stupeň sa uskutoční pre učiteľov 1. – 4. ročníka formou bloku v počte 20 hodín. Zvyšných 16 hodín školenia Teambuilding pedagogických zamestnancov školy bude realizovaných počas jedného víkendu. Celkovo bude vzdelávanie trvať: 90 hodín.																																				
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci Základnej školy Matky Alexie <table border="1"> <thead> <tr> <th>KATEGÓRIA</th><th>POČET</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Veľkosť cieľovej skupiny</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Pohlavie</td><td></td></tr> <tr> <td>Žien</td><td>28</td></tr> <tr> <td>Mužov</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Veková štruktúra</td><td></td></tr> <tr> <td>20 – 29 rokov</td><td>5</td></tr> <tr> <td>30 – 39 rokov</td><td>11</td></tr> <tr> <td>40 – 49 rokov</td><td>5</td></tr> <tr> <td>50 – 59 rokov</td><td>7</td></tr> <tr> <td>60 – 62 rokov</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)</td><td></td></tr> <tr> <td>Bratislava</td><td>29</td></tr> <tr> <td>Senec</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Vzdelanostná úroveň</td><td></td></tr> <tr> <td>Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Vysokoškolské vzdelanie III. stupňa</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Zdravotné postihnutie</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	KATEGÓRIA	POČET	Veľkosť cieľovej skupiny	30	Pohlavie		Žien	28	Mužov	2	Veková štruktúra		20 – 29 rokov	5	30 – 39 rokov	11	40 – 49 rokov	5	50 – 59 rokov	7	60 – 62 rokov	2	Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)		Bratislava	29	Senec	1	Vzdelanostná úroveň		Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa	30	Vysokoškolské vzdelanie III. stupňa	0	Zdravotné postihnutie	1
KATEGÓRIA	POČET																																				
Veľkosť cieľovej skupiny	30																																				
Pohlavie																																					
Žien	28																																				
Mužov	2																																				
Veková štruktúra																																					
20 – 29 rokov	5																																				
30 – 39 rokov	11																																				
40 – 49 rokov	5																																				
50 – 59 rokov	7																																				
60 – 62 rokov	2																																				
Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)																																					
Bratislava	29																																				
Senec	1																																				
Vzdelanostná úroveň																																					
Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa	30																																				
Vysokoškolské vzdelanie III. stupňa	0																																				
Zdravotné postihnutie	1																																				
Výstupy aktivity	Výstup • Podklady pre tvorbu ŠkVP z hľadiska foriem, obsahu a metód • Správa o praktických návrhoch a podnetoch učiteľov Medzníky realizácie aktivity																																				

	1. Začiatok vzdelávania „Tvorba školského vzdelávacieho programu po krokoch“ 2. Začiatok ďalších druhov vzdelávania 3. Interný dotazníkový prieskum po skončení vzdelávania 4. Vypracovanie Správy o praktických návrhoch a podnetoch učiteľov na základe spracovania interných dotazníkov Transfer výstupu na ďalšie aktivity Správa o praktických návrhoch a podnetoch učiteľov, spracovaná na základe vyhodnotenia interných dotazníkov, bude tvoriť jeden z podkladov pre aktivitu 1.2 Tvorba školského vzdelávacieho programu. Chceme tak zabezpečiť aplikáciu inovatívnych foriem a metód vyučovania na podmienky našej školy, ktoré najlepšie poznajú naši pedagógovia. Na základe absolvovania vzdelávania tiež učitelia získajú a rozvinú svoje kompetencie potrebné k správnej a efektívnej realizácii aktivity 2.1 Implementácia a overovanie školského vzdelávacieho programu.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená interným dotazníkovým prieskumom realizovaným po skončení vzdelávania medzi učiteľmi. Súčasťou dotazníkového prieskumu budú otázky ohľadom praktických návrhov a odporúčaní pedagógov do praxe, ktoré budú tvoriť jeden z podkladov pre aktivitu 1.2 Tvorba školského vzdelávacieho programu a aktivitu 2.1 Implementácia a overovanie školského vzdelávacieho programu.

Podrobný popis aktivity č. 2	
Názov aktivity	1.2 Tvorba školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je vytvoriť: 1. V rámci ŠkVP: a. Učebný plán – prispôbiť týždennú časovú dotáciu povinných a voliteľných hodín s ohľadom na profiláciu školy. b. Učebné osnovy – pre vyučovacie predmety rozšírené o voliteľné hodiny s uvedením charakteristiky a cieľov predmetu, obsahu, rozsahu učiva, hlavných metód a foriem výučby. c. Vytvoriť kompletný ŠkVP pre všetky predmety vo všetkých ročníkoch s dôrazom na: • využívanie inovovaných metód vyučovania, • inovovanie obsahu vzdelávania v súlade s profiláciou školy, • posilnenie medzipredmetových vzťahov, • prepojenie vzdelávania na praktický život, • tvorivosť a iniciatívu žiakov. 2. Vytvoriť doplnkové učebné materiály k jednotlivým vyučovacím predmetom, ktoré by dopĺňali a dotvárali obsah výučby v súlade s profiláciou školy na základe: a. Cyklu seminárov „Korene a krídla“ Metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ pre všetky ročníky, hlavne pre predmety: slovenský jazyk, dejepis, geografia,

	vlastiveda, náboženstvo, nemecký jazyk, občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.11. 2009 –31. 10. 2010
Popis aktivity	Aktivita 1.2 Tvorba školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) tvorí nosnú časť nášho projektu, vďaka ktorému chceme naplno využiť možnosť vytvoriť vlastný školský vzdelávací program (ŠkVP), ktorý zohľadní našu profiláciu a umožní nám lepšie reagovať na potreby vedomostnej spoločnosti. Z tohto dôvodu sme sa rozhodli pre taký spôsob tvorby ŠkVP, ktorý bude: • inovovať ako formy a metódy výučby, tak aj jej obsah, • poskytne nielen priestor na využívanie inovatívnych foriem a metód vyučovania, ale aj konkrétne doplnkové učebné materiály pre inováciu obsahu, • vychádzať z reálnych potrieb a zohľadňovať špecifiká našej školy (vďaka Správe o praktických návrhoch a podnetoch učiteľov, ktorá bola spracovaná na základe vyhodnotenia interných dotazníkov od pedagógov v aktivite 1.1) • podporovaný pedagógmi školy, a tak neskôr správne implementovaný, • obnovovať poznatky o histórii hlavného mesta a podporovať rozvoj turistického ruchu, spoluprácu medzi krajinou Európskej únie, • pripomienkovaný odborníkmi z pedagogiky, špeciálnej pedagogiky a psychológmi, • poskytovať učiteľom alternatívne formy a metódy pre prácu so žiakmi so ŠVVP, • kvalitne vypracovaný a dobre realizovateľný. Pre splnenie všetkých uvedených podmienok budeme v rámci projektu vychádzať zo vzdelávania pedagógov, ktoré sa realizovalo v aktivite 1.1 a tu získané vedomosti a znalosti. K dosiahnutiu požadovanej kvality ŠkVP, ako aj jeho dobrej realizovateľnosti vrátane aplikácie pre deti so ŠVVP, budeme počas tvorby ŠkVP využívať konzultácie so špeciálnym pedagógom a psychológom. Zároveň chceme pri tvorbe doplnkových učebných materiálov vychádzať z metodológie „Pamät' miesta Terezianum“, ktorá nám umožní vytvoriť ich aj za pomoci študentov (v aktivite 2.2), čo bude mať veľký prínos ako pre školu tak aj pre študentov, ktorí budú do aktivity zapojení. Metodológia ovplyvní predovšetkým tieto vyučovacie predmety: slovenský jazyk, dejepis, geografia, vlastiveda, náboženstvo, nemecký jazyk, občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova. Riziká

	Riziko malého záujmu pedagógov o skutočnú inováciu obsahu a foriem vzdelávania sme eliminovali: • dobrým informovaním a motiváciou pedagógov na úvodnom seminári „Tvorba školského vzdelávacieho programu po krokoch“ aktivity 1.1, • vzdelávaním pedagógov o možnostiach a výhodách, ktoré poskytujú nové didaktické metódy v aktivite 1, • zapojením pedagógov našej školy do tvorby ŠkVP. Riziko nekvalitných výstupov pri tvorbe ŠkVP sme znížili: • zabezpečením možnosti konzultácií so špeciálnym pedagógom a psychológom pri tvorbe ŠkVP pre učiteľov, • zabezpečením kvalitných odborníkov z oblasti pedagogiky, ktorí budú recenzovať vytvorené materiály, • dobrou organizáciou procesu tvorby a hodnotenia vytvorených materiálov, • spoluprácou s renomovanými odborníkmi pri aplikovaní novej metodológie „Pamäť miesta Terezianum“. Prepojenie na iné aktivity Táto aktivita nadväzuje na aktivitu 1.1 Vzdelávanie pedagógov, ktorá pedagógov motivuje a zároveň ich vzdeláva a informuje tak, aby mohli pri tvorbe ŠkVP a učebných materiálov vychádzať z: • inovatívnych foriem a metód výučby, • princípov a zásad špeciálnej pedagogiky a psychológie, • poznatkov o histórii a osobnostiach a vedcoch národných a cirkevných dejín, ktoré môžu pôsobiť na žiakov podnetne. Prepojenie aktivít je zjavné aj z využitia výstupu aktivity 1.1, konkrétne Správy o praktických návrhoch a podnetoch učiteľov, ako podkladu pre tvorbu ŠkVP. Aj prostredníctvom nej chceme inovatívne formy a metódy a obsah vyučovania aplikovať na podmienky našej školy, ktoré najlepšie poznajú naši pedagógovia. Na túto aktivitu potom prirodzene nadväzuje aktivita 2.1 Implementácia a overovanie školského vzdelávacieho programu, ktorá poskytuje priestor na uvedenie nového ŠkVP do každodennej praxe a jeho praktické overenie.
Metodológia aktivity	Metodológia aktivity vychádza zo snahy dostatočne pripraviť a motivovať pedagógov pri tvorbe ŠkVP a zabezpečiť im odbornú metodickú pomoc a spätnú väzbu: 1. Tvorba ŠVP pedagógmi školy, počas ktorej budú môcť prípravu materiálov konzultovať s odborníkmi z: • pedagogiky, • špeciálnej pedagogiky, • psychológie, • histórie – pre obsahové začlenenie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ 2. Odborná recenzia vytvorených materiálov 3. Zpracovanie pripomienok od odborníkov 4. Schválenie materiálov: • Výber a tvorbu učebného plánu, učebných osnov

	a kompletného školského vzdelávacieho programu školy schvaľuje v zmysle platných právnych noriem riaditeľka školy po prerokovaní pedagogickou radou, Radou školy a Radou rodičov. • Doplňkové učebné materiály budú schvaľovať jednotlivé predmetové komisie. Metodické materiály „Pamäť miesta Terezianum“ budú schvaľovať jednotlivé metodické združenia.
Cieľová skupina	Metodológia aktivity vychádza zo snahy dostatočne pripraviť a motivovať pedagógov pri tvorbe ŠkVP a zabezpečiť im odbornú metodickú pomoc a spätnú väzbu: 5. Tvorba ŠVP pedagógmi školy, počas ktorej budú môcť prípravu materiálov konzultovať s odborníkmi z: • pedagogiky, • špeciálnej pedagogiky, • psychológie, • histórie – pre obsahové začlenenie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ 6. Odborná recenzia vytvorených materiálov 7. Zpracovanie pripomienok od odborníkov 8. Schválenie materiálov: • Výber a tvorbu učebného plánu, učebných osnov a kompletného školského vzdelávacieho programu školy schvaľuje v zmysle platných právnych noriem riaditeľka školy po prerokovaní pedagogickou radou, Radou školy a Radou rodičov. • Doplňkové učebné materiály budú schvaľovať jednotlivé predmetové komisie. Metodické materiály „Pamäť miesta Terezianum“ budú schvaľovať jednotlivé metodické združenia.
Výstupy aktivity	Výstupy • Schválený učebný plán • Schválené učebné osnovy • Schválený kompletný školský vzdelávací program • Schválené doplnkové učebné materiály • Vytvorené a schválené metodické materiály „Pamäť miesta Terezianum“ Medzníky realizácie aktivity 1. Tvorba ŠkVP pedagógmi školy 2. Recenzia vytvorených materiálov odborníkmi z pedagogiky, špeciálnej pedagogiky a psychológie 3. Zpracovanie pripomienok 4. Schválenie ŠkVP (učebného plánu, učebných osnov) 5. Tvorba doplnkových učebných materiálov 6. Schválenie doplnkových učebných materiálov 7. Schválenie metodických materiálov „Pamäť miesta Terezianum“ Transfer výstupu na ďalšie aktivity

	Výstupy tejto aktivity budú podkladom pre realizáciu aktivity 2.1 Implementácia a overovanie ŠkVP. Výstupy tejto aktivity budú mať priamy dopad a vplyv na zvýšenie kvality vzdelávania v našej škole a tým na skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená prostredníctvom recenzií ŠkVP odborníkmi. Spätná väzba od učiteľov a žiakov, ktorí sú cieľovou skupinou tejto aktivity sa získa až po zrealizovaní aktivity 2.1 Implementácia a overovanie školského vzdelávacieho programu a to dotazníkovým prieskumom bližšie opísaným v aktivite 2.1

Podrobný popis aktivity č. 3

Názov aktivity	2.1 Implementácia a overovanie nového školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a doplnkových učebných materiálov.
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je implementovať a overiť efektivitu vyučovania podľa nového ŠkVP, ktorý využíva inovatívne formy a metódy vyučovania, ako aj moderné informačno-komunikačné technológie.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.09. 2010 – 30. 06. 2011
Popis aktivity	V tejto aktivite sa chceme zamerať na samotnú implementáciu vytvoreného ŠkVP a vo vyučovacom procese a overiť zvýšenie kvality vzdelávania v našej škole. Aktivitu začneme vypracovaním vstupného dotazníka (v spolupráci so psychológom) pre žiakov a vyučujúcich, ktorým zmapujeme: • postoje a hodnotenia vyučujúcich a žiakov k doterajšiemu spôsobu vyučovania, • schopnosť žiakov prepojiť vedomosti s praxou, • schopnosť žiakov chápať získané vedomosti v medzipredmetových súvislostiach, • schopnosť žiakov kreatívne riešiť problémy. Nosnou časťou realizácie tejto aktivity je samotná aplikácia nového ŠkVP a doplnkových učebných materiálov vo vyučovacom procese pedagógmi, ktorí získali teoretické vedomosti a praktické zručnosti s využitím nových vyučovacích foriem a metód, ako aj didaktických prostriedkov, ktoré umožnia ich uplatnenie. Na záver tejto aktivity bude na žiakoch a pedagógoch opäť zrealizovaný výstupný dotazníkový prieskum, ktorý bude zameraný rovnako ako vstupný dotazníkový prieskum. Vyhodnotením a porovnaním dotazníkov získame spätnú väzbu o efektívnosti nových foriem a metód vyučovania a spokojnosti s nimi. Riziká Riziko nesprávnej implementácie inovovaných foriem a metód

AM

	výučby sme eliminovali: • vzdelávaním pedagógov a ich motivovaním v aktivite 1.1, • zaškolením pedagógov k využívaniu špecifických didaktických prostriedkov, • odbornou a zodpovednou tvorbou ŠkVP a doplnkových učebných materiálov v aktivite 1.2. Riziko nedostatočného záujmu žiakov o inovovaný obsah a metódy vzdelávania sme znížili: • väčšou mierou zapojenia žiakov do vyučovacieho procesu, • zatriktívnením vyučovacieho procesu cez využitie rozličných didaktických prostriedkov, odbornou a zodpovednou tvorbou ŠkVP a doplnkových učebných materiálov v aktivite 1.2. v súlade s pedagogickými skúsenosťami našich učiteľov.																																				
Metodológia aktivity	Dotazníkový prieskum bude uskutočnený na všetkých pedagógoch a na relevantnej vzorke žiakov a vypracovaný v spolupráci so psychológom. Porovnaním vstupných a výstupných dotazníkov budeme sledovať: • zmenu spokojnosti so vzdelávaním na škole u žiakov a učiteľov, úroveň výstupov vzdelávania a rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov																																				
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci Základnej školy Matky Alexie <table border="1"> <thead> <tr> <th>KATEGÓRIA</th><th>POČET</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Veľkosť cieľovej skupiny</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Pohlavie</td><td></td></tr> <tr> <td>Žien</td><td>28</td></tr> <tr> <td>Mužov</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Veková štruktúra</td><td></td></tr> <tr> <td>20 – 29 rokov</td><td>5</td></tr> <tr> <td>30 – 39 rokov</td><td>11</td></tr> <tr> <td>40 – 49 rokov</td><td>5</td></tr> <tr> <td>50 – 59 rokov</td><td>7</td></tr> <tr> <td>60 – 62 rokov</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)</td><td></td></tr> <tr> <td>Bratislava</td><td>29</td></tr> <tr> <td>Senec</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Vzdelanostná úroveň</td><td></td></tr> <tr> <td>Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Vysokoškolské vzdelanie III. stupňa</td><td></td></tr> <tr> <td>Zdravotné postihnutie</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	KATEGÓRIA	POČET	Veľkosť cieľovej skupiny	30	Pohlavie		Žien	28	Mužov	2	Veková štruktúra		20 – 29 rokov	5	30 – 39 rokov	11	40 – 49 rokov	5	50 – 59 rokov	7	60 – 62 rokov	2	Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)		Bratislava	29	Senec	1	Vzdelanostná úroveň		Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa	30	Vysokoškolské vzdelanie III. stupňa		Zdravotné postihnutie	1
KATEGÓRIA	POČET																																				
Veľkosť cieľovej skupiny	30																																				
Pohlavie																																					
Žien	28																																				
Mužov	2																																				
Veková štruktúra																																					
20 – 29 rokov	5																																				
30 – 39 rokov	11																																				
40 – 49 rokov	5																																				
50 – 59 rokov	7																																				
60 – 62 rokov	2																																				
Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)																																					
Bratislava	29																																				
Senec	1																																				
Vzdelanostná úroveň																																					
Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa	30																																				
Vysokoškolské vzdelanie III. stupňa																																					
Zdravotné postihnutie	1																																				

Žiaci Základnej školy Matky Alexie

Počty žiakov			
Trieda	chlapci	dievčatá	spolu
1.A	10	12	22
1.B	8	12	20
2.A	9	16	25
2.B	11	13	24
3.A	17	8	25
3.B	13	13	26
4.A	10	15	25
4.B	8	16	24
5.A	11	7	18
5.B	12	11	23
6.A	11	8	19
6.B	5	18	23
7.A	10	10	20
7.B	10	13	23
8.A	11	12	23
8.B	11	7	18
9.A	12	15	27
9.B	12	11	23
Spolu	191	217	408
KATEGÓRIA			POČET
Geografické umiestnenie podľa okresov			
Bratislava I			96
Bratislava II			66
Bratislava III			32
Bratislava IV			77
Bratislava V			94
Malacky			14
Pezinok			4
Senec			25
Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/			20

Výstupy aktivity**Výstupy aktivity**

- Vyhodnotenie vstupného dotazníkového prieskumu
- Nové didaktické prostriedky
- Vyhodnotenie výstupného dotazníkového prieskumu

Medzníky aktivity

1. Vstupný dotazníkový prieskum
2. Obstaranie potrebných didaktických prostriedkov
3. Zaškolenie pre používanie moderných didaktických prostriedkov
4. Realizácia vzdelávania s využívaním moderných didaktických

	prostriedkov 5. Výstupný dotazníkový prieskum Vyhodnotenie porovnania
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená vyhodnotením dotazníkového prieskumu pred a po začatí realizácie aktivity, ktorý sa bude realizovať medzi učiteľmi aj žiakmi. Po odborných analýzach budú stanovené závery a odporúčania pre prácu vyučujúcich v nasledovných školských rokoch.

Podrobný popis aktivity č. 4	
Názov aktivity	2.2 Pilotné overenie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je pilotné overenie metodológie „Pamäť miesta Terezianum“, ktoré umožní: • inovovať obsah a metódy vzdelávania na našej škole, • zapojiť žiakov školy do tvorby podkladov na doplnkové učebné materiály, získať skúsenosti o aplikovaní tohto modelu vzdelávania pre jeho širšie využitie v praxi.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 09. 2010 – 31. 08. 2011
Popis aktivity	V rámci pilotného overenia metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ chceme pre výučbu touto netradičnou formou využiť jedinečnú históriu našej školy a kláštora Notre Dame, predovšetkým v období od jeho založenia 1747 – 1775, no aj jeho ďalšiu históriu až do prerušenia činnosti v roku 1950 a jeho opätovné oživenie po roku 1989. Realizáciou tejto metodológie vo vyučovaní chceme podporiť u žiakov: • kreativitu, • rozvoj predstavivosti, • samostatnosti pri získavaní a vyhľadávaní informácií, • samostatnosť pri spracovávaní a prezentovaní získaných vedomostí, • rozvoj priestorovo-vizuálnej a komunikačnej inteligencie, • vytváranie si reálneho vzťahu k histórii a koreňom, • záujem o svoje okolie (mesto, školu) a jeho históriu. Metodológia „Pamäť miesta Terezianum“ bude rôznymi formami zapracovaná predovšetkým do 9 predmetov vyučovaných na našej škole: slovenský jazyk, dejepis, zemepis, vlastiveda, náboženstvo, nemecký jazyk, občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova. Metodológia však ovplyvní aj obsah a vyučovanie ostatných predmetov. Žiaci budú prostredníctvom využívania dostupných prameňov ako aj návštev miest, ktoré súvisia a nadväzujú na vytýčenú tému. K odhaľovaniu spoločnej histórie a pamäti významného

	miesta – školy a kláštora Notre Dame budú využívané: • zbierkové predmety zachované vo fondoch Múzea mesta Bratislava, • návšteva miest nadväzujúcich nejakou mierou k vytýčenej téme, • dostupné pramene, • zachované zvyšky stavieb a architektúry školy a kláštora, • zachované historické pramene v archíve školy a kláštora, • spomienky doteraz žijúcich osôb, ktoré boli vo svojej mladosti viazané k priestoru školy a kláštora. Na záver aktivity budú výstupy zverejnené na výstave „Pamäť miesta školy a kláštora Notre Dame v Bratislave“. Niektoré z výstupov budú následne používané vo vyučovacom procese. Na dobu trvania projektu sme s Múzeom mesta Bratislavy (MMB) uzatvorili zmluvu o spolupráci, z ktorej pre realizáciu aktivity vyplýva mnoho výhod. Na základe uzatvorenej spolupráce sa Múzeum mesta Bratislavy zaviazalo: • participovať na realizácii projektu, • poskytnúť konzultácie odborných zamestnancov, • umožniť v rámci projektu návštevu žiakov a učiteľov školy vo vlastných priestoroch tematických múzeí MMB bez nároku na vstupné, • poskytnúť priestory múzea na čiastkovú prezentáciu projektov, ako aj prezentáciu celkových výsledkov projektu, • priestor pre záverečnú prezentáciu projektu ako umeleckej scény počas podujatia Bratislava pre všetkých so vzájomným prepojením aktivít v škole a v múzeu. Toto uzatvorené partnerstvo bude mať veľmi pozitívny dopad na realizáciu celého projektu a umožní disemináciu výsledkov projektu aj pre širokú verejnosť. Riziká Riziko nesprávnej implementácie vytvorenej metodiky „Pamäť miesta Terezianum“ sme znížili: • vzdelávaním pedagógov a ich motivovaním v aktivite 1.1, • úzkou spoluprácou s Múzeom mesta Bratislavy, ako partnerom projektu, implementovaním metodiky učiteľmi, ktorí sa podieľali na jej tvorbe.
Metodológia aktivity	Do realizácie aktivity chceme rôznymi formami zapojiť žiakov všetkých ročníkov. Výstupy z jednotlivých aktivít budú zverejnené na výstave a niektoré budú podkladom pre vytvorenie ďalších doplnkových učebných materiálov.

	<u>Mladší žiaci (6 – 9 rokov, teda 1. – 4. ročník)</u> budú získavať informácie hlavne prostredníctvom návštevy múzea. Na základe zistení o spôsobe života chovankýň sa budú rôznymi spôsobmi zapájať do oživenia histórie: • Zavedenie kroník tried za účelom zapisovania zážitkov najmenších žiakov s fotografiami. Deti pod pedagogickým dozorom vyjadria svoje pocity, zážitky, ktoré povedú k poznávaniu sledovanej témy. • Tvorba postavy chovankyne konviktu na samodržiacej konštrukcii v skutočnej veľkosti, ktorá bude umiestnená na čestnom mieste školy. • Výtvarné vyjadrenie predstáv zo života chovankýň. • Zapájanie mladších detí do divadelných a hudobných programov. • Vytvorenie rôznych predmetov pripomínajúcich chovankyne (napr. vyhotovenie textilných ozdôb, ktoré nosili chovankyne vo vlasoch), výšiviek, časti odevov a pod. Pre <u>starších žiakov (10 – 15 rokov, teda 5. – 9. ročník)</u> budú východisko poznávania histórie mesta, školy a kláštora tvoriť: • cyklus besied s pamätníkmi, • prehliadky múzeí – po stopách historických dokumentov, zbierkových predmetov, artefaktov a predmetov všedného dňa. Na základe získaných vedomostí sa do projektu zapoja: • Spracovaním získaných vedomostí do fotografického materiálu a textov a postupným vytváraním panelov o besedách so zverejnením získaných informácií. • Vytváraním máp miest, ktorých stopy vedú až k existencii kláštora a školy Notre Dame v Bratislave a najbližšom okolí. Na základe toho budú poznávať politické a historické súvislosti, výtvarné slohy atď. • Záverečným spracovávaním materiálov vo forme esejí a výtvarných prác ako pamäti miesta kláštora a školy a ich publikovaním formou brožúry. • Záverečným spracovávaním materiálov vo forme divadelných predstavení zo života chovankýň kláštora počas jeho existencie alebo krátkych etúd spojených so šitím kostýmov, zhotovovaním kulís a iných artefaktov. Hudobným spracovaním - prierezmi hudbou náboženskou a svetskou v jednotlivých dobách existencie kláštora a školy.										
Cieľová skupina	Pedagogická Základnej školy Matky Alexie <table border="1" data-bbox="628 1821 1217 2056"> <thead> <tr> <th>KATEGÓRIA</th><th>POČET</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Veľkosť cieľovej skupiny</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Pohlavie</td><td></td></tr> <tr> <td>Žien</td><td>28</td></tr> <tr> <td>Mužov</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	KATEGÓRIA	POČET	Veľkosť cieľovej skupiny	30	Pohlavie		Žien	28	Mužov	2
KATEGÓRIA	POČET										
Veľkosť cieľovej skupiny	30										
Pohlavie											
Žien	28										
Mužov	2										

Veková štruktúra	
20 – 29 rokov	5
30 – 39 rokov	11
40 – 49 rokov	5
50 – 59 rokov	7
60 – 62 rokov	2
Geografické umiestnenie podľa okresov (všetci učitelia sú z Bratislavského samosprávneho kraja)	
Bratislava	29
Senec	1
Vzdelanostná úroveň	
Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa	30
Vysokoškolské vzdelanie III. stupňa	
Zdravotné postihnutie	1

Žiaci Základnej školy Matky Alexie

Počty žiakov			
Trieda	chlapci	dievčatá	spolu
1.A	10	12	22
1.B	8	12	20
2.A	9	16	25
2.B	11	13	24
3.A	17	8	25
3.B	13	13	26
4.A	10	15	25
4.B	8	16	24
5.A	11	7	18
5.B	12	11	23
6.A	11	8	19
6.B	5	18	23
7.A	10	10	20
7.B	10	13	23
8.A	11	12	23
8.B	11	7	18
9.A	12	15	27
9.B	12	11	23
Spolu	191	217	408
KATEGÓRIA			POČET
Geografické umiestnenie podľa okresov			
Bratislava I			96
Bratislava II			66

7m

		Bratislava III	32	
		Bratislava IV	77	
		Bratislava V	94	
		Malacky	14	
		Pezinok	4	
		Senec	25	
		Zdravotné postihnutie /žiaci s poruchami učenia/	20	
Výstupy aktivity	Výstupy aktivity • rôzne druhy aktivít, ktorých výsledkom bude mapovanie histórie (zavedenie kroník, tvorba postavy chovankyne v životnej veľkosti, výtvarné vyjadrenia predstáv zo života chovankyň, divadelné, hudobné programy, atď.) • globálne materiály vo forme písania esejí o mieste pamäti, • brožúra so záverečným spracovaním materiálov vo forme esejí a výtvarných prác ako pamäti miesta kláštora a školy, • výstava výtvarných a písomných prác, hudobný život v jednotlivých etapách existencie školy a kláštora Notre Dame, • dramatizácia života chovankyň vo forme divadelných predstavení, • CD so záverečnými výsledkami, • vyhodnotenie dotazníkového prieskumu. Medzníky aktivity 1. Realizácia exkurzií do Múzea mesta Bratislavy 2. Realizácia cyklu besied s pamätníkmi 3. Realizácia vzdelávania s využívaním metodológie „Pamäť miesta Terezianum“ v jednotlivých predmetoch 4. Vytváranie materiálov zo strany žiakov pod vedením pedagógov 5. Výstava prác žiakov na tému „Pamäť miesta školy a kláštora Notre Dame v Bratislave“ Realizácia dotazníkového prieskumu a jeho vyhodnotenie.			
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená prostredníctvom dotazníkového prieskumu, ktorý bude realizovaný medzi žiakmi a pedagógmi školy. Závery z jeho vyhodnotenia budú v prijateľnej forme následne zapracované do metodológie a zverejnené na webovej stránke projektu.			