

Kód projektu v ITMS2014+: 312011T177

DODATOK č. 1
K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

číslo zmluvy: OPLZ/198/2019

registračné číslo dodatku: : 0725/2019-D1

uzatvorený medzi:

Poskytovateľom

názov: Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky

sídlo: Špitálska 4, 6, 8, 816 43 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00681156

konajúci: Bc. Milan Krajniak, minister

v zastúpení

názov: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava, Slovenská republika

IČO: 00164381

konajúci: Mgr. Branislav Gröhlíng, minister

na základe splnomocnenia obsiahnutého v Zmluve o vykonávaní časti úloh riadiaceho orgánu
sprostredkovateľským orgánom zo dňa 23.7.2015

poštová adresa¹:

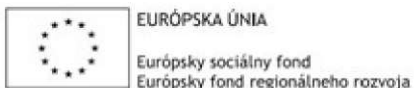
e-mail: kami@minedu.sk

(ďalej len „Poskytovateľ“)

a

Prijímateľom

¹ Vyplní sa v prípade, ak je poštová adresa (korešpondenčná adresa) Zmluvnej strany odlišná od adresy jej sídla



názov: Základná škola Lajosa Tarczyho s vyučovacím jazykom maďarským, Chotín

sídlo: Školská 332, 946 31 Chotín

zapísaný v: -

konajúci: Mgr. Angelika Czibor

IČO: 37861140

IČ DPH: -

poštová adresa¹:

e-mail: czibora73@gmail.com

(ďalej len „Prijímateľ“)

(ďalej len „Zmluvné strany“)

Článok 1

Na základe Žiadosti prijímateľa o povolenie vykonania zmeny zo dňa 25. 08. 2021 a v súlade s čl. 6 Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **OPLZ/198/2019** (ďalej len „Zmluva o poskytnutí NFP“) sa zmluvné strany dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí NFP, uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

V čl. 2 „Predmet a účel zmluvy“ sa v odseku 2.2 Zmluvy o poskytnutí NFP mení nasledovne:

„Doba realizácie projektu od **09/2019** do **08/2022**“.

Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS“.

Nový Predmet podpory NFP je prílohou č. 1 k Dodatku č. 1.
Príloha č. 1 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Príloha č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu“.



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Nový Predmet podpory NFP časť B Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 1.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Príloha č. 3 Zmluvy o poskytnutí NFP „Rozpočet projektu“ sa tabuľky „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu a Predpokladané zdroje financovania“ nahrádzajú novými tabuľkami „Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu a Predpokladané zdroje financovania“.

Nový Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu a Predpokladané zdroje financovania projektu sú prílohou č. 3 k Dodatku č. 1.

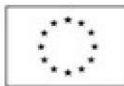
Príloha č. 3 k Dodatku č. 1 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

1. Tento dodatok je neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy o poskytnutí NFP.
2. Tento dodatok je vyhotovený v 3 rovnopisoch, pričom po uzavretí Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 2 rovnopisy dostane Poskytovateľ.
3. Tento dodatok nadobúda platnosť dňom podpisu oboch Zmluvných strán a v súlade s § 47a ods. 1 Občianskeho zákonníka nadobúda účinnosť dňom nasledujúcim po dni jeho zverejnenia Poskytovateľom v Centrálnom registri zmlúv vedenom Úradom vlády Slovenskej republiky.
4. Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právny účinok z neho vyplývajúceho porozumeli. Ich zmluvné prejavujú sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu s jeho obsahom ho podpísali.

Dodatok bude v zmysle usmernenia CKO „Usmernenie pre RO v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie v SR“ vypracovaný dodatočne. Zmeny v dodatku v dôsledku mimoriadnej situácie kvôli COVID – 19 platia spätne, t.j. od dátumu schválenia stanoviska k zmene projektu.

Prílohy:



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

- Príloha č. 1 Predmet podpory NFP časť A – Predmet podpory vygenerovaný z ITMS
- Príloha č. 2 Predmet podpory NFP: časť B – Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu
- Príloha č. 3 Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu, Predpokladané zdroje financovania

Za Poskytovateľa v Bratislave dňa:

Podpis: _____

Mgr. Branislav Gröhling, minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu² Poskytovateľa

Za Prijímateľa v dňa:

Podpis: _____

Mgr. Angelika Czibor, riaditeľka školy

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu³ Prijímateľa

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

PREDMET PODPORY NFP

Príloha č. 2 Zmluvy o poskytnutí NFP

1. Všeobecné informácie o projekte

Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania - ZŠ Chotín
Kód projektu:	312011T177
Kód ŽoNFP:	NFP312010T177
Operačný program:	312000 - Operačný program Ľudské zdroje
Spoluufinancovaný z:	Európsky sociálny fond
Prioritná os:	312010 - 1. Vzdelávanie
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Kategórie regiónov:	LDR - menej rozvinuté regióny

Kategorizácia za Konkrétne ciele

Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Oblasť intervencie:	115 - Zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a predoškolskému vzdelávaniu
Hospodárska činnosť:	19 - Vzdelávanie

2. Financovanie projektu

Forma financovania:	Zálohové platby:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK485600000003864774007	Prima banka Slovensko, a.s.	12. 7. 2019	31. 12. 2022
		SK845600000003864772001	Prima banka Slovensko, a.s.	12. 7. 2019	31. 12. 2022
	Refundácia:	IBAN	Banka	Platnosť od	Platnosť do
		SK485600000003864774007	Prima banka Slovensko, a.s.	12. 7. 2019	31. 12. 2022
		SK845600000003864772001	Prima banka Slovensko, a.s.	12. 7. 2019	31. 12. 2022

3.A Miesto realizácie projektu

P.č.	Štát	Región (NUTS II)	Vyšší územný celok (NUTS III)	Okres (NUTS IV)	Obec
1.	Slovensko	Západné Slovensko	Nitriansky kraj	Komárno	Chotín

3.B Miesto realizácie projektu mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

4. Popis cieľovej skupiny

Cieľová skupina (relevantné v prípade projektov spolufinancovaných z prostriedkov ESF)

- pedagogickí a odborní zamestnanci podľa zákona č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- žiaci ZŠ vrátane so ŠVVP

5. Aktivity projektu

Celková dĺžka realizácie hlavných aktivít projektu (v mesiacoch):	36
Začiatok realizácie hlavných aktivít projektu (začiatok realizácie prvej hlavnej aktivity):	9.2019
Ukončenie realizácie hlavných aktivít projektu (koniec realizácie poslednej hlavnej aktivity alebo viacerých aktivít, ak sa ich realizácia ukončuje v rovnaký čas):	8.2022

5.1 Aktivity projektu realizované v oprávnenom území OP

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA LAJOSA TARCZYHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM, CHOTÍN	Identifikátor (IČO):	37861140
-----------------	---	-----------------------------	----------

Hlavné aktivity projektu

1. 873T17700001 - Cieľová skupina Žiaci
2. 873T17700003 - Koordinácia projektu
3. 993T17700002 - Cieľová skupina PZ a OZ

Podporné aktivity projektu

Podporné aktivity:	Podporné aktivity
Popis podporných aktivít:	Podporné aktivity
Priradenie ku konkrétnemu cieľu:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

5.2 Aktivity projektu realizované mimo oprávneného územia OP

Nezaevidované

6. Merateľné ukazovatele projektu

6.1 Príspevok aktivít k merateľným ukazovateľom projektu

Kód:	P0278	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	12,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA LAJOSA TARCZYHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM, CHOTÍN	Identifikátor (IČO):	37861140
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T17700001 - Cieľová skupina Žiaci		0
	873T17700003 - Koordinácia projektu		12
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T17700002 - Cieľová skupina PZ a OZ		12

Kód:	P0279	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	12,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA LAJOSA TARCZYHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM, CHOTÍN	Identifikátor (IČO):	37861140
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T17700001 - Cieľová skupina Žiaci		0
	873T17700003 - Koordinácia projektu		12
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T17700002 - Cieľová skupina PZ a OZ		12

Kód:	P0449	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu U - v rámci udržateľnosti projektu
		Celková cieľová hodnota:	30,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: ZÁKLADNÁ ŠKOLA LAJOSA TARCZYHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM, CHOTÍN **Identifikátor (IČO):** 37861140

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873T17700001 - Cieľová skupina Žiaci 30

873T17700003 - Koordinácia projektu 30

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993T17700002 - Cieľová skupina PZ a OZ 0

Kód:	P0451	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	60,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota

Subjekt: ZÁKLADNÁ ŠKOLA LAJOSA TARCZYHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM, CHOTÍN **Identifikátor (IČO):** 37861140

Konkrétny cieľ: 312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Typ aktivity: 8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 873T17700001 - Cieľová skupina Žiaci 60

873T17700003 - Koordinácia projektu 60

Typ aktivity: 9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností

Cieľová hodnota

Hlavné aktivity projektu: 993T17700002 - Cieľová skupina PZ a OZ 0

Kód:	P0455	Merná jednotka:	počet
Merateľný ukazovateľ:	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	Čas plnenia:	K - koniec realizácie projektu
		Celková cieľová hodnota:	60,0000
		Typ závislosti ukazovateľa:	Maximálna hodnota
Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA LAJOSA TARCZYHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM, CHOTÍN	Identifikátor (IČO):	37861140
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov		
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	873T17700001 - Cieľová skupina Žiaci		60
	873T17700003 - Koordinácia projektu		60
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností		
		Cieľová hodnota	
Hlavné aktivity projektu:	993T17700002 - Cieľová skupina PZ a OZ		0

6.2 Prehľad merateľných ukazovateľov projektu

Kód	Názov	Merná jednotka	Celková cieľová hodnota	Príznak rizika	Relevancia k HP	Typ závislosti ukazovateľa
P0278	Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	počet	12,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0279	Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	počet	12,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0449	Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	počet	30,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0451	Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	60,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota
P0455	Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	počet	60,0000	Nie	PraN, UR	Maximálna hodnota

7. Iné údaje na úrovni projektu

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA LAJOSA TARCZYHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM, CHOTÍN	Identifikátor (IČO):	37861140
Kód	Názov	Merná jednotka	Relevancia k HP
D0162	Počet realizovaných informačných aktivít	počet	PraN
D0164	Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	počet	PraN
D0261	Mzda mužov refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0263	Mzda žien refundovaná z projektu (priemer)	EUR	PraN
D0266	Podiel žien na riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0267	Podiel žien na iných ako riadiacich pozíciách projektu	%	PraN
D0268	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	počet	PraN
D0269	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín	počet	PraN
D0271	Počet vzdelávacích aktivít projektu zaoberajúcich sa aj problematikou nediskriminácie a rovnosti mužov a žien	počet	PraN

8. Rozpočet projektu

8.1 Rozpočet příjemce

Subjekt:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA LAJOSA TARCZYHO S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM, CHOTÍN	Identifikátor (IČO):	37861140
		Výška oprávnených výdavkov:	123 327,07 €

Priame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	117 065,95 €
Typ aktivity:	8731201001 - Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie čitateľských, prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia a pod.	88 239,81 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 873T17700001 - Cieľová skupina Žiaci	79 673,81 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 112 - Zásoby Poznámka: Výdavok je tvorený obstaraním Softvéru, multilicencie pre prípravu testov pre žiakov, učebné pomôcky rozvíjajúce logické myslenie žiakov, pomôcky k čítaniu s porozumením a pomôcky na výučbu biológie a chémie	33 234,65 €
Skupina výdavku:	1.2 - 512 - Cestovné náhrady Poznámka: Výdavok je tvorený cestovným v rámci vzdelávacích exkurzií zameraných na zvyšovanie prírodovednej, matematickej a čitateľskej gramotnosti.	7 862,36 €
Skupina výdavku:	1.3 - 518 - Ostatné služby Poznámka: Výdavok je tvorený Vstupným na plánované programy a štartovným na matematických súťažiach	2 313,20 €
Skupina výdavku:	1.4 - 521 - Mzdové výdavky Poznámka: Výdavok je tvorený Mzdami PZ a OZ v rámci vytýčených Mimoškolskej výučbovej činnosti	33 174,80 €
Skupina výdavku:	1.5 - 910 - Jednotkové výdavky Poznámka: Výdavok je tvorený jednotkovou cenou vytýčenou za Extra hodinu matematiky pre 6.-9. ročník.	3 088,80 €
Hlavné aktivity projektu:	2. 873T17700003 - Koordinácia projektu	8 566,00 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	2.1 - 521 - Mzdové výdavky Poznámka: Výdavok je tvorený pozíciami nevyhnutnými k bezproblémovej implementácii projektu. Každý z vybraných členov tímu na bohaté skúsenosti s realizáciou obdobných projektov. Jedná sa o pozície: Projektový manažér, Administratívny pracovník, Manažér monitorovani	8 566,00 €
Typ aktivity:	9931201001 - Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností	28 826,14 €
Hlavné aktivity projektu:	1. 993T17700002 - Cieľová skupina PZ a OZ	28 826,14 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 112 - Zásoby Poznámka: Výdavok je tvorený nevyhnutnými kancelárskymi potrebami, plnohodnotne doplnujúcimi proces zvyšovania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.	338,14 €
Skupina výdavku:	1.2 - 518 - Ostatné služby Poznámka: Výdavok je tvorený dvomi vzdelávacími kurzami s názvom: "Ako sa naučiť učiť?" a "Stratégia moderného vyučovania".	4 800,00 €
Skupina výdavku:	1.3 - 910 - Jednotkové výdavky Poznámka: Výdavok je tvorený účasťou PZ a OZ na troch Kluboch učiteľov zameraných na rozvíjanie matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti a taktiež účasťou PZ a OZ na neakreditovaných vzdelávacích kurzoch.	13 992,00 €
Skupina výdavku:	1.4 - 352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	9 696,00 €

Nepriame výdavky

		Celková výška oprávnených výdavkov
Konkrétny cieľ:	312010011 - 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov	6 261,12 €
Podporné aktivity:	1. 312T177P0001 - Podporné aktivity	6 261,12 €
		Oprávnený výdavok
Skupina výdavku:	1.1 - 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b) Poznámka: Výdavok je tvorený paušálnou sadzbou - 15%	6 261,12 €

8.2 Rozpočty partnerov

Nevzťahuje sa

8.3 Zazmluvnená výška NFP

Celková výška oprávnených výdavkov:	123 327,07 €
Celková výška oprávnených výdavkov pre projekty generujúce príjem:	
Percento spolufinancovania zo zdrojov EÚ a ŠR:	95,0000 %
Maximálna výška nenávratného finančného príspevku:	117 160,72 €
Výška spolufinancovania z vlastných zdrojov prijímateľa:	6 166,35 €

Predmet podpory NFP

časť B

Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:

1. „Tvorba inovácia, realizácia vzdelávacích programov, zameraných na zvýšenie prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti“

- Extra hodiny
- Mimoškolská činnosť

EXTRA HODINY:

Názov: Extra hodiny z matematiky

Z dôvodu výberu predmetu/ Zamer:

Matematické zručnosti majú význam pri riešení problémov v reálnom živote. Preto je potrebné, aby sa žiaci stretli v škole s matematickými úlohami súvisiacimi s reálnymi životnými situáciami. Ďalej riešením čím viac matematických úloh rozvíja práve tie kognitívne funkcie, ktoré sú potrebné aj na trhu práce a pri celoživotnom vzdelávaní. Tie funkcie sú: pamäť, pozornosť, rýchlosť myslenia, schopnosť pochopenia informácií, schopnosť posudzovania a riešenia problémov. Pridaním +1 hodiny matematiky od 6. do 9. ročníka vieme nielen prehliť predpísané učivo (obsahový štandard), ale zabezpečiť aj časovú rezervu na riešenie zložitejších matematických úloh, aby sa žiaci vedeli úspešne zúčastniť na matematických súťažiach.

Cieľ predmetu:

- prehliabie obsahového štandardu predmetu
- automatizácia základných matematických úkonov
- diferencované riešenie matematických úloh podľa schopnosti žiakov
- riešenie zložitejších matematických úloh – príprava nielen nadaných žiakov na matematické súťaže

Obsah: • zahrňaný v TVVP 6., 7., 8., 9. ročníka

Prínosy v aspekte zvýšenia matematickej gramotnosti:

- každý žiak bude mať možnosť stretnúť sa so súťažnými úlohami, tým môžeme zvýšiť počet žiakov, ktorí sa dobrovoľne zapájajú do súťaží
- diferencované riešenie matematických úloh prináša úspech aj slabším žiakom
- časová rezerva na precvičovanie predpísaného učiva prehliabuje vedomosti a zručnosti
- žiaci sa budú lepšie orientovať v životných situáciách, vyžadujúcich matematickú gramotnosť.

Spôsob zapojenia žiakov:

- týždenne 1 extra hodina v 6. triede – zúčastňuje sa na tom každý žiak 6. triedy
- týždenne 1 extra hodina v 7. triede – zúčastňuje sa na tom každý žiak 7. triedy
- týždenne 1 extra hodina v 8. triede – zúčastňuje sa na tom každý žiak 8. triedy
- týždenne 1 extra hodina v 9. triede – zúčastňuje sa na tom každý žiak 9. triedy

Spolu: týždenne 4 hodiny

Hlavná aktivita 1

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ:

Názov: Rozvíjanie matematickej gramotnosti žiakov 1. a 2. ročníka

Začlenenie výberu predmetu/ Zámer:

Okrem vyučovacích hodín týždenne poskytnúť viac príležitostí a farebných foriem pre prehlbenie poznatkov. Rozvíjať matematické a logické schopnosti žiakov.

Cieľ predmetu:

Cieľom rozvíjania matematickej gramotnosti žiakov je naučiť žiakov tie poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov a rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Obsah:

- riešenie aplikčných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie
- riešenie bravýrnych matematických úloh
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné)
- prípravy na matematické súťaže

Prínosy v aspektoch zvýšenia matematickej gramotnosti:

- rozvoj matematickej a logickej schopnosti
- rozvoj matematickej kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku
- pozitívny postoj k matematike a k matematickým súťažiam

Spôsob zapojenia žiakov:

- týždenne 1 h mimo vyučovacia/popoldňová činnosť - zvlášť pre 1. triedu – celý kolektív
- týždenne 1 h mimo vyučovacia/popoldňová činnosť - zvlášť pre 2. triedu – celý kolektív

Názov: Príprava žiakov na T9 z matematiky

Začlenenie výberu predmetu/ Zámer:

- T9 z matematiky je testovací nástroj na meranie úrovne osvojenia si učiva z matematiky na 2. stupni ZŠ.
- Úspešnosť na testovaní odráža kvalitu viacročnú prácu žiakov aj učiteľov z tohto predmetu.
- Úspešnosť žiakov na testovaní má vplyv na prijímanie žiakov na zvolené stredné školy

Cieľ predmetu:

- dosiahnuť čím lepšiu úspešnosť na T9 z matematiky
- ak to intelektuálne schopnosti žiakov umožňujú, tak našim cieľom je získať nadpriemerný výsledok v SR
- dostatočným cvičením dosiahnuť, aby žiaci našej školy úspešne riešili úlohy na prijímacích skúškach (aj na gymnáziu)
- dosiahnuť, aby žiaci našej školy udržali výsledky z matematiky aj na SŠ

Obsah:

- precvičovanie každého tematického celku obsahového a výkonového štandardu na 2. stupni z matematiky
- odhalenie problematických (pre žiakov ťažších) oblastí matematiky
- odstránenie nedostatkov
- riešenie testov z predchádzajúcich rokov

Prínosy v aspektoch zvýšenia matematickej gramotnosti:

- hlbšie pochopenie matematických pojmov
- nacvičovanie základných matematických úkonov
- rozvíjanie logického a matematického myslenia
- lepšie využívanie rozvíjaných kognitívnych funkcií v každodennom živote

	Spôsob zapojenia žiakov: • týždenne 2 h mimo vyučovacia/populudňajšia činnosť – žiaci 9. triedy – celý kolektív Názov: Príprava žiakov 3., 4. a 5. ročníka na matematické súťaže Zdôvodnenie výberu predmetu/ Zámery: Rozvíjanie matematickej gramotnosti úzko súvisí s rozvíjaním logického myslenia a takých kognitívnych mozgových funkcií, ktoré žiaci môžu využívať aj v iných oblastiach každodenného života. Pomocou riešenia zložitejších matematických úloh môžu úspešne sa zúčastniť na matematických súťažiach Cieľ predmetu: Zvýšiť záujem detí o matematické súťaže. Dosiahnuť vyššiu, než 66%-nú účasť žiakov na rôznych matematických súťažiach, a to pomocou rozvoja logického myslenia žiakov Obsah: • Oboznámenie žiakov s úlohami matematických súťaží z predošlých rokov, • precvičovanie zdaní a prediskutovanie ich výsledky • Príprava žiakov na: • Pytagoriádu P3, P4, P5 – súťaž je zameraná na logické myslenie • Matematickú Olympiádu Z5 – súťaž je zameraná na logické myslenie • Zrinyí Ilona Matematikaverseny (zahranica súťaž) pre 2., 3., 4., 5. ročník – úlohy sú zoradené podľa ťažkosti, a zložitosti • Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny (zahranica súťaž- zodpovedajúca súťaž Klokan) pre 2., 3., 4., 5. ročník Prínosy v aspektoch zvýšenia matematickej gramotnosti: Žiaci vedú riešiť aj zložitejšie matematické úlohy. Rozvíja sa u nich logické myslenie, ktoré možno využívať aj v ostatných vyučovacích predmetoch a tým možno zvýšiť školskú úspešnosť žiakov. Vytvára sa vhodný základ na ďalšie rozvíjanie matematickej gramotnosti na 2. stupni Spôsob zapojenia žiakov: • týždenne 1 h mimo vyučovacia/populudňajšia činnosť – žiaci 3. a 4. triedy – súťažiaci žiaci • týždenne 1 h mimo vyučovacia/populudňajšia činnosť – žiaci 5. triedy – súťažiaci žiaci Názov: Programovanie LEGO robotov Zdôvodnenie výberu predmetu/ Zámery: zvýšiť záujem detí o programovanie Cieľ predmetu: motivácia študentov k riešeniu vedeckých problémov reálneho sveta, skúmať, vytvárať a zdieľať vedecké objavy Obsah: naprogramovať roboty - ako majú chodiť, hovoriť, hýbať sa a robiť to, čo len chce žiak Prínosy v aspektoch zvýšenia čitateľskej/matematickej/prírodovednej gramotnosti: • mimoriadna flexibilita robotických riešení • možnosť zúčastniť sa súťaží žiakov (First LEGO Liege) doma aj v zahraničí • využívanie viacerými školami v Slovenskej republike • osvojenie si práce s pomerom vyspelým a užívateľsky priateľským softwarom, vhodným pre deti v širokom rozsahu veku • žiaci sa stretávajú s algoritmizáciou ako základom programovania v rôznych programovacích jazykoch po prvýkrát • projekt prispieva k rozvoju logického myslenia Spôsob zapojenia žiakov: • týždenne 2 hodiny – vo forme záujmovej mimo vyučovacej činnosti pre žiakov 5.-9. ročníka – podľa záujmu (max. 15 žiakov) Názov: Účasť na matematických súťažiach Zdôvodnenie výberu predmetu(aktivity)/ Zámery: Dáva možnosť na sebarozvoj žiakov nielen v oblasti matematickej gramotnosti. Cez rozvíjanie matematickej gramotnosti rozvíja aj sebavedomie,
--	--

	samostatnosť, vytrvalosť Cieľ predmetu(aktivity): Organizovanie školských kôl matematických súťaží. Zabezpečenie účasti na postupových matematických súťažiach Zabezpečenie účasti žiakov na korešpondenčných matematických súťažiach Obsah: Organizovanie školského kola matematických súťaží – Pytagoriáda P3 – P5 a Kenguru (Klokan) pre 2. – 5. ročník – spolu 15 žiakov.. Zabezpečenie účasti aj na ostatných matematických súťažiach: - zaslanie riešených úloh matematickej Olympiády, ktorých úspešné riešenie slúži ako podklad pozvania na okresné kolo – len talentovaní žiaci 5. ročníka ohľadom na náročnosť súťaže (najviac 3 žiaci) - regionálne kolo matematickej súťaže Zrinyi Ilona Matematikaverseny – počet zúčastnených žiakov približne 15 žiakov - okresné kolo Pytagoriády – podľa úspešnosti v školskom kole - okresné kolo Matematickej olympiády – podľa pozvania žiakov Prínosy v aspekte zvýšenia matematickej gramotnosti: Úspešné riešenie súťažných matematických úloh zvýši sebavedomie, a zmení vzťah žiaka k riešeniu problémov matematického charakteru Spôsob zapojenia žiakov: • nepravidelná činnosť – ročne 20 h – účasť na školských kolách rôznych súťaží – súťažiaci žiaci – približne 33-35 žiakov z 2.,3.,4. a 5. triedy (okolo 70% všetkých žiakov dotýchnutých ročníkov) Názov: Aktivita v exteriéri spojená s učivom prvouky, prírodovedy a biológie Zodôvodnenie výberu predmetu/ Zámer: Efektívna vyučovaná prvouky, prírodovedy a biológie závisí aj od toho, v akom emocionálnom vzťahu je žiak s obsahovým a výkonovým štandardom predmetu. So zavedením populárnejšieho mimo vyučovacej činnosti možno rozvíjať nielen teoretické vedomosti a s nimi spojené praktické zručnosti, ale cez vykonávaných činností možno rozvíjať aj konatívne a afektívne schopnosti, čiže cez rozvíjania oblasti emocionálneho kvocientu (EQ) a cez zážitkového vyučovania dosiahnuť, aby získané vedomosti boli zabudované do dlhodobej pamäti. Cieľ predmetu: • Pravidelnými praktickými činnosťami v exteriéri (školská zahrada, školský park, jazerá, vinice...) získať také poznatky a skúsenosti, ktoré doplnia a prehĺbia poznatky obsahového a výkonového štandardu predmetu prvouky, prírodovedy a biológie • Vytvárať pozitívny postoj k predmetom • Rozvíjať environmentálne myslenie • Oboznámiť žiakov s regionálnymi charakteristikami životného prostredia (tak živej, ako aj neživej prírody) • Vytvárať úzky vzťah k blízkeho prírodnému okoliu Obsah: • seba, sadba, výsadba rastlín – jednoklíčnolistové kvety, trvalky, jednoročné, dvojročné byliny, zeleniny, kry, stromy – vytváranie školského parku a náučného chodníku na školskom dvore • starostlivosť o rastliny – okopávanie, hrabáča, orezávanie, polievanie, zber plodu... • pozorovanie a zaznamenávanie počasia – teplota, dažď, poveternostné podmienky, atmosférický tlak... • pozorovanie rastlín a živočíchov v blízkosti okoli – lúka, jazerá, vinica, rôzne druhy lesov • pozorovanie životných prejavov rastlín v školskej záhrade a v školskom parku • pozorovanie divých zvierat v okolí dediny • oboznámenie sa s regionálnymi charakteristikami životného prostredia Prínosy v aspekte zvýšenia prírodovednej gramotnosti: • žiaci získavajú zručnosti v pestovaní rastlín, zelení, kvetov, výsadbe stromov, krov, v starostlivosti o nich • naučia sa starať o životné prostredie, a činiť krásu prírody • hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných javov • uvedomujú si závažnosť ekologických problémov • zneni sa postoj aj k predmetu biológia, a v dôsledku vytvárania pozitívneho postoja viacerí úspešnejšie vedia zvoliť povolanie súvisiace s poznatkami
--	--

	biológie- to je dôležité z hľadiska nášho regiónu (poľnohospodárstvo, potravinárstvo, chovateľstvo) Spôsob zapojenia žiakov: pravidelná činnosť • týždenne 2h pre žiakov 1.-2. ročníka – podľa záujmu (max. 15 žiakov) • týždenne 2h pre žiakov 3.-4. ročníka – podľa záujmu (max. 15 žiakov) • týždenne 2h pre žiakov 5.-6. ročníka – podľa záujmu (max. 15 žiakov) • týždenne 2h pre žiakov 7.-8. a 9. ročníka – podľa záujmu (max. 15 žiakov) Názov: Vytváranie praktických zručností v oblasti regionálnej biológie Z dôvodnenie výberu predmetu/ Zamer: Vyučovací predmet biológia je zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vede žiakov k chápaniu prírody ako celku. Začlenenie regionálnych prvkov biológie z blízkeho okolia je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať. Cieľ predmetu: Cieľom mimo vyučovacej záujmovej práce je, aby žiaci: • čím lepšie pochopili prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach, • získali informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov, analýzou, interpretáciou, triedením a hodnotením informácií o organizmoch a prírode, • používali správnu, prípadne regionálnu terminológiu pri opisani a interpretácii procesov a javov • aplikovali empirické metódy práce (pozorovanie, experimentovanie, meranie) • prezentovali výsledky svojej práce, • prejavili zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, • plánovali a realizovali školské individuálne alebo skupinové projekty v oblasti regionálnej biológie Obsah: Jeseň pozorovanie ornjej pôdy, zber kukurice a slnečnice, reportáž s majiteľmi, zhotovenie projektu o výnose poľnohospodárskych plodín - prezentácia projektu práca v regionálnom pracovnom zosíte (časť Orné pôdy v okolí Chotína) zima navšteva viníc, reportáž s majiteľom vinice o prácach vo vinici, práca v regionálnom pracovnom zosíte (časť Chotínske vinice)vytvorenie zbierky o zabijačke, zber fotiek, organizácia výstavy v škole jar pozorovanie umelého hniezda bociana, fotenie na teréne, vedenie denníka, práca v regionálnom pracovnom zosíte (časť Objav obec Bocianovo) Prínosy v aspekte zvýšenia prírodovednej gramotnosti: Získavanie nových vedomostí v oblasti regionálnej biológie Aplikácia a pochopenie získaných vedomostí v reálnom živote. Prejavenie záujmu o prírodné vedy, podpory výskumných aktivít a motivácie konať zodpovedne, napríklad v prospech prírodných zdrojov alebo životného prostredia. Rozvíjanie zručností pri práci v teréne, v prírodovednom laboratóriu, v tvorbe a prezentácii projektov Rozvíjanie sociálnych zručností – práca v skupinách, komunikácia medzi generáciami obce – čo sú potrebné aj pri vytváraní pozitívneho vzťahu k priamemu životnému prostrediu Spôsob zapojenia žiakov: • Populárnejšia záujmová aktivita pre žiakov 5. a 6. ročníka – týždenne 2h v období od začiatku novembra do konca marca Názov: Vytváranie praktických zručností v predmetoch biológia a chémia Z dôvodnenie výberu predmetu/ Zamer: • praktické zručnosti sú neoddeliteľnou súčasťou prírodovednej gramotnosti • riešenie čím viac praktických úloh, priame pozorovania a pokusy vytvárajú bližší vzťah k predmetom biológia a chémia, umožňujú lepšie pochopenie
--	---

	prírodných javov Cieľ predmetu: • uskutočniť praktické cvičenia nad rámec predpísaných praktických cvičení v obsahovom a výkonovom štandarde biológie 7., 8. a 9. ročníka • uskutočniť laboratórne cvičenia nad rámec predpísaných laboratórnych cvičení v výkonovom štandarde chémie 7., 8. a 9. ročníka • rozvíjať praktické zručnosti • vytvárať pozitívny postoj k predmetom biológia a chémie Obsah: • uskutočnenie praktických cvičení biologickej olympiády z predchádzajúcich rokov • mikroskopické pozorovanie trvalých preparátov • mikroskopické pozorovanie vlastných preparátov • zhotovenie vlastných zbierok • príprava projektov regionálneho charakteru • tímové riešenie environmentálnych problémov • uskutočnenie zaujímavých chemických pokusov Prínosy v aspekte zvýšenia prírodovednej gramotnosti: • hlbšie porozumenie prírodných javov • väčší záujem o také profesie, ktoré sa zakladajú na prírodovednej gramotnosti žiakov • pozitívny prístup k životnému prostrediu, environmentalistike • väčší záujem o chemické procesy a deje, a o využívanie chemických poznatkov v každodennom živote a v priemysle Spôsob zapojenia žiakov: • populujúca záujmová aktivita pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka – týždenne 2h v období od začiatku novembra do konca marca (podľa záujmu max. 15 žiakov) Názov: Jednodňové exkurzie na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov • Gazdovský dvor – Turčianske Kľačany (BIO) • Hvezdáreň Hurbanovo (BIO, FYZ, prvouka a prírodoveda) • SOŠ Chemická Bratislava (CHE) • Univerzita Jánosa Selyého v Komárne – chemické a biologické laboratórium (CHE, BIO) • Mobilis interaktívne výučbové centrum a fabrika AUDI v meste Győr (FYZ, CHE) • FUTURA interaktívne vzdelávacie centrum Mosonmagyaróvár (prvouka, prírodoveda) • EUROMILK – Veľký Meder (BIO, CHE) • Duna Múzeum Óstrihom (BIO, FYZ) Zdôvodnenie výberu predmetu/ Zámier: • učivo prírodovedných predmetov pre žiakov je ťažko spojitelné s priamym prostredím, s každodenným životom, kým sa nestretnú s takými životnými situáciami, kde možno využívať naučené poznatky Cieľ predmetu: • ukázať žiakom význam a dôležitosť naučených poznatkov v spojení s reálnym životom • oboznamovať ich s najnovšími vedeckými poznatkami biológie, chémie a fyziky, a s využívaním tých poznatkov v praktickom živote • poukázať na možnosti ďalšieho vzdelávania a zamestnávania sa v týchto oblastiach Obsah: • Gazdovský dvor – Turčianske Kľačany (BIO) - Agroturistický komplex ležiaci v prekrásnom prostredí Národného parku Malá Fatra je kultúrnym dedičstvom salašníctva a tradícií - tu od konca 15. storočia sídlil valašský vojvoda sklabinského panstva. Na tradičnom gazdovskom dvore sa ziaci môžu oboznámiť nielen so zvieratami, ale aj s tradičnými a ekologickými výrobnými procesmi mliečnych výrobkov z ovčieho a kozieho mlieka, môžu si robiť aj vlastný syr, a jazdiť na koni. • Hvezdáreň Hurbanovo (BIO, FYZ, prvouka a prírodoveda) - V historickom parku v centre Hurbanova sa nachádza najstaršia a najznamenitejšia slovenská hvezdáreň, ktorá bola založená v roku 1871 vďaka miestnemu rotákovi Dr. Mikuláš Konkolý-Thej. Dnes sa pracovníci hvezdárne v Hurbanove venujú
--	--

	výskumu aj výchovno-vzdelávacej činnosti – je možnosť skupinovej návštevy žiakov spojenej s interaktívnou prednáškou a pozorovaním s teleskopmi hvezdárne. • SOŠ Chemická Bratislava (CHE) – naši žiaci si zjedľa zvolia strednú školu so zameraním na chémiu, no rozvoj chemického priemyslu a využívanie výrobkov chémie v každodennom živote by to zdôvodnil. Cieľom takej návštevy je ukázať žiakom možnosti skrývajúce sa v študovaní chémie – návšteva otvorených hodín a účasť na laboratórnom cvičení. • Univerzita Jánosa Selyeho v Komárne – chemické a biologické laboratórium (CHE, BIO) – univerzita má kvalitne, špičkovu vybavené laboratóriá - ktoré slúžia na vedecké výskumy – napr. nanochemické a supramolekulové laboratórium, ale aj vybavenie na genetické výskumy – zážitkové oboznámenie sa s najmodernejšími vedeckými aparátami upriami pozornosť žiakov na možnosti skrývajúce sa v prírodovedných oblastiach, povzbudí ich záujem • Mobilis interaktívne výučbové centrum a fabrika AUDI v meste Győr (FYZ, CHE) - interaktívne výstavisko MOBILIS je zamerané na mobilitu, dopravu a vozidlá. možno tam vyskúšať približne 100 interaktívnych exponátov a atrakcií, pritom sa zúčastníť na prednáške a na veľmi zaujímavých laboratórnych fyzikálnych pokusoch. Mobilis poskytuje bližší náhľad do sveta fyziky a automobilového priemyslu. S tým možno spojiť návštevu fabríky AUDI, kde žiaci môžu sledovať celý výrobný proces automobilov • FUTURA interaktívne vzdelávacie centrum Mosonmagyaróvár (prvouka, prírodoveda) - je to zábavné stredisko, ktoré predstavuje štyri prvky života, voda, zem, vzduch a oheň na štyroch poschodiach: Voda – žiaci môžu vidieť množstvo dobrodružných prvkov, ktoré hrovou formou predstavujú vlastnosti vody. Zem- Tu prebieha prezentácia rôznych fyzikálnych javov a spoznávanie prírodného prostredia Szigetköz hrovou formou. Napríklad zákon zachovania energie, gravitačná sila a zotrvačnosť. Vzduch - Tu predstavujú vzduch a s ním súvisiace javy, ako je sila vetra a jeho formovanie prírody - zvetrávanie a erózia, či vznik lavín Oheň - V tejto miestnosti, majú žiaci možnosť zoznámiť sa s hrovou farieb a vlastnosťami svetelných efektov. • EUROMILK – Veľký Meder (BIO, CHE) – potravinársky priemysel je jedným z najdôležitejších odvetví hospodárstva, najmä v našom regióne. Preto je potrebné, aby sa žiaci stretli s dnešnými výrobnými procesmi priamo vo výrobných priestoroch. • Duna Múzeum Ostrihom (BIO, FYZ) – múzejno-pedagogická aktivita pre žiakov o biotopoch v povodí Dunaja, oboznámenie sa s flórou a faunou krajiny, s významom a fyzikálnymi vplyvmi vody rieky na prostredie. Žiaci sa môžu stretnúť aj so starými remeslami súvisiacimi s vodným hospodárstvom. Prínosy v aspektoch zvýšenia prírodovednej gramotnosti: • širší pohľad na význam a užitočnosť prírodovedných poznatkov • zážitkové osvojenie si zákonitostí prírody • vytváranie reálneho obrazu o možnostiach skrývajúcich sa v prírodovedných predmetoch Spôsob zapojenia žiakov: • nepravdivé aktivity – dvojmesačne 1 celodenná aktivita podľa nasledovného: • Dvor s domácimi zvieratami – Turčianske Kľačany (prírodoveda, BIO) – 1 autobus – všetci žiaci 4., 5., 6. triedy • Hvezdáreň Hurbanovo (BIO, FYZ, prvouka a prírodoveda) – 2 autobusy, všetci žiaci 1.-4. triedy a všetci žiaci 5.-9. triedy • SOŠ Chemická Bratislava (CHE) – 1 autobus, všetci žiaci 7., 8. a 9. triedy • Univerzita Jánosa Selyeho v Komárne – chemické a biologické laboratórium (CHE, BIO) – 1 autobus, všetci žiaci 7., 8. a 9. triedy • Mobilis interaktívne výučbové centrum a fabrika AUDI v meste Győr (FYZ, CHE) – 1 autobus, všetci žiaci 7., 8. a 9. triedy • FUTURA interaktívne vzdelávacie centrum Mosonmagyaróvár (prvouka, prírodoveda) – 1 autobus, všetci žiaci 1.-4. triedy • EUROMILK – Veľký Meder (BIO, CHE) – 1 autobus, všetci žiaci 5.-9. triedy • Duna Múzeum – Ostrihom (BIO, FYZ) – 1 autobus, žiaci 5.-9. triedy Názov: Troidňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území SR • Špania dolina – Mlynky - Dobšiná – Bachledova dolina Zdôvodnenie výberu predmetu/ Zámer: • Využívanie bezprostredného kontaktu s prírodou, práce so živými prírodninami a priame pozorovanie rastlín a živočíchov v ich prirodzených biotopoch. • Vychádzky do prírody a exkurzie sú jednou z prirodzených foriem pôsobenia na rozumový a citový rozvoj, preto patria k častejšie využívaným organizačným formám výtčovania Cieľ predmetu: • Zoznámiť študentov s prírodninami a prírodnými dejmi, • naučiť ich orientovať sa v teréne,
--	--

- naučiť ich spoznávať jednotlivé krajinné prvky a typy krajiny
- poukázat na vplyvy a dôsledky ľudských aktivít na prírodu a krajinu

Obsah:

- 1. deň: Špania dolina – Ostali tu bohaté banické pamiatky, tradičná architektúra, zvyky a tradície banskej obce, unikátom je aj starý banský vodovod. Je tu aj novoizriadené Múzeum medi. Zážitkom je prechádzka v prekrásnej prírode po banickom náucom chodníku, kde môžu žiaci pozorovať aj nálezišká medenej rudy – po náucom chodníku je zabezpečený odborný sprievod skupiny a interaktívny program o baníctve
- 2. deň: Mlynky – je ideálne miesto na ubytovanie žiakov, nakoľko v blízkosti sa možno zúčastniť na poldňovej turistike po modrej turistickej trati v Národnej prírodnej rezervácii Zejmarská roklina, ktorá je jediná sprístupnená tiesňava v južnej časti Slovenského raja. Má dĺžku iba 800 metrov. Potok, ktorý ňou preteká, vytvára v tiesňave sústavu vodopádov nazývaných Nálepkove vodopády. V blízkosti sa nachádza aj Dobšinská ľadová jaskyňa, ktorá je najväčšia ľadová jaskyňa na Slovensku – návšteva jaskyne by bol jedinečným zážitkom pre žiakov.
- 3. deň: Bachledova dolina - Chodník korunami stromov – Bachledka sa nachádza v srdci druhovo pestrých lesov Pieninského národného parku v Spišskej Magure. Tu sa žiaci stanú súčasťou lesného života a spoznajú mnoho živočíchov a rastlín, ktoré možno nájsť len málokde. Trasa o dĺžke viac ako 1200 m prevedie druhovo pestrým lesom, v 24m výške v korunách stromov. Po ceste sú rôzne prekvapenia a poučenia, tri zástavky s informačnými tabuľami, ktoré predstavujú flóru a faunu prostredia.

Prínosy v aspektoch zvyšovania prírodovednej gramotnosti:

- Zručnosti a návyky získavané pri terénnych exkurziách a cvičeniach s prírodovednou tematikou realizovaných priamo v prírode
- Najvýznamnejším prínosom je reálne precvičovanie si teoretických vedomostí v praxi
- Veľký význam má aj zber materiálu (prírodniny, fotografie) v teréne. Materiál je použitý ako pomôcka pri vyučovaní.

Spôsob zapojenia žiakov:

- jednotazová trojdňová aktivita na konci školského roka v priebehu júna – zapojení sú všetci žiaci 5.-9. ročníka – celý kolektív

Názov: Trojdňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území HU

- Mosonmagyaróvár – FUTURA – Dumasziget

Zodôvodnenie výberu predmetu/ Zámer:

- Návšteva tejto oblasti Maďarska je odôvodnená jej rozmanitou a pestrou prírodou, ktorá je bohatá na vzácne vláctvo a ponúka veľa možností na vodnú túru a ekoturistiku v lužnom lese.

Cieľ predmetu: • Cieľom tejto trojdňovej exkurzie je uplatnenie a doplnenie teoretických vedomostí osvojených na vyučovacích hodinách v praktickom živote. Trojdňová exkurzia by sa zameriavala na pozorovanie vtákov, pobyt v lese a skúmanie a identifikáciu rastlín, ktoré sa nachádzajú v tejto oblasti.

Obsah:

- Návšteva Futury v meste Mosonmagyaróvár. Futura je interaktívne stredisko vedy, určené pre deti ako aj pre dospelých. Teoretické vedomosti osvojené na hodinách biológie, fyziky a chémie spojené s pokusmi, testovaním a s možnosťou vyskúšania niektorých zákonov prírody prispieva k intenzívnejšiemu prehĺbovaniu vedomostí žiakov.
- Dva dni strávené na Malom žitnom ostrove, ktorý je riečny ostrov na Slovensku a v Maďarsku vedľa Žitného ostrova. Je ohraničený korytom Dunaja na severe a Mošonským Dunajom. V rámci exkurzie by žiaci absolvovali vodnú túru so sprievodcom. V tejto oblasti žije kormorán veľký, volavka popolová, volavka purpurová a iné vzácne druhy vtákov. Okrem vodných vtákov táto oblasť sa pýši veľmi rozmanitou flórou a faunou charakteristickou pre bažiny a mŕtve rameno. Ďalšou výraznou črtou Malého žitného ostrova sú rozsiahle lužné lesy vhodné pre ekoturistiku. Žiaci by okrem turistiky a vodnej túry mali možnosť vyskúšať rýžovanie zláta a spôsob kontroly kvality vody.

Prínosy v aspektoch zvyšovania prírodovednej gramotnosti:

- Deň strávený v interaktívnom stredisku vedy a dva dni strávené v prírode v blízkosti vtákov, zvierat a rastlín by zabezpečili také zážitky pre žiakov, ktoré sa z učebnice na vyučovacích hodinách nedajú získať. Taktiež nekonečne pestrý a rôznorodý svet prírody je ničím nenahraditeľný a vedomosti osvojené cez zážitky pretrvávajú oveľa dlhšie ako tie z učebnice.

Spôsob zapojenia žiakov:

- jednotazová trojdňová aktivita na konci školského roka v priebehu júna – zapojení sú všetci žiaci 5.-9. ročníka – celý kolektív

Názov: Rozvíjanie čitateľských schopností a čítania s porozumením žiakov 1. a 2. ročníka

Závodnenie výberu predmetu/ Zamer:

- Ročníky 1 a 2 zohrávajú najdôležitejšiu úlohu v znalosti materského jazyka: rozvoj čitateľských a jazykových zručností.
- Okrem vyučovacích hodín týždenne poskytnúť viac príležitostí a farebných foriem pre prehĺbenie poznatkov a precvičovanie techniky čítania

Cieľ predmetu:

Pomoc pri prechode z materskej školy do školy.

Rozvíjanie jazykových zručností:

- ústny prejav: referáty o zážitkoch, dialógy, situačné hry, dramatizácia, bábkarstvo
- písomný prejav: slohy

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – techniky čítania, porozumenia čítaného textu.

Obsah:

- precvičovanie správnej techniky čítania
- pomoc pri procese pochopenia textu, zapamätáť si, reprodukovat' text
- objavovanie vlastnej, školskej a miestnej knižnice
- po stretnutí so spisovateľmi detskej literatúry a s redaktormi detských časopisov podeliť sa na zážitkoch
- v 2. ročníku príprava žiakov na zapojenie sa do projektu: Deťi a noc v knižnici
- spoločné čítanie zvolených kníh na súboj románov
- tvorba úloh a zadani podľa prečítaného textu
- oboznámenie sa s rozprávkami rôznych národov
- spracovanie rozprávok rôznymi formami - dramatický prejav: kostýmy, bábk, maňušky
- vytvorenie bábkového krúžku
- prípravy na rôzne prejavy, súťaže, vystúpenia

Prínosy v aspekte zvýšenia čitateľskej gramotnosti:

- rozvoj slovnej zásoby žiakov
- zvýšené zručnosti v čítaní
- ľahší a jednoduchší prenos informácií
- rozvoj hereckých ambícií
- pozitívne spáné väzby z rôznych prejavov, súťaží, vystúpení

Spôsob zapojenia žiakov:

- popoldňajšia aktivita zvlášť pre žiakov 1. a 2. ročníka – celý kolektív – týždenne 1 - 1h

Názov: Rozvíjanie čitateľských schopností a čítania s porozumením žiakov 3. a 4. ročníka

Závodnenie výberu predmetu/ Zamer:

Na 1. stupni ZS zohráva dôležitú úlohu v znalosti materského jazyka: rozvoj čitateľských a jazykových zručností. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na vhodnú úroveň prispieva aj k zlepšeniu študijných výsledkov, k úspešnosti žiakov vo všetkých študijných oblastiach, a tým vytvára priaznivejšiu školskú atmosféru, prispieva k vyličeniu školského stresu. Ďalej čítanie rozmanitých literárnych diel, zodpovedajúcich veku žiakov, rozvíja aj slovnú zásobu, teda aj komunikačné zručnosti.

Cieľ predmetu:

Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami:

- pracuje s rozličnými druhmi textov,
- rozumie rôznym typom textov,
- rozumie aj bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne primerane reagovať
- dokáže adekvátne, veku primerane a aktívne vyhľadávať informácie v knihách a na internete
- vyberá a hodnotí získané informácie,
- spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- hľadá a využíva rôzne informácie pri riešení problémov,
- skúšať viacere možnosti riešenia problému,

	- overovať správnosť riešenia Ďalej vytvárať predpoklad pre zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Obsah: Práca s rôznymi druhmi textov používaných na rôzne účely, hravé čítanie s porozumením Rozprávkový koberec – tvorba ilustrácií k prečítaným príbehom Návštevy v školskej knižnici – prezentácia titulov Hodiny hlasného čítania – od rozprávok až do mládežníckych románov Čítanie, tvorba a prezentácia textov s rôznou tematikou Triedne kóla a školské kolo v prednese poézie a prózy – spracovanie a pochopenie umeleckých diel Čítame si navzájom – čítanie medzi triedami – starší mladším Príprava na Čitateľský maratón – Deň a noc v školskej knižnici – spoločné čítanie knihy na súboj románov – zostavenie zaujímavých úloh a zadaní z príbehu Prezentácia obľúbených kníh žiakov z domácej knižnice Keby som bol ilustrátor – tvorba ilustrácií k prečítanému príbehu Prínosy v aspekte zvýšenia čitateľskej gramotnosti: Pochopenie prečítaného textu Vyhľadávanie, hodnotenie, použitie informácií Aplikácia a pochopenie získaných vedomostí v reálnom živote Prejavovanie záujmu o čítaní Spôsob zapojenia žiakov: • populudňajšia aktivita zvlášť pre žiakov 3. a 4. ročníka – celý kolektív – týždenne 1 - 1 h Názov: Dramatizácia čítaných textov Začlenenie výberu predmetu/ Zámier: V dnešnej dobe samostatné čítanie už nestačí. Žiaci musia rozumieť textu, použiť v ňom informácie, ale aj sekundárny význam, ktorý je často ukrytý. Dramatizácia čítaných textov naučí žiakov najst tento tajný význam hravo a cez zážitky. Cieľ predmetu: Hlavným cieľom mimo vyučovacej činnosti Dramatizácia čítaných textov je, aby sa žiaci naučili, ako správne použiť informácie v čítaných textoch, najst v nich význam a informácie, ktoré potrebujú. Obsah: Dramatizácia literárnych textov (básne, novely, úryvky románov) – • čítanie textov, • analýza, interpretácia textov, • objasnenie pojmov, • zážitkové spracovanie obsahu • dramatizácia Dramatizácia textov každodenného života (listy, články časopisov, letáky) • vyhľadanie kľúčových slov • osnova textu • hravé spracovanie – napr. výmena pojmov • dramatizácia Prínosy v aspekte zvýšenia čitateľskej gramotnosti: Hlavným prínosom predmetu je, že sa žiaci naučia samostatne pracovať a analyzovať texty z oblasti každodenného života, ale aj literatúry, s tým sa vytvára pozitívnejší postoj aj k čítaniu umeleckých diel. Prítom sa rozvíja aj predstavivosť žiakov, ďalej žiaci sa stanú odvážnejšími, vedia rýchlejšie reagovať v rôznych životných situáciách, a rozvíja sa aj ich prístup a rozhodnosť. Spôsob zapojenia žiakov: • populudňajšia aktivita pre žiakov 5.-9. ročníka podľa záujmu – 2 hodiny týždenne – max. počet žiakov v skupine 15
--	---

Názov: Odhalenie čitateľských zvykov

Zodvodenie výberu predmetu/ Zámier:

Znapovať aktuálnu situáciu vzťahu žiakov a ich rodín k čítaniu, ku knihe a knižnici. Analyzovať čitateľské potreby a záujmy žiakov školy. Zistiť príčiny čítania/nečítania. Naznačiť možnosti učaсти knižnic v oblasti podpory a rozvoja čitateľstva, socializácie čítania. Odhaliť rezervy v školských aktivitách a službách knižnice pre žiakov

Cieľ predmetu:

Odhalenie čitateľských zvykov
Budovanie a rozvíjanie kladného prístupu k čítaniu od počiatku školskej dochádzky.

Obsah: Diskusia o čítaní, o knihách
Preskum v triedach o čitateľských zvykoch
Vyplnenie dotazníka
Dotazník obsahuje otázky typu:

- Čo najčastejšie čítas?
- Ako často čítas?
- Bavi ťa čítanie? Ak áno, čo ťa na ňom baví?
- Ak rád čítaš, aké čitateľské žánre uprednostňuješ?
- Podľa čoho si vyberáš knihy?

Predstavenie najobľúbenejších kníh pred triednym kolektívom

Prínosy v aspekte zvýšenia čitateľskej gramotnosti:

Analýza a vyhodnotenie čitateľských zvykov žiakov školy
Interpretácia údajov, a čerpanie dostatočných informácií.

Na základne získaných vedomostí a skúseností pozitívne ovplyvnenie a formovanie čitateľských zvykov žiakov

Spôsob zapojenia žiakov:

- populudňajšia aktivita – týždenne 2 h v mesiacoch január, február, marec v prvom roku projektu – každé 2 hodiny s inou triedou – od 2. do 9. triedy – zapojené sú celé kolektívy

Názov: Deň a noc v školskej knižnici

Zodvodenie výberu predmetu/ aktivity/ Zámier:

Dnešné deti čítajú knihy len zriedka. Nájdu sa aj také, ktoré nečítajú knihy pre potešenie dokonca vôbec. Nepoznajú svet faniatie, do akého vás môže vziať len dobrá kniha. Omnoho častejšie siahajú po filme ako po knihe. Nestrácajú sa na dlhé hodiny v knižniciach. Niekedy majú voči knihám doslova odpor. Pri čítaní kníh je dôležité, aby deti čítali knihy, ktoré sú vhodné ich čitateľskej úrovni. Téma kníh by mala byť taká, ktorá deti zaujíma. Našou snahou bolo zorganizovať takú školskú akciu, ktorá je zameraná na podporu čítania.

Cieľ predmetu/aktivity:

- podporovať čítanie
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- vyberať si vhodné čítanie pre rôzne vekové kategórie
- spoločný a individuálny zážitok z čítania
- motivovať čítanie
- hravo spracovávať prečítanú knihu

Obsah:

- príprava Dňa a noci v školskej knižnici – od októbra do apríla
- pozorné a sústredené prečítanie vybraných kníh – románov
- spracovanie príbehov v skupinách
- vypracovanie otázok a úloh k prečítanej knihe

	- súboj románov – zviaži ten, kto pozornejšie prečítal knihu - žiaci v 3 vekových kategóriách čítajú spoločnú knihu, zabavnou a hravou formou spracujú v tímoch prečítaný text - po polnoci je čitateľský maratón až do rána pre žiakov II. stupňa - mentorovanie práce žiakov I. stupňa žiakmi 9. ročníka - vyhodnotenie celej školskej akcie Prínosy v aspekte zvýšenia čitateľskej gramotnosti: - spoločné zážitky z čítania, z hry - zapojenie skoro celej školy do čítania, číta 70 – 80% žiakov školy a všetci učelia - organizácia školskej akcie s aktívnou účasťou žiakov 9. ročníka – mentori, porotcovia - schopnosť rozlíšenia hodnotnej literatúry od nekvalitnej - spoznanie súčasných románov - motivovaný čitateľ - zabezpečenie si kníh, ktoré zaujímajú dnešnú generáciu Spôsob zapojenia žiakov: • nepravidelná aktivita - dlhotrvajúci projekt, organizovaný raz ročne: - do prípravných prác od decembra do apríla sú zapojení žiaci 9. triedy + žiaci, čítajúci román, knihu a pripravujúci oázky a úlohy, k súbojmi potrebné pomôcky (približne 70 žiakov) – do dvojhrovej konečnej aktivity je zapojený celý kolektív školy – a to v apríli 1. popoludne + 1 celý deň + 1 noc Názov: Vytváranie pozitívneho postoja k čítaniu s porozumením Zdôvodnenie výberu predmetu/ aktivity/ Zámér: Dnešná mládež žije technikou, využíva jej výhody, a pritom zabúda na to, aký zážitok môže mať z prečítania dobrej knihy, novely, koľko užitočných vecí by sa mohla naučiť o svete, ale hlavne o sebe, lebo každé dobré umelecké dielo dá nám niečo, formuje našu osobnosť. Cieľ predmetu/aktivity: Cieľom predmetu Vytváranie pozitívneho postoja k čítaniu s porozumením je, aby sme žiakom ukázali krásu literatúry, dôležitosť čítania v živote človeka už od detstva. Obsah: • Stretnutia so spisovateľmi – 4 spisovatelia, a to:– Berg Judit – spisovateľka najobľúbenejších detských románov dnešnej doby, • Varró Daniel – jeho básne sú populárne v knihu žiakov 8-12 rokov, a často sú zvolené na recitačné súťaže, • Jakubecz Mária – spisovateľka, ktorá píše deťom každého veku, jej romány vplyvajú pozitívne na morálny vývoj žiakov • Nyári Krisztián – v jeho knihách sú zážitkovo opísané životopisy spisovateľov, tvorcov, umelcov, preto slúžia ako doplnkové literárne diela k vyučovaniu maďarskej literatúry • Návšteva knižkupectva a knižnice v Budapešti – 1x za 2 roky celodenná aktivita– v Štátnej knižnici Széchényiho sú najstaršie pamiatky literatúry, kroniky, korviny, a knihovníci zabezpečujú pre žiacke skupiny zážitkové oboznámenie sa s organizáciou knižnice, spôsobom usporiadania kníh, hľadania informácií. Návštevou veľkého knižkupectva sa žiaci môžu naučiť orientáciu medzi tematikami, najst pre seba vhodné knihy, podľa vlastného vkusu. • Návšteva slávnostného týždňa kníh a miest opísaných v literárnych dielach – 1x za 2 roky– celodenná aktivita - v rámci slávnostného týždňa kníh žiaci majú možnosť stretnúť sa známymi autormi, ako napríklad Laura Lether a inými pre žiakov už známymi, populárnymi dnešnými spisovateľmi, ktorí na štandoch čítajú úryvky zo svojich kníh pre záujemcov, dajú reportáže, návštevníci s nimi môžu rozprávať a pýtať sa ich o literárnych dielach. /pri exkurzii po stopách charakterov rôznych románov žiaci lepšie spoznajú miesta a udalosti, pritom si lepšie oživujú svoju fantáziu . Prínosy v aspekte zvýšenia čitateľskej gramotnosti: Hlavným prínosom aktivity by mal byť pozitívny postoj k čítaniu, ku knihám Blížši vzťah k spisovateľom Ďalej širší pohľad na dnešný literárny život, a na význam kníh Spôsob zapojenia žiakov: • nepravidelné aktivity • 4 x za 2 roky stretnutia so spisovateľmi – 2 x zapojení žiaci 1.-4. triedy, 2 x žiaci 5.-9. triedy
--	--

	• Návšteva knižnice a knižnice v Budapešti – 1x za 2 roky celodenná aktivita pre všetkých žiakov školy (2 autobusy) • Návšteva slavnostného týždňa kníh a miest opísaných v literárnych dielach – 1x za 2 roky – zapojení žiaci 5.-9. triedy Názov: Príprava žiakov na T9 z maďarského jazyka a literatúry Zdôvodnenie výberu predmetu/ Zámer: Výsledky dosiahnuté v Testovaní 9 sa zohľadňujú aj pri prijímacom konaní na stredné školy z predmetov Matematika, Slovenský jazyk a slovenská literatúra a z maďarského jazyka – z maďarčiny. Naši žiaci dosahujú prijateľné výsledky na T9. Nedostatky majú však v oblasti čitateľskej gramotnosti. Majú ťažkosti aj pri opakovaní učiva od 5.ročníka. Na tie nedostatky nadväzuje snaha školy a učiteľov – dôkladnejšie pripraviť žiakov na T9. Cieľ predmetu: V posledných rokoch sa neoverujú len zapamatované vedomosti, ale najmä čítanie s porozumením, overujú taktiež hĺbku vedomostí a zručností, ako aj schopnosť žiaka aplikovať poznatky či objavovať stratégie riešenia. Z toho vyplýva, že príprava žiakov na T9 z maďarského jazyka vyžaduje dôkladnejšiu a náročnejšiu prácu zo strany učiteľa aj žiaka. Cieľom je - získať nadpriemerný výsledok v SR – závisí aj od intelektuálnych schopností žiakov - prehĺbenie vedomostí žiakov pomocou čitateľskej gramotnosti Obsah: Príprava prebieha mimo vyučovacích hodín MJL a to formou záujmového vzdelávania - Príprava žiakov na SŠ. Obsahovo sa delí na 2 časti: - opakovanie a precvičovanie predpísaného učiva ISCED2 - čítanie a počúvanie s porozumením - odstránenie zistených nedostatkov - riešenie testov z predchádzajúcich školských rokov Prínosy v aspekte zvýšenia matematickej gramotnosti: Žiak si osvojí učivo 5.-9. zhrnutím a systematizáciou učiva Žiak sa naučí: - odlišovanie dôležitých informácií od okrajových - hľadanie vzťahov medzi informáciami - vytvorenie hierarchii informácií z textu - výber vyjadrených a skrytých informácií – „čítanie medzi riadkami“ - hľadať a využívať rôzne informácie, skúšať viacere možnosti riešenia problému, overovať správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch (<i>kompetencia riešiť problémy</i>) - zlepšujú sa výsledky žiakov v čitateľskej gramotnosti - zlepšujú sa výsledky T9 Spôsob zapojenia žiakov: • týždenne 2 h mimo vyučovacia/populudňajšia činnosť – žiaci 9. triedy – celý kolektív
Hlavná aktivita 2	2. <u>Podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností</u> • <u>Pedagogické kluby</u> PEDAGOGICKÉ KLUBY: Predmetom projektu je v aspekte cieľovej skupiny PZ a OZ vytvorenie 3 pedagogických klubov nasledovne: • Klub učiteľov matematiky – 4 členovia Klub učiteľov matematiky sa zameriava na rozvoj matematických kompetencií, ktoré je možné využiť v praktickom živote. • Klub učiteľov prírodovedných predmetov – 8 členov . Klub učiteľov prírodovedných predmetov sa zameriava na rozvoj prírodovedných kompetencií, ktoré je možné využiť v praktickom živote. • Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – 10 členov Klub učiteľov sa zameriava hlavne na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ktorá sa považuje za

	základnú kompetenciu, bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie schopnosti a zručnosti, ktorá je teda samozrejmosťou, ktorú je potrebné rozvíjať a podporovať od útleho detsva po seniorský vek. Pedagogické kluby sú plánované po 3 hodiny týždenne počas 24 mesiacov implementácie. Bude sa jednať o Pedagogické kluby bez písomného výstupu.
	Podporné aktivity Projektu 3.) Riadenie projektu Povinné aktivity 1 a 2 dopĺňa samotná aktivita projektu „Riadenie/kordinácia projektu“. Na základe prílohy č. 5 výzvy sme si zvolili pracovné pozície: Projektový manažér, Manažér monitorovania, Administratívny zamestnanec. Uvedené pracovné pozície sú vhodné vzhľadom na veľkosť projektu ako aj z pohľadu skúseností osôb navrhovaných. Koordinácia projektu bude zabezpečená interným personálom. V rámci oboch oprávnených skupín navrhujeme výdavky na obstaranie nevyhnutného školiaceho materiálu a potrieb: • Knižky pre 1. Stupeň, 2. stupeň a pracovné zošity na rozvíjanie matematickej a čitateľskej gramotnosti žiakov • Pracovné zošity na diferencovaný rozvoj matematickej gramotnosti žiakov • Písacie, kresliace potreby Nevyhnutnosťou je taktiež Spotrebný materiál: • Kancelárske potreby • Toner – príprava učebných pomôcok Obstaranie zariadenia/vybavenia a didaktických prostriedkov pre obe hlavné aktivity je nevyhnutným doplnením praktickej výučby extra hodín a mimoškolskej činnosti cieľovej skupiny žiakov. Obstaranie je priamo prepojené s odbornými aktivitami projektu. Jednotlivé položky priamo nadväzujú na vytyčené aktivity podporujúce zvyšovanie prírodovednej, matematickej i čitateľskej gramotnosti, bližšie špecifikované vyššie v predmetného bodu. • Softvér – na rozvíjanie matematickej a čitateľskej gramotnosti žiakov • Multilicencia – jednoduchá príprava testov pre žiakov • IKT a technické prostriedky • Učebné pomôcky – rozvíjanie logického myslenia žiakov • Pomôcky k čítaniu s porozumením – spracovanie čítaných textov • Pomôcky na biológiu – chémiu (mikroskopy, chemikálie) • Praktické vyučovanie biológie – výsadba • Pomôcky k praktickému vyučovaniu biológie – náradia, selektívny zber • Praktické vyučovanie biológie – polievanie Realizácia aktivít je rôznorodá. Na zlepšenie vyššie uvedeného považujeme za nevyhnutné, zabezpečiť didaktické pomôcky a školské potreby, na ktoré využijeme dotácie externej spoločnosti. Vítaz vziđe z realizovaného verejného obstarávania. Všetky navrhované aktivity sú v súlade s horizontálnymi princípmi rovnosti mužov a žien a nediskriminácia.

Podporné aktivity projektu sú nasledovné:



EURÓPSKA ÚNIA

Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvojaOPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJEMINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Rozpočet projektu a komentár k rozpočtu projektu (v EUR na dve desatinné miesta).

		Číselník oprávnených výdavkov/skupina výdavkov	ekonomická klasifikácia	Jednotka	Počet jednotiek	Maxim. jednotková cena	Výdavky spolu	Komentár k rozpočtu	Priradenie k aktivitám projektu****	Rizikové položky	alokácia menej rozvinutý región (všetky kraje SR okrem BSK)	alokácia viac rozvinutý región (BSK)
A	B	B1	B2	C	D	E	F = D * E	G	I	II	J	K
	1. Nepriame výdavky						EUR					
1.1	paušálna sadzba	902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)	637033	projekt	1	6 261,12	6 261,12	paušálna sadzba zahŕňa nepriame výdavky súvisiace s riadením a administráciou projektu - t.j. nepriame personálne výdavky (hlavný manažér projektu, manažér publicity, pracovník IKT, právnik, ekonomický personál - účtovník, personalista, osoba vykonávajúca VO); nájom priestorov, cestovné náhrady, spotrebný materiál, stravné, externé služby (napr. právne služby; zabezpečenie VO), výdavky na informovanie a publicitu atď.	Aktivita 1,2,3			
1.	Spolu						6 261,12					

2. Zariadenie/vybavenie projektu a didaktické prostriedky											
2.1. Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky							28 342,93				
2.1.1.	Notebook	112 - Zásoby	633002	ks	13	681,33	8 857,29	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 13ks: Notebook - uhlopriečka 15,6", CPU i5 7generácia, 8GB RAM, typ disku SSD, minimálna kapacita 256GB, Windows 10 (učitelia majú bezplatný prístup k balíku Office a bezplatný antivírusový systém - teda nie sú potrebné) . Výpočet výdavku: 13 x 681,33 = 8857,29	Aktivita 1		
2.1.2.	Hlasovacie zariadenie	112 - Zásoby	633002	ks	1	317,40	317,40	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 1ks: Hlasovacie zariadenie - Licencia pre 20 užívateľov, pripojiteľné na smartfón, tablet, notebook. Možnosť hlasovania cez internet jednoduchým priložením, kompatibilita s elasticsearch hlasovacími zariadeniami, Komfortnejšie riadenie a zapojenie študentov do výučby, Možnosť spúšťať testy na čas, Softvér v Slovenskom jazyku, Podpora: Power Point, Excel. Výpočet výdavku: 1 x 317,40 = 317,40	Aktivita 1		
2.1.3.	Farebná atramentová tlačiareň	112 - Zásoby	633002	ks	1	324,67	324,67	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 1 ks: Farebná atramentová multifunkčná tlačiareň s automatickým podávačom originálov, Duplex tlač, pripojiteľnosť LAN, Wifi, NFC, funkcia FAX, atramenty na 5000strán. Výpočet výdavku: 1 x 324,67 = 324,67	Aktivita 1		
2.1.4.	Vizualizér	112 - Zásoby	633002	ks	4	285,67	1 142,68	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 4ks: Vizualizér – na jasné a jednoduché zväčšenie zdrojového materiálu, kamera s rozlíšením Full HD 1080, 8xdigitálne priblíženie jednoduchým automatickým ostrením a funkcia zastavenie, káblové pripojenie USB 2v1, netreba samostatné napájanie, prispôsobiteľná výška, 90°otáčanie hlavy. Výpočet výdavku: 4 x 285,67 = 1142,68	Aktivita 1		
2.1.5.	Projektor	112 - Zásoby	633002	ks	2	552,00	1 104,00	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 2ks: Projektor – 3.600 lumen, Rozlíšenie WXGA, 1280x800, 16:10, kontrast 15000:1, životnosť lampy 10000h, rozhranie USB 2.0 typu A, USB 2.0 typu B, VGA vstup, HDMI vstup, kompozitný vstup audiovstup. Výpočet výdavku: 2 x 552,00 = 1104,00	Aktivita 1		
2.1.6.	Reproduktor s akumulátorom a mikrofónom	112 - Zásoby	633002	ks	2	366,33	732,66	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 2ks: Reproduktor s akumulátorom a mikrofónom – Aktivný reprobox so vstavanou dobijateľnou batériou, vstavaným bezdrôtovým prijímačom, bezdrôtovým ručným mikrofónom, headsetom a technológiou Bluetooth pre bezdrôtové prehrávanie hudby, výkonom 250W, digitálnym prehrávačom s displejom, prehrávanie z USB pamätíových médií alebo SD kariet, Echo a Delay efekty, 6,3 mm konektorov alebo RCA konektormi v sekcii Line In, diaľkové ovládanie. Výpočet výdavku: 2 x 366,33 = 732,66	Aktivita 1		
2.1.7.	Reproduktor bluetooth malý	112 - Zásoby	633002	ks	9	97,33	875,97	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 9ks: Reproduktor bluetooth malý – Bezdrôtové Bluetooth streamovanie, 3000mAh dobijateľná batéria, Mikrofón s reproduktorom, odolnosť voči poškriekaniu vodou, pripojenie prostredníctvom Connect, Výstupný výkon 2x8 W. Výpočet výdavku: 9 x 97,33 = 875,97	Aktivita 1		

2.1.8.	Digitálna meteostanica	112 - Zásoby	633004	ks	1	137,00	137,00	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 1ks: Digitálna meteostanica – Meteorologický stanica s meraním vnútornej a vonkajšej teploty, relatívnej vlhkosti, barometrického tlaku, rýchlosti a smeru vetra, dažďových zrážok a predpoveď počasia. Výpočet výdavku: 1 x 137,00 = 137,00	Aktivita 1				
2.1.9.	Digitálny fotoaparát	112 - Zásoby	633002	ks	1	559,67	559,67	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. 1ks: Digitálny fotoaparát – 20megapixel, optický zoom 60x, ukladanie obrázkov aj do RAW, video nahrávanie 4K UHD (3840 x 2160/30p), výklopný a otočný 7,5 CM/3" monitor LCD.. Výpočet výdavku: 1 x 559,67 = 559,67	Aktivita 1				
2.1.10.	Softvér - na rozvíjanie matematickej a čitateľskej gramotnosti žiakov	112 - Zásoby	633013	projekt	1	1 486,00	1 486,00	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený učebnými softvérmi - tabletové verzie na rozvíjanie matematickej a čitateľskej gramotnosti našich žiakov. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Výpočet výdavku: 1 x 1486,00 = 1486,00	Aktivita 1				
2.1.11.	Softvér - Multilicencia - jednoduchá príprava testov pre žiakov	112 - Zásoby	633013	projekt	1	570,00	570,00	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený učebnými softvérmi - multilicencia Alf Gold - jednoduchá príprava testov pre žiakov. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Výpočet výdavku: 1 x 570,00 = 570,00	Aktivita 1				
2.1.12.	Učebné pomôcky - rozvíjanie logického myslenia žiakov	112 - Zásoby	633009	projekt	1	5 013,32	5 013,32	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený učebnými pomôckami na rozvíjanie logického myslenia žiakov - zostavenie, programovanie robotov - aplikácia najnovších vedomostí fyziky. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Výpočet výdavku: 1 x 5013,32 = 5013,32	Aktivita 1				
2.1.13.	Pomôcky k čítaniu s porozumením - spracovanie čítaných textov - máňušky	112 - Zásoby	633009	projekt	1	522,03	522,03	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený pomôckami k čítaniu s porozumením - spracovanie čítaných textov - máňušky. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Výpočet výdavku: 1 x 522,03 = 522,03	Aktivita 1				
2.1.14.	Pomôcky na biológiu - chémiu	112 - Zásoby	633009	projekt	1	2 214,34	2 214,34	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený pomôckami na zvyšovanie prírodovednej gramotnosti v predmetoch: Biológia, Chémia (mikroskopy, chemikálie). Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Výpočet výdavku: 1 x 2214,34 = 2214,34	Aktivita 1				
2.1.15.	Praktické vyučovanie biológie - výsadba	112 - Zásoby	633009	projekt	1	906,10	906,10	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený pomôckami na zvyšovanie prírodovednej gramotnosti na praktické vyučovanie biológie. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Výpočet výdavku: 1 x 906,10 = 906,10	Aktivita 1				

								Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený pomôckami na zvyšovanie prírodovednej gramotnosti na praktické vyučovanie biológie. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu Názov: ŠpecifikáciaPočet rýľ s násadou: 5 motyka stredná s násadou: 10 hrable kovové s násadou: 10 fúrik Fe korba: 3 nožnice záhradné EXTOL: 5 lopata classic s násadou: 5 elektrické nožnice na živý plot EXTOL Premium 600W/62 cm: 1 PVC konva na polievanie 10l: 4 tavná pištoľ EXTOL: 3 náplň do tavnej pištole: 20 kompostér JRK 1600l: 4 selektívne odpadové koše do budov: sada 4 odpadových košov s držiakom a vekom objem 4 x 40l sady selektívne odpadové koše vonkajšie: plastové nádoby s kolieskami - 5 ks - 5 farieb - 240l/nádoba: 1 sada. Výpočet výdavku: 1 x 1325,73 = 1325,73				
2.1.16.	Pomôcky k praktickej výučbe biológie - náradie, selektívny zber odpadov	112 - Zásoby	633009	projekt	1	1 325,73	1 325,73	Aktivita 1				
2.1.17.	Praktické vyučovanie biológie - polievanie	112 - Zásoby	633009	projekt	1	2 254,07	2 254,07	Aktivita 1				
2.1.18.	... Iné (doplniť)	112 - Zásoby			0	0,00	0,00					
2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného/nehmotného majetku						0,00					
2.2.1.	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0,00	0,00					
2.2.2.	Odpisy dlhodobého hmotného majetku	551 - Odpisy		mesiac	0	0,00	0,00					
2.	Spolu						28 342,93					
3.	Koordinácia projektu											
3.1.	Personálne výdavky interné - koordinačné činnosti						8 566,00					

4. Cieľová skupina - Žiaci											
4.1.	Personálne výdavky interné - odborné činnosti						33 174,80				
4.1.1.	Personálne výdavky - Učiteľ č. 1 - pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	42	13,59	570,78	Rozpočtovou položkou sa financujú výdavky určené na mimoškolskú činnosť realizovanú v období od 09.09.2019 do schválenia zmeny, a to 31.08.2021. Výdavok je tvorený aktuálnou cenou práce zamestnanca za hod. (hrubá mzda + odvody = 13,59 Eur, počas 24 mesiacov implementácie projekt bude zamestnanec účastný na spolu: 42 h. mimoškolskej činnosti. *Deň a noc v školskej knižnici. 13,59 Eur x 42 hod = 570,78 Eur.	Aktivita 1		
4.1.1.1.	Personálne výdavky - Učiteľ č. 1	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	258	10,05	2 592,90	Odmena pedagóga za realizáciu a prípravu mimoškolskej činnosti. Pedagóg bude zamestnaný v rámci dohody o prácach vykonaných mimo pracovného pomeru v zmysle Zákonníka práce. Mimoškolská činnosť na rozvoj PG: Pravidelné aktivity: *Aktivity v exteriéri – aplikácia vedomostí v praktickom živote pre 7.-9. roč. *Vytváranie praktických zručností v predmetoch biológia a chémia pre 7. - 9. roč. Nepravidelné aktivity: *Jednodňové exkurzie na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov, Trojdňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území SR, Trojdňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území HU. Mimoškolská činnosť na rozvoj ČG: Nepravidelné aktivity: *Deň a noc v školskej knižnici. Výpočet: 258 hodín x 10,05 Eur bez odvodov za zamestnávateľa.	Aktivita 1		
4.1.1.2.	Personálne výdavky - Učiteľ č. 1 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	3,54	913,32	Odvody za zamestnávateľa (35,2 %).	Aktivita 1		
4.1.2.	Personálne výdavky - Učiteľ č. 2 - pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	35	11,03	386,05	Rozpočtovou položkou sa financujú výdavky určené na mimoškolskú činnosť realizovanú v období od 09.09.2019 do schválenia zmeny, a to 31.08.2021. Výdavok je tvorený aktuálnou cenou práce zamestnanca za hod. (hrubá mzda + odvody = 11,03 Eur, počas 24 mesiacov implementácie projekt bude zamestnanec účastný na spolu: 35 h mimoškolskej činnosti. 11,03x35 h = 386,05	Aktivita 1		
4.1.2.1.	Personálne výdavky - Učiteľ č. 2	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	209	8,16	1 705,44	Odmena pedagóga za realizáciu a prípravu mimoškolskej činnosti. Pedagóg bude zamestnaný v rámci dohody o prácach vykonaných mimo pracovného pomeru v zmysle Zákonníka práce. Výpočet: 209 hodín x 8,16 Eur bez odvodov za zamestnávateľa. Mimoškolská činnosť na rozvoj PG: Pravidelné aktivity: Aktivity v exteriéri spojené s učivom prvouky, prírodovedy a biológie pre 3. – 4. roč. Nepravidelné aktivity: Jednodňové exkurzie na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov, Trojdňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území SR. Mimoškolská činnosť na rozvoj ČG: Pravidelné: Rozvíjanie čitateľských schopností a čítania s porozumením žiakov 3. a 4. ročníka. Nepravidelné aktivity: Deň a noc v školskej knižnici. Vytváranie pozitívneho postoja k čítaniu s porozumením – stretnutia so spisovateľmi.	Aktivita 1		
4.1.2.2.	Personálne výdavky - Učiteľ č. 2 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,87	599,83	Odvody za zamestnávateľa k položke 4.1.2.2.	Aktivita 1		
4.1.3.	Personálne výdavky - Učiteľ č. 3 - Pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	44	7,76	341,44	Rozpočtovou položkou sa financujú výdavky určené na mimoškolskú činnosť realizovanú v období od 09.09.2019 do schválenia zmeny, a to 31.08.2021. Výdavok je tvorený aktuálnou cenou práce zamestnanca za hod. (hrubá mzda + odvody = 7,76 Eur, počas 24 mesiacov implementácie projekt bude zamestnanec účastný na spolu: 44 h mimoškolskej činnosti. 7,76x44 = 341,44 Eur.	Aktivita 1		

							Odmena pedagóga za realizáciu a prípravu mimoškolskej činnosti. Pedagóg bude zamestnaný v rámci dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru v zmysle Zákonníka práce. Výpočet: 210 hodín x 5,74 Eur bez odvodov za zamestnávateľa Mimoškolská činnosť na rozvoj ČG: Pravidelné: *Odal. čitateľských zvykov *Dramatizácia čítaných textov Nepravidelné aktivity: *Vytváranie pozitívneho postoja k čítaniu s porozumením – stretnutia so spisovateľmi *Deň a noc v školskej knižnici			
4.1.3.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 3	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	210	5,74	1 205,40	Aktivita 1		
4.1.3.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 3 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,02	424,20	Aktivita 1		
4.1.4.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 4 - Pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	47	11,23	527,81	Aktivita 1		
4.1.4.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 4	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	265	8,31	2 202,15	Aktivita 1		
4.1.4.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 4 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,92	773,80	Aktivita 1		
4.1.5.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 5 - Pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	50	9,81	490,50	Aktivita 1		
4.1.5.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 5	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	230	7,26	1 669,80	Aktivita 1		
4.1.5.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 5 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,55	586,50	Aktivita 1		

							Rozpočtovou položkou sa financujú výdavky určené na mimoškolskú činnosť realizovanú v období od 09.09.2019 do schválenia zmeny, a to 31.08.2021. Výdavok je tvorený aktuálnou cenou práce zamestnanca za hod. (hrubá mzda + odvody = 10,86 Eur, počas 24 mesiacov implementácie projekt bude zamestnanec účastný na spolu: 58 h mimoškolskej činnosti. 10,86x58 h = 629,88 Eur.			
4.1.6.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 6 - Pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	58	10,86	629,88	Aktivita 1		
4.1.6.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 6	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	222	8,03	1 782,66	Aktivita 1		
4.1.6.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 6 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,83	628,26	Aktivita 1		
4.1.7.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 7 - Pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	70	9,15	640,50	Aktivita 1		
4.1.7.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 7	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	272	6,77	1 841,44	Aktivita 1		
4.1.7.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 7 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,38	647,36	Aktivita 1		
4.1.8.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 8 - Pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	56	9,88	553,28	Aktivita 1		

								Odmena pedagóga za realizáciu a prípravu mimoškolskej činnosti. Pedagóg bude zamestnaný v rámci dohody o prácach vykonaných mimo pracovného pomeru v zmysle Zákonníka práce. Výpočet: 324 hodín x 7,31 Eur bez odvodov za zamestnávateľa. Mimoškolská činnosť na rozvoj PG: Nepravidelné aktivity: *Jednodňové exkurzie na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov, Trojdnňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území SR, Trojdnňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území HU Mimoškolská činnosť na rozvoj ČG: Pravidelné aktivity: *Odhalovanie čitateľských zvykov *Príprava žiakov na T9 z maďarského jazyka a literatúry Nepravidelné aktivity: *Vytváranie pozitívneho postoja k čítaniu s porozumením *Deň a noc v školskej knižnici			
4.1.8.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 8	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	324	7,31	2 368,44	Aktivita 1			
4.1.8.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 8 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,57	832,68	Odvody za zamestnávateľa k položke 4.1.8.2	Aktivita 1		
4.1.9.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 9 - Pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	46	11,44	526,24	Rozpočtovou položkou sa financujú výdavky určené na mimoškolskú činnosť realizovanú v období od 09.09.2019 do schválenia zmeny, a to 31.08.2021. Výdavok je tvorený aktuálnou cenou práce zamestnanca za hod. (hrubá mzda + odvody = 11,44 Eur, počas 24 mesiacov implementácie projekt bude zamestnanec účastný na spolu: 46 h mimoškolskej činnosti. 11,44x 46 h = 526,24 Eur.	Aktivita 1		
4.1.9.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 9	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	234	8,46	1 979,64	Odmena pedagóga za realizáciu a prípravu mimoškolskej činnosti. Pedagóg bude zamestnaný v rámci dohody o prácach vykonaných mimo pracovného pomeru v zmysle Zákonníka práce. Výpočet: 234 hodín x 8,46 Eur bez odvodov za zamestnávateľa Mimoškolská činnosť na rozvoj MG: Pravidelné aktivity: *Programovanie LEGO robotov Mimoškolská činnosť na rozvoj PG Nepravidelné aktivity: *Jednodňové exkurzie na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov, Trojdnňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území SR, Trojdnňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území HU Mimoškolská činnosť na rozvoj ČG: Nepravidelné aktivity: *Deň a noc v školskej knižnici	Aktivita 1		
4.1.9.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 9 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,98	697,32	Odvody za zamestnávateľa k položke 4.1.9.2	Aktivita 1		
4.1.10.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 10 - Pôvodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	42	8,83	370,86	Rozpočtovou položkou sa financujú výdavky určené na mimoškolskú činnosť realizovanú v období od 09.09.2019 do schválenia zmeny, a to 31.08.2021. Výdavok je tvorený aktuálnou cenou práce zamestnanca za hod. (hrubá mzda + odvody = 8,83 Eur, počas 24 mesiacov implementácie projekt bude zamestnanec účastný na spolu: 42 h mimoškolskej činnosti. 8,83 x 42 = 370,86 Eur.	Aktivita 1		
4.1.10.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 10	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	260	6,53	1 697,80	Odmena pedagóga za realizáciu a prípravu mimoškolskej činnosti. Pedagóg bude zamestnaný v rámci dohody o prácach vykonaných mimo pracovného pomeru v zmysle Zákonníka práce. Výpočet: 260 hodín x 6,53 Eur bez odvodov za zamestnávateľa. Mimoškolská činnosť na rozvoj MG: Pravidelné aktivity: *Rozvíjanie matematickej gramotnosti žiakov 1. a 2. ročníka. Mimoškolská činnosť na rozvoj ČG: Pravidelné aktivity: *Rozvíjanie čitateľských schopností a čítania s porozumením žiakov 1. a 2. ročníka. Nepravidelné aktivity: *Deň a noc v školskej knižnici *Vytváranie pozitívneho postoja k čítaniu s porozumením	Aktivita 1		
4.1.10.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 10 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,30	598,00	Odvody za zamestnávateľa k položke 4.1.10.2	Aktivita 1		

4.1.11.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 11 - Pôvodné čerpanie	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	7	10,23	71,61	Rozpočtovou položkou sa financujú výdavky určené na mimoškolskú činnosť realizovanú v období od 09.09.2019 do schválenia zmeny, a to 31.08.2021. Výdavok je tvorený aktuálnou cenou práce zamestnanca za hod. (hrubá mzda + odvody = 10,23 Eur, počas 24 mesiacov implementácie projekt bude zamestnanec účastný na spolu: 7 h mimoškolskej činnosti. 10,23x 7 = 71,61 Eur.	Aktivita 1				
4.1.11.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 11	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	183	7,57	1 385,31	Odmena pedagóga za realizáciu. Pedagóg bude zamestnaný v rámci dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru v zmysle Zákonníka práce. Výpočet: 183 hodín x 7,57 Eur bez odvodov za zamestnávateľa. Mimoškolská činnosť na rozvoj PG: Nepravidelné aktivity: *Jednodňové exkurzie na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov, Trojdňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území SR, Trojdňová exkurzia na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov na území HU Mimoškolská činnosť na rozvoj ČG: Nepravidelné aktivity: *Deň a noc v školskej knižnici *Vytvorenie pozitívneho postoja k čítaniu – stretnutia so spisovateľmi	Aktivita 1				
4.1.11.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 11 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	2,66	486,78	Odvody za zamestnávateľa k položke 4.1.11.2	Aktivita 1				
4.1.12.	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 12 - Povodná položka	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	14	6,77	94,78	Rozpočtovou položkou sa financujú výdavky určené na mimoškolskú činnosť realizovanú v období od 09.09.2019 do schválenia zmeny, a to 31.08.2021. Výdavok je tvorený aktuálnou cenou práce zamestnanca za hod. (hrubá mzda + odvody = 6,77 Eur, počas 24 mesiacov implementácie projekt bude zamestnanec účastný na spolu: 14 h mimoškolskej činnosti. 6,77x14 h = 94,78 Eur.	Aktivita 1				
4.1.12.1	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 12	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	52	5,01	260,52	Odmena pedagóga za realizáciu a prípravu mimoškolskej činnosti. Pedagóg bude zamestnaný v rámci dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru v zmysle Zákonníka práce. Výpočet: 52 hodín x 5,01 Eur bez odvodov za zamestnávateľa. Mimoškolská činnosť na rozvoj PG: Pravidelné aktivity: *Aktivity v exteriéri spojené s učivom prvouky, prírodovedy a biológie – aplikácia vedomostí v praktickom živote + výstava v oblasti prírodovedy	Aktivita 1				
4.1.12.2	Personálne výdavky - Učiteľ' č. 12 - odvody za zamestnávateľa	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	1	1,76	91,52	Odvody za zamestnávateľa k položke 4.1.12.2	Aktivita 1				
4.1.13	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	0	0,00	0,00						
4.1.14	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	0	0,00	0,00						
4.1.15	Príspevok zamestnávateľa na stravovanie	521 - Mzdové výdavky	637014	projekt	0	0,00	0,00						
4.1.16	Použitie prostriedkov sociálneho fondu	521 - Mzdové výdavky	637014	projekt	0	0,00	0,00						
4.1.17	... Iné (doplniť)												
4.2.	Cestovné náhrady **						4 321,00						
4.2.1.	Prevádzka vozidla organizácie *	512 - Cestovné náhrady	634001	projekt	0	0,00	0,00						
4.2.2.	Cestovné náklady - exkurzie	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	1	4 321,00	4 321,00	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený cestovnými nákladmi plánovanými v rámci exkruznych poznávacích zájazdov na praktické zvýšenie prírodovednej, matematickej i čitateľskej gramotnosti. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Výpočet výdavku: 1 x 4321,00 = 4321,00	Aktivita 1				
4.2.3.	Zahraničné pracovné cesty v prípade potreby**	512 - Cestovné náhrady	631002	projekt	0	0,00	0,00						
4.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						0,00						
4.3.1.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00						
4.3.2.	Tvorba vzdelávacích modulov	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00						
4.3.3.	... Iné (doplniť)				0	0,00	0,00						
4.4.	Ostatné výdavky - priame						1 622,96						
4.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu aktivity 3	518 - Ostatné služby	636001	projekt	0	0,00	0,00						
4.4.2.	Nájom ostatného majetku a lízing	518 - Ostatné služby	634004	projekt	0	0,00	0,00						
4.4.3.	personál (zabezpečené dodávateľsky)*****	518 - Ostatné služby	637004	projekt			0,00						
4.4.4.	Grafické spracovanie a tlač publikácie	518 - Ostatné služby	637004	projekt	0	0,00	0,00						

4.4.5.	Prevádzkové výdavky - Tonery - príprava učebných pomôcok	112 - Zásoby	633006	projekt	1	1 622,96	1 622,96	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vznikol ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený didaktickými potrebami - Tonermi, ktoré sú nevyhnutné k príprave učebných pomôcok v rámci Aktivít 1 a 2. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Tonery do tlačiarne - HP CE 320A, 321A, 322A, 323A18 kusov/ 6ks z čiernej a po 4 ks z každej farby Tonery do tlačiarne Epson Work ForcePro XXL originál - čierna4 ks Tonery do tlačiarne Epson Work ForcePro XXL originál - 3 farby3 ks /farba = 9 ks Tonery do tlačiarne Samsung MLT D101 S3ks Výpočet výdavku:1 x 1622,96 = 1622,96	Aktivita 1			
--------	--	--------------	--------	---------	---	----------	----------	---	------------	--	--	--

4.5.	Podpora frekventantov						9 123,32					
4.5.1.	Ubytovanie frekventantov vzdelávania (domáce cesty) **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	1	1 760,00	1 760,00	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený ubytovaním pre frekventantov v rámci naplánovaných vzdelávacích exkurzií v SR na zvyšovanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti. Jedná sa o ubytovanie 40 detí plus 5 učiteľov, 2x denná strava t.j. polpenzia, ubytovanie na 2 noci. Výpočet výdavku: 1 x 1760,00 = 1760,00	Aktivita 1			
4.5.2.	Ubytovanie frekventantov vzdelávania (zahraničné cesty) **	512 - Cestovné náhrady	631002	projekt	1	1 781,36	1 781,36	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený ubytovaním pre frekventantov v rámci naplánovaných vzdelávacích exkurzií v HU na zvyšovanie prírodovednej, čitateľskej a matematickej gramotnosti. Jedná sa o ubytovanie 40 detí + 5 učiteľov, 2x denná strava t.j. polpenzia, ubytovanie na 2 noci. Výpočet výdavku: 1 x 1781,36 = 1781,36	Aktivita 1			
4.5.3.	Školiaci materiál a potreby - Knihy – pre 1. stupeň, 2. stupeň a pracovné zošity na rozvoj Matematickej a čitateľskej gramotnosti žiakov	112 - Zásoby	633006	projekt	1	2 447,57	2 447,57	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený knihami pre 1. a 2. stupeň a taktiež pracovnými zošitmi na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Výpočet výdavku: 1 x 2447,57 = 2447,57	Aktivita 1			
4.5.4.	Školiaci materiál a potreby - Pracovné zošity na diferencovaný rozvoj matematickej gramotnosti žiakov	112 - Zásoby	633006	projekt	1	436,33	436,33	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený pracovnými zošitmi na diferencovaný rozvoj matematickej gramotnosti žiakov. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Számolj velünk 1.,2.,3.,4.r.- pracovný zošit na dif. rozv. Mat. Gram. Jedná sa o 100 ks. Výpočet výdavku: 1 x 436,33 = 436,33	Aktivita 1			
4.5.5.	Školiaci materiál a potreby - Písacie, kresliace potreby	112 - Zásoby	633006	projekt	1	384,86	384,86	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený nevyhnutnými písacími a kreslacími potrebami pre žiakov. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Lepidlo farebné s trblietkami Nožnice - 25 cm 12 ks Stolové strúhadlo multi - elektrické 2 ks Pastelky - 300 ks v sade 2 sada Trojhran farbičky - 60 ks v sade 3 sada Hrubé fixy - 24 ks v sade 4 sada Fixy na Flipchart 18, ks Výpočet výdavku: 1 x 384,86 = 384,86	Aktivita 1			
4.5.6.	Príspevky pre frekventantov (napr. transfer jednotlivcovi alebo škole)	352 - Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám	642014	projekt	0	0,00	0,00					
4.5.7.	Prevádzka vozidla organizácie *			projekt	0	0,00	0,00					

4.5.8.	Vstupné na jednotlivé programy naplánované na realizácii v rámci projektu - zážitkové učenie sa v aspektoch zvyšovania čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti	518 - Ostatné služby	637004	projekt	1	1 721,20	1 721,20	Výdavok je presne stanovenými aktuálnymi cenami. Jednotlivé ceny sú zverejnené na internete, jedná sa o vstupné pevne stanovené organizáciou. Presná špecifikácia položiek jednotlivých programov, je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. Duna Múzeum Ostrihom Turčianske Kľačany - Dvor dom. Zvierat Hurbanovo - Hvezdáreň Bratislava - SOŠ Chemická Komárno - Chemické a biol. laboratórium Un.Selyeho Győr - HU - Mobilis, fabrika AUDI Mosonmagyaróvár - Futura - HU Veľký Meder - Euromilk, s.r.o Budapešť - návšteva knižnice a kníhkupectva - 2 autobusy Budapešť - návšteva mesta v rámci slávnostného týždňa kníh a návšteva miest opísaných v lit.dielach Špania dolina - historická škola - celodenná aktivita Dobšiná - ľadová jaskyňa - vstupné Bachledova dolina- chodník korunami stromov Mosonmagyaróvár - Futura - vstupné Výpočet výdavku:1 x 1721,20 = 1721,20	Aktivita 1					
4.5.9.	Štartovné na matematické súťaže	518 - Ostatné služby	637004	projekt	1	592,00	592,00	Výdavok je presne stanovenými aktuálnymi cenami za štartovné na Matematické súťaže. Disponujeme potvrdeniami od organizátorov o cenách vstupného na jednotlivé matematické súťaže. Jedná sa o sumu pevne stanovenú organizáciou. Presná špecifikácia položiek - jednotlivých súťaží je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu. matematické súťaže - štartovné □ Zrinyi Ilona matematická súťaž260 žiakov Kenguru = maďarská verzia matematickej súťaže Klokán80 žiakov Katedra Matematická súťaž - korešpondenčné kolo20 žiakov Katedra Matematická súťaž - celoštátne kolo8 žiaci Výpočet výdavku: 1 x 592,00 = 592,00	Aktivita 1					
4.6	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						3 088,80							
4.6.1.	Extra hodiny	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	3 088,80	3 088,80	Špecifikácia extra hodín: - prehĺbenie obsahového štandardu predmetu - automatizácia základných matematických úkonov - diferencované riešenie matematických úloh podľa schopnosti žiakov - riešenie zložitejších matematických úloh – príprava nielen nadaných žiakov na matematické súťaže Jednotková cena: 11,70 Eur je stanovená na základe Prílohy č. 6 Výzvy. Spolu extra hodín týždenne: 4. Počet vyučovacích týždňov: 33. Počet rokov implementácie: 2, t.j. 24 mesiacov. Výdavok je tvorený Extra hodinami Matematiky pre 6. - 9. ročník. 11,70x4x33x2=3088,80 Eur.	Aktivita 1					
4.6.2.	štatná stupnica jednotkových nákladov - typ II.	910 - Jednotkové výdavky	642014	ks	0	0,00	0,00							
4.6.3.	 ďalšie (doplniť)													
4.	Spolu						51 330,88							
5 Cieľová skupina - PZ a OZ														
5.1	Personálne výdavky interné - odborné činnosti						0,00							
5.1.1.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	521 - Mzdové výdavky	610620	osobohodina	0	0,00	0,00							
5.1.2.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného personálu podľa aktivít projektu	521 - Mzdové výdavky	637027	osobohodina	0	0,00	0,00							
5.1.3.	Doplniť názvy funkcií/položiek lektorov a odborného	521 - Mzdové výdavky	610620	projekt	0	0,00	0,00							

5.1.4.	Príspevok zamestnávateľa na stravovanie	521 - Mzdové výdavky	637014	projekt	0	0,00	0,00				
5.1.5.	Použitie prostriedkov sociálneho fondu	521 - Mzdové výdavky	637014	projekt	0	0,00	0,00				
5.1.6.	... Iné (doplniť)										
5.2.	Cestovné náhrady **						0,00				
5.2.1.	Prevádzka vozidla organizácie *	512 - Cestovné náhrady	634001	projekt	0	0,00	0,00				
5.2.2.	Tuzemské pracovné cesty **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0,00	0,00				
5.2.3.	Zahraničné pracovné cesty v prípade potreby**	512 - Cestovné náhrady	631002	projekt	0	0,00	0,00				
5.3.	Dodávka služieb - personálne výdavky (odborné činnosti)						4 800,00				
5.3.1.	Vzdelávanie PZ a OZ - „Ako sa naučiť učiť“?	518 - Ostatné služby	637004	projekt	1	2 400,00	2 400,00	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Predmetom výdavku je vzdelávací neakreditovaný kurz: Názov: „Ako sa naučiť učiť“? šr. 2019/2020 Rozsah: 40 hod t.j. 5 dní, 8 vyučovacích hodín, účastníci, 12 PZ a OZ Výpočet výdavku: 1 x 2400,00 = 2400,00	Aktivita 2		
5.3.2.	Vzdelávanie PZ a OZ - „Stratégia moderného vyučovania“	518 - Ostatné služby	637004	projekt	1	2 400,00	2 400,00	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Predmetom výdavku je vzdelávací neakreditovaný kurz: Názov: „Stratégia moderného vyučovania“ šr. 2020/2021 Rozsah: 40 hod t.j. 5 dní, 8 vyučovacích hodín, účastníci, 12 PZ a OZ Výpočet výdavku: 1 x 2400,00 = 2400,00	Aktivita 2		
5.3.3.	Tvorba vzdelávacích modulov	518 - Ostatné služby	637004	osobohodina	0	0,00	0,00				
5.3.4.	... Iné (doplniť)				0	0,00	0,00				
5.4.	Ostatné výdavky - priame						338,14				
5.4.1.	Nájom priestorov na realizáciu aktivity 3	518 - Ostatné služby	636001	projekt	0	0,00	0,00				
5.4.2.	Nájom ostatného majetku a lízing	518 - Ostatné služby	634004	projekt	0	0,00	0,00				
5.4.3.	personál (zabezpečené dodávateľsky)*****	518 - Ostatné služby	637004	projekt			0,00				
5.4.4.	Grafické spracovanie a tlač publikácie	518 - Ostatné služby	637004	projekt	0	0,00	0,00				
5.4.5.	Prevádzkové výdavky - Kancelárske potreby	112 - Zásoby	633006	projekt	1	338,14	338,14	Výdavok - predmetná položka rozpočtu projektu je priemerná cena – medián, ktorý vzišiel ako priemer troch získaných cenových ponúk. Výdavok je tvorený nevyhnutnými kancelárskymi potrebami, predovšetkým v rámci riadenia projektu, ale rovnako nevyhnutné pre vykonávanie Aktivity 2.. Presná špecifikácia položiek je pre prehľadnosť prílohou predmetného rozpočtu potreby Kanc.potr: Earebný papier - sada 200ks/5 farieb I0 sád Xerosový papier 500xA420 balíkov Xerosový papier 500xA35 balíkov Eurobal A4 100 ks6 bal Laminovacia fólia 1005 bal Krepový papier - rôzne farby20 kusov Obálky C6 100 ks2 bal Obálky C5 100 ks 2 bal Obálky B4 50 ks2 bal Rýchloviazač, plastový - 50 ks Zvýrazňovač rôzne farby50 ks Výpočet výdavku: 1 x 338,14 = 338,14	Aktivita 2		
5.5.	Podpora frekventantov						9 696,00				
5.5.1.	Ubytovanie, stravné/diety a cestovné pre frekventantov vzdelávania (domáce, zahraničné cesty) **	512 - Cestovné náhrady	631001	projekt	0	0,00	0,00				
5.5.2.	Školiaci materiál a potreby	112 - Zásoby	633006	projekt	0	0,00	0,00				
5.5.3.	Príspevky pre frekventantov - Náhrada mzdy PZaOZ - účasť na vzdelávacích kurzoch	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	9 696,00	9 696,00	Jednotková cena je určená na základe Prílohy č. 8 Výzvy: 10,10 na hodinu účastníka vzdelávania. Výdavok je tvorený: Účasťou PZ a OZ na vzdelávacích neakreditovaných kurzoch realizovaných v šr. 2019/2020 a 2020/2021. Rozsah každého z kurzov: 40 hod t.j. 5 dní, 8 vyučovacích hodín, účastníci, 12 PZ a OZ. Výdavok je vypočítaných spolu 80 hodín x 12 účastníkov x JC 10,10 = 9696,00 Eur.	Aktivita 2		
5.5.4.	... Iné (doplniť)			projekt	0	0,00	0,00				
5.6.	Zjednodušené vykazovanie výdavkov						13 992,00				

5.6.1.	Pedagogické kluby	910 - Jednotkové výdavky	642014	projekt	1	13 992,00	13 992,00	Jednotková cena je určená na základe Prílohy č. 7 Výzvy: 10,60 hodina/eur/PZ. Výdavok je tvorený: Pedagogický Klub učiteľov matematiky: Počet členov: 4, trvanie: 3 hodiny mesačne, 10x do roka, počas 2 rokov = 2544,00 Eur Pedagogický Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti: Počet členov: 10, trvanie: 3 hodiny, 10x do roka, počas 2 rokov = 6360,00 Eur Pedagogický Klub prírodovedných predmetov: Počet členov: 8, trvanie: 3 hodiny, 10x do roka, počas 2 rokov = 5088,00 Eur. 2544+6360+5088 = 13992,00 Eur.	Aktivita 2				
5.6.2	Štátna stupnica jednotkových nákladov - typ II.	910 - Jednotkové výdavky	642014	počet	0	0,00	0,00						
5.6.3.	Štátna stupnica jednotkových nákladov - typ II.	910 - Jednotkové výdavky	642014	ks	0	0,00	0,00						
5.6.4.	 ďalšie (doplniť)												
5.	Spolu						28 826,14						
X. Riadenie rizík (ak relevantné)													
X.1	Riziková prírážka	930- Rezerva na nepredvídané výdavky		projekt	0	0,00	0,00						
X.	Spolu						0,00						
CELKOVÉ OPRÁVNENÉ VÝDAVKY PROJEKTU													
							123 327,07						

	Kontrola kritérií efektívnosti rozpočtu	Suma v EUR	Reálne limity rozpočtu v %	Maximálne limity	
1.	Nepriame výdavky	6261,12	15,00	15,00%	paušálna sadzba z priamych personálnych výdavkov - nariadenie 1303/2013, čl. 68 ods. 1, písm. b)
2.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky cez krížové financovanie z ERDF (priame výdavky)			30,00%	z priamych výdavkov
2a.	Zariadenie/vybavenie a didaktické prostriedky (priame výdavky) - vrátane krížového financovania	28342,93	22,98		z priamych výdavkov
3.	Dodávky na priame výdavky	4800,00	3,89		z priamych výdavkov
4.	Riziková prírážka			5,00%	z celkových oprávnených výdavkov

Poznámky (zmena textu poznámok je povolená len pracovníkom RO/SORO v odôvodnených prípadoch):

*Preplatenie PHM podľa spotreby uvedenej v technickom preukaze vozidla zaradeného do majetku organizácie na uskutočnenie pracovných ciest

****V prípade použitia súkromného motorového vozidla preplatenie cestovného je oprávnené vo výške cestovného verejnou dopravou; cestovné náhrady v súlade s platnými limitmi v zmysle Príručky pre žiadateľa a zákona o cestovných náhradách**

***Žiadateľ uvedie číslo aktivity podľa podrobného opisu projektu. Niektoré výdavky môžu byť zapojené vo viacerých aktivitách súčasne (napr. zariadenie/vybavenia sa využíva vo viacerých aktivitách)

****Výdavok nesmie byť duplicitný vo vzťahu k výdavkom zahrnutým v položkách cestovné náhrady, v prípade duplicity bude daný výdavok neoprávnený v plnej výške. Pri odbornom personále je možné aplikovať iba na základe pracovnoprávných vzťahov (zamestnanec - prijímateľ). V prípade vzťahu napr. živnostník - prijímateľ sa výdavky neuhrádzajú.

Hlavná položka A3 (ako aj A4, A5, atď) je zahrnutá do priamych výdavkov rozpočtu.

TABUĽKA č. 1: PREDPOKLADANÉ ZDROJE FINANCOVANIA OPRÁVNENÝCH VÝDAVKOV PROJEKTU (v EUR)				
		Oprávnené výdavky projektu	Výška žiadaného príspevku	Vlastné zdroje
	Rok	A	B	C
1.	2018	0,00	0,00	0,00
2.	2019	10 332,73	9 816,09	1 027,72
3.	2020	15 492,39	14 717,77	774,62
4.	2021	28 180,06	26 771,06	1 409,00
5.	2022	69 321,89	65 855,80	3 466,09
	Spolu	123 327,07	117 160,72	6 166,35
6.	%	100	95	5

Poznámky:

Percentuálny podiel intenzity pomoci (výšky žiadaného príspevku) a vlastných zdrojov si žiadateľ prispôsobí vzhľadom na vlastné podmienky projektu (napr. 100:95:5, resp. 100:100:0, resp. iné).