

ITMS kód Projektu: 26110130299

DODATOK Č. 2 K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

uzatvorený v zmysle § 269 ods. 2 zákona č. 513/1991 Zb. Obchodný zákonník v znení neskorších predpisov, v zmysle § 20 ods. 2 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle zákona č. 528/2008 Z. z. o pomoci a podpore poskytovanej z fondov Európskeho spoločenstva

ČÍSLO ZMLUVY: 270/2009/1.1/OPV

Tento Dodatok k Zmluve o poskytnutí nenávratného finančného príspevku, registračné číslo Dodatku 270/2009/1.1/OPV/D02 (ďalej len „Dodatok“) je uzatvorený v zmysle článku 8 bod 1 VZP medzi zmluvnými stranami:

Poskytovateľ

názov : Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
sídlo : Stromová 1, 813 30 Bratislava
Slovenská republika
IČO : 00164381
DIČ : 2020798725
konajúci : Ing. Eugen Jurzyca

v zastúpení¹

názov : Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pre štrukturálne fondy EÚ

sídlo : Hanulova 5/B, 841 01 Bratislava
Slovenská republika

IČO : 31819494

DIČ : 2022295539

konajúci : Ing. Alexandra Drgová

na základe splnomocnenia zo dňa 30. 11. 2007

(ďalej len „Poskytovateľ“)

¹ Vyplní sa v prípade, ak zmluvu uzatvára sprostredkovateľský orgán pri riadiacom orgáne, ktorý koná v mene riadiaceho orgánu

Prijímateľ

názov : Základná škola v Kurime
 sídlo : Družstevná 222, 086 12 Kurima
 Slovenská republika
 zapísaný v : registri organizácií
 konajúci : Mgr. Vincent Urda
 IČO : 37873962
 DIČ : 2021639356
 banka : Dexia banka Slovensko, a.s.
 číslo účtu (vrátane predčísčia) a kód banky
 zálohové platby:² a)
 b) _____
 predfinancovanie:³ a)
 b)
 refundácia:⁴ a)
 b)

(ďalej len „Prijímateľ“)

Článok 1

Poskytovateľ a Prijímateľ sa dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. **270/2009/1.1/OPV** (ďalej len „Zmluva“), ITMS kód Projektu 26110130299, v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku 270/2009/1.1/OPV/D01, Usmernenia Poskytovateľa č. 1 zo dňa 7. decembra 2009 a Usmernenia Poskytovateľa č. 2 zo dňa 11. mája 2010, uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2**Ostatné prílohy Zmluvy**

(1) V prílohe č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP“ sa tabuľka „Časový rámec realizácie Projektu“ nahrádza novou tabuľkou „Časový rámec realizácie Projektu“.

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

⁴ Ak sa nehodí, prečiarknite

Nová tabuľka je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

- (2) Príloha č. 5 Zmluvy „Podrobný popis aktivít projektu“** sa nahrádza novou prílohou „Podrobný popis aktivít projektu“.

Nový podrobný popis aktivít projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 2.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

- (1)** Pre účely tohto Dodatku sa všeobecné zmluvné podmienky označujú ako „VZP“, Zmluva o poskytnutí NFP bez VZP a ostatných príloh sa označuje ako „Zmluva o poskytnutí NFP“ a zmluva o poskytnutí NFP, VZP a ostatné prílohy sa označuje ako „Zmluva“.
- (2)** Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.
- (3)** Tento dodatok je vyhotovený v 4 rovnopisoch, pričom po podpise Dodatku si Prijímateľ ponecháva 1 rovnopis a 3 rovnopisy dostane Poskytovateľ. V prípade sporu medzi zmluvnými stranami sa bude postupovať podľa rovnopisu tohto Dodatku uloženého u Poskytovateľa.
- (4)** Tento Dodatok nadobúda platnosť a účinnosť dňom doručenia Dodatku Poskytovateľovi.
- (5)** Tento Dodatok sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Za Poskytovateľa v Bratislave, dňa _____ :

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁵ Poskytovateľa

Ing. Alexandra Drgová
generálna riaditeľka

⁵ Ak sa nehodí, prečiarknite

Za Prijímateľa v Kurime, dňa _____ :

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁶ Prijímateľa

Prílohy:

Príloha č. 1: Časový rámec realizácie projektu

Príloha č. 2: Podrobný popis aktivít projektu

⁶ Ak sa nehodí, prečiarknite

Príloha č. 1

Časový rámec realizácie projektu

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity (MM/RRRR)	Ukončenie realizácie aktivity (MM/RRRR)
Hlavné aktivity (max. 100 znakov pre každú aktivitu)		
1.1 Dopracovanie školského vzdelávacieho programu o stratégiu vyučovania v 2.- 4. a 6.-9. ročníku ZŠ	10/2009	05/2010
1.2 Inovácia časovo-tematických plánov pre 2.- 4. ročník a pre 6.-9. ročník ZŠ	01/2010	11/2010
2.1 Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem	05/2010	10/2010
2.2 Školenie zamerané na získanie zručností v oblasti využívania moderných didaktických prostriedkov a didaktickej techniky	05/2010	11/2010
3.1 Pilotáž modernej výučby s využitím inovatívnych výstupov projektu	09/2010	04/2011
Podporné aktivity		
Riadenie projektu	10/2009	05/2011
Publicita a informovanosť	10/2009	05/2011

Príloha č. 2

PODROBNÝ POPIS AKTIVÍT PROJEKTU

Cieľové skupiny projektu

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny
Pedagogickí zamestnanci základnej školy	Pedagogickí zamestnanci základnej školy v Kurime: Celkový počet pedagogických zamestnancov: 24, 1.stupeň - 9, 2.stupeň – 15, z toho 1 na invalidnom dôchodku Pedagógovia sú slovenskej národnosti, z ktorých 80% tvoria ženy. Z geografického hľadiska je cieľová skupina z Prešovského kraja, z okresov Bardejov a Svidník . Všetci pedagógovia majú ukončené vysokoškolské vzdelanie, 22 magisterského a jeden inžinierskeho typu . Počet učiteľov zapojených do aktivít: 14 (pričom niektorí učelia 2. stupňa sú zapojení aj do aktivít na 1. stupni, napr. vyučujúci Tv) žien – 11, okres Bardejov a Svidník, vzdelanie vysokoškolské, mužov- 3, okres Bardejov a Svidník, vzdelanie vysokoškolské Vek od 20 - 30 = 3, 3 ženy, od 30 - 40 = 7, 5 žien, 2 muži od 40 - 50 = 2, 1 žena, 1 muž od 50 - 60 = 2, 2 ženy
Žiaci základnej školy	Žiaci základnej školy v Kurime: Počet žiakov zapojených do aktivít: 313 1.stupeň 120 žiakov z toho 56 dievčat 2.stupeň 193 žiakov z toho 91 dievčat Spolu 313 Celkový počet integrovaných žiakov: 36 1. stupeň - 15 žiaci: 8 chlapci, 7 dievčat 2. stupeň - 21 žiakov: 13 chlapci, 8 dievčat Na škole študujú dvaja žiaci s ťažkým zdravotným postihnutím, ktorí používajú invalidné vozíky. Škola má bezbariérové prístupy do všetkých objektov. Celkový počet rómskych žiakov je 67

Podrobný popis aktivít

Podrobný popis aktivít 1 až 5	
Názov aktivity	1.1. Dopracovanie školského vzdelávacieho programu o stratégiu vyučovania v 2. – 4. a 6. – 9. ročníku ZŠ
Cieľ aktivity	V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú zviditeľniť a zatriktívniť základnú školu a udržať jej dobré meno
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 10. 2009 – 31. 05. 2010
Popis aktivity	Účel a funkcia aktivity Aktivita je dôležitá najmä z hľadiska modernizácie, teda „zatriktívnenia“ školy a trvalej udržateľnosti jej výchovno-vzdelávacích činností a dobrého mena školy v rámci premeny tradičnej školy na modernú. Proces premeny školy je veľmi náročný. Vyžaduje si jasnú predstavu - víziu, cieľ, analýzu a stratégiu a ich odborné a manažérske spracovanie - transformáciu - do

	potrebných činností – aktivít. Premena tradičnej školy na modernú, je náročná na ľudské zdroje, a samozrejme, je aj časovo a finančne náročná. Preto skôr, ako k tejto transformácii dôjde, je potrebné jednotlivé kroky premyslieť obsahovo a formálne a spracovať ich do koncepčného a strategického materiálu výchovno-vzdelávacieho procesu školy, školského vzdelávacieho programu. Cieľom školského vzdelávacieho programu škôl je zabezpečiť, aby absolvent školy splnil centrálné stanovené štandardy vzdelávacích oblastí, z nich čiastočne odvodené štandardy stanovené školou a cieľové požiadavky v daných predmetoch. Každý vyučovací predmet musí mať svoje učebné osnovy a štandardy, vychádzajúce z učebných osnov a štandardov vzdelávacích oblastí. Pri tvorbe strategického dokumentu bude škola garantovať, že všetky kompetencie a všetko učivo z centrálnych učebných osnov bude zahrnuté v školských učebných osnovách. Tie budú obsahovať ďalšie kompetencie a učivo, ktoré vyjadruje regionálne špecifiká alebo profiláciu školy. Inovácia učebných osnov a metodík v jednotlivých predmetoch jednoznačne a výrazne zvýši úroveň vzdelávania na základnej škole a to uplatňovaním moderných metód výučby zážitkovou formou a snahou naučiť žiakov učiť sa, namiesto nezáživného memorovania. Cieľom je zabezpečiť, aby absolvent školy splnil centrálné stanovené štandardy vzdelávacích oblastí, z nich čiastočne odvodené štandardy stanovené školou a cieľové požiadavky v daných predmetoch. Spracovanie dokumentu sa zrealizuje v časovom rozpätí štyroch mesiacov (september – december 2009), v rozsahu 167 hodín. Inovácie v stratégii vyučovania vykonajú vybraní učitelia s odbornou garanciou riaditeľa a zástupkyne riaditeľa, ktorá je zároveň zodpovedná za vykonanie tejto aktivity. Realizáciu aktivity zabezpečí pomocou týchto nástrojov: Východiskové pedagogické dokumenty vo vzdelávaní : (konceptia rozvoja školy, konceptia rozvoja základného školstva, školský zákon, pedagogicko - organizačné pokyny, konceptia vo vzdelávaní cudzích jazykov, cieľové požiadavky na žiaka, profil žiaka, moderné trendy v manažmente, komunikačné zručnosti, sociálne zručnosti, akčné plány vo vzdelávaní, v zamestnanosti, Millennium a štátny vzdelávací program) Metóda prevedenia aktivity a jej postup spočíva v spoločnom postupe učiteľov (vybraných v rámci jednotlivých predmetov na 1. a 2. stupni) pri inovácii učebných osnov a vo využití metód, ktoré sú najvhodnejšie pre prípravu strategického materiálu. Dopracovanie stratégie vyučovania na 1. a 2. stupni po predpokladaných úpravách bude odsúhlasené obecným zastupiteľstvom. Pri príprave materiálu – dopracovávaní jeho strategickej a operačnej časti, a definovaní strategického cieľa experti využijú metódy uvedené v ďalšej časti „Metodológia aktivity“. Aktivitu bude realizovať 14 pedagógov – interných zamestnancov školy. Výstupom aktivity bude: dopracovaný a aktualizovaný dokument „Školský vzdelávací program“. Materiál s vysokým multiplikačným efektom slúžiaci aj ako best practice pre iné školy v tlačenej a elektronickej podobe. Jeho obsahová – odborná stránka zabezpečia vybraní učitelia. Tlač a distribúciu zabezpečí osoba zodpovedná za vykonanie aktivity – zástupkyňa riaditeľa školy. Činnosti realizované v rámci aktivity: pracovné stretnutia manažmentu školy, pedagógov za jednotlivé predmety s ďalšími odborníkmi na dané oblasti - brainstorming V rámci pracovných stretnutí sa bude pri dopracovávaní a aktualizácii dokumentu riešiť: - Syntéza výstupov analýzy východiskovej situácie - Strategická časť dokumentu so zameraním na profiláciu školy s ohľadom na vzdelávacie potreby žiakov a uplatnenie a na trhu práce - Finalizácia obsahu dokumentu - Tlač a príprava elektronickej podoby CD
--	---

	Previazanosť aktivity na iné aktivity Na dopracovaný a aktualizovaný dokument budú nadväzovať nasledujúce aktivity projektu : 1. <i>Inovácia časovo-tematických plánov pre 2 – 4. ročník a pre 6 – 9. ročník ZŠ</i> 2. <i>Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem</i> 3. <i>Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky</i> 4. <i>Pilotáž modernej výučby s využitím inovatívnych výstupov projektu</i> Predpokladané riziká realizácie aktivity v prípade plánovaného postupu manažovania projektu, okrem náhlych nepredvídaných nepriaznivých životných udalostí, by nemali nastať iné riziká. Cieľová skupina, na ktorú je aktivita zameraná: priama - pedagogickí zamestnanci, žiaci, nepriama – pedagógovia z okolitých škôl, nepedagogickí zamestnanci, obyvatelia obce a prilahlých obcí, okolitý región, potenciálni zamestnávateľia a investori
Metodológia aktivity	Metódy, akými sa budú realizovať stanovené činnosti, ich vhodnosť pre dosiahnutie stanovených cieľov a výstupov, ako aj ich vhodnosť pre cieľové skupiny. Počas prípravy strategickej a operačnej časti dokumentu „Školský vzdelávací program“ a definovaní jeho strategického cieľa experti využijú nasledovné metódy overené praxou vo výchovno – vzdelávacom procese, pri príprave učebných materiálov vhodných pre uvedenú cieľovú skupinu: brainstorming, metóda tímovej práce, metóda riadeného rozhovoru, štúdia a samostatnej práce, metódu skupinovej práce a projektového riadenia. Prenos know-how v rámci realizácie aktivity (využitie zahraničných metodík, lektorov): Vyššie uvedené metódy, a taktiež know – how odovzdané internými, externými, zabezpečia úspešnú realizáciu aktivity, dosiahnutie stanoveného cieľa a vypracovanie kvalitného výstupu. Aktivita prispeje k lokálnemu rozvoju, pretože bude odborne zabezpečovaná lokálnymi dodávateľmi služieb – expertmi z regiónu PSK a bude mať priamy - pozitívny vplyv na cieľové skupiny. Zároveň prispeje k regionálnemu posilneniu školstva pilotným overovaním uplatňovania inovatívnych postupov a metód v praxi pedagógov na základných školách. V prípade ich úspešnej aplikácie do vzdelávacieho procesu sa môžu stať tzv. best practice - dobrým príkladom pre ďalšie základné školy
Cieľová skupina	Strategický dokument ako jeden z výstupov projektu bude mať <i>priamy</i> dopad na všetkých 24 pedagogických zamestnancov a tiež na 313 žiakov školy, <i>nepriamy</i> dopad bude tento materiál mať na nepedagogických zamestnancov, obyvateľov obce a prilahlých obcí, okolitý región, potenciálnych zamestnávateľov a investorov. Pedagogickí zamestnanci základnej školy v Kurime: Celkový počet pedagogických zamestnancov: 24, 1.supeň - 9, 2.supeň - 15 z toho 1 na invalidnom dôchodku Počet učiteľov zapojených do aktivít: 14 žien – 11, okres Bardejov a Svidník, vzdelanie vysokoškolské mužov- 3, okres Bardejov a Svidník, vzdelanie vysokoškolské Vek od 20 - 30 = 3, 3 ženy, od 30 - 40 = 7, 5 žien, 2 muži od 40 - 50 = 2, 1 žena, 1 muž od 50 - 60 = 2, 2 ženy,

	Žiaci základnej školy v Kurime: Počet žiakov zapojených do aktivít: 313 1.stupeň 120 žiakov z toho 56 dievčat 2.stupeň 193 žiakov z toho 91 dievčat Spolu 313 Celkový počet integrovaných žiakov: 36 1. stupeň - 15 žiaci: 8 chlapci, 7 dievčat 2. stupeň - 21 žiakov: 13 chlapci, 8 dievčat
Výstupy aktivity	1) Konkrétnym výstupom tejto aktivity z hľadiska obsahu a formy budestrategický materiál: dopracovaný a aktualizovaný dokument „Školský vzdelávací program“ obsahovo a formálne spracovaný do tlačenej aj elektronickej podoby, umiestnený a dostupný na webovej stránke školy a obce. Jednotlivými medzníkmi budú stretnutia a konzultácie s odborníkmi na jednotlivé oblasti, ktorí posúdia a prípadne doplnia alebo upravia relevantné údaje. Materiál bude spracovaný so zreteľom na priezovné – horizontálne témy Hlavnými medzníkmi v rámci realizácie aktivity, ktoré indikujú správnu a efektívnu realizáciu jednotlivých činností v rámci danej aktivity budú stretnutia pedagógov s expertmi z MPC k príprave učebných osnov a s vedením školy a prezentáciou svojich výstupov v pravidelných vopred stanovených časových intervaloch, a samozrejme, s odbornou konzultáciou poradenstvom. V konečnej fáze prípravy dokumentu aj stretnutie so zástupcami obecného zastupiteľstva – starosta a poslanec zaoberajúci sa školstvom, ktorým tento dokument bude prezentovaný, a ktorí ho posúdia. Transfer výstupu – „Školského vzdelávacieho programu“ – vidíme v jeho implementácii, ako východiskového dokumentu, do realizácie ostatných aktivít projektu v internom poňatí. Môže však slúžiť ako dobrý príklad pre ďalšie ZŠ v blízkom i vzdialenejšom regióne. Dopracovaním „Školského vzdelávacieho programu“ a jeho aplikáciou do výučby s cieľom rozvoja a overovania kľúčových kompetencií, s aplikáciou nových foriem a metód vzdelávania a využívaní nadobudnutých zručností v oblasti využívania didaktických prostriedkov a didaktickej techniky v súlade s potrebami trhu práce dosiahne škola cieľ vytýčený v rámci tejto aktivity: “V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú <i>skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno-vzdelávací proces</i>“ 2) Sprievodným výstupom budú modernizované didaktické prostriedky
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba k príslušnej aktivite sa bude realizovať dotazníkovým prieskumom v triedach, kde bude realizované pilotné vyučovanie, medzi pg zamestnancami, ktorí budú realizovať pilotné vyučovanie, otvorené hodiny, u organizácií, ktorým bude strategický materiál poskytnutý (MŠ, KŠÚ, MC obecný úrad, iné partnerské základné školy, iné organizácie, ktoré prejavia záujem). Výsledky získané dotazníkovým prieskumom budú aplikované pre zlepšenie vykonávaných činností do strategického dokumentu a budú súčasťou jeho ďalšej aktualizácie.

Podrobný popis aktivít 1 až 5	
Názov aktivity	1.2. Inovácia časovo-tematických plánov pre 2 – 4. ročník a pre 6 – 9. ročník ZŠ
Cieľ aktivity	V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú <i>skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno-vzdelávací proces</i>
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 01. 2010 – 31. 11. 2010
Popis aktivity	Účel a funkcia aktivity V procese premeny tradičnej vidieckej školy na modernú je táto aktivita dôležitá nielen z hľadiska obsahovej premeny školy, ktorá sa neudeje bez

	<i>inovácií obsahu vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj z hľadiska formálnej premeny, ktorá sa neudeje bez inovácií metód foriem vo výučbe a bez modernizácie didaktických prostriedkov. Účelom je zatraktívnenie školy, skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu inováciou časovo-tematických plánov pre 2 – 4. ročník a pre 6 – 9. ročník ZŠ.</i> Cieľom je zabezpečiť, aby absolvent školy splnil centrálné stanovené štandardy vzdelávacích oblastí, z nich čiastočne odvodené štandardy stanovené školou a cieľové požiadavky v daných predmetoch. Inovácia nováciou <i>časovo-tematických plánov pre 2 – 4. ročník a pre 6 – 9. ročník</i> v jednotlivých predmetoch jednoznačne a výrazne zvýši úroveň vzdelávania na základnej škole, a to uplatňovaním moderných metód výučby zážitkovou formou a snahou naučiť žiakov učiť sa, namiesto nezáživného memorovania. Inovácie na základe už zadaných profilácie školy prebehnú na: 1. stupni ZŠ v predmetoch slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka vlastiveda, anglický jazyk, informatika a telesná výchova 2. stupni ZŠ v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, telesná výchova, informatika, 1. stupeň Slovenský jazyk Účel tejto aktivity spočíva v <i>perfektnom zvládnutí čítania</i> na prvom stupni, pretože bez vynikajúcich zručností v tejto oblasti dieťa ťažko zvládne učenie najmä na druhom stupni. Problematikou čítania sa zaoberá aj OPV (str.33): schopnosť čítania v materinskom jazyku je jednou z kľúčových kompetencií, ktorá tvorí základ pre ďalšie vzdelanie jedinca a rovnako tvorí predpoklady pre zamestnanie a sociálnu inklúziu každého jednotlivca. Prírodoveda, prvouka, vlastiveda poskytuje žiakovi prvé oboznámenie sa s okolitým svetom, a preto aj tomuto predmetu sa vedenie školy rozhodlo venovať pozornosť a inovovať časovo-tematické plány. Časovo-tematický plán bude vo svojom obsahu zameraný na <i>formovanie pozitívneho vzťahu k prírode a svojmu regiónu.</i> Telesná výchova V súčasnosti lekári upozorňujú na ďalší alarmujúci moment –tzv. <i>epidémiu obezity</i>. Súvisí s nízkou športovou aktivitou detí, ktoré v poslednom období preferujú skôr vysedávanie pred počítačmi, či televízormi. Vedenie školy sa preto zvýšením dotácie predmetu TV snaží posilniť športové aktivity svojich žiakov Formovať vzťah k športovej činnosti už od „mala“ je pre <i>zdravý duševný a telesný vývoj človeka nesmierne dôležité.</i> Matematika Logické myslenie detí je zručnosť, kompetencia, ktorej získanie priamo ovplyvní vývoj ďalších zručností, schopností a skúseností Anglický jazyk Účel tejto aktivity spočíva v <i>perfektnom zvládnutí čítania</i> s porozumením <i>správnej výslovnosti a</i> posluchových aktivítach, pretože bez vynikajúcich zručností v tejto oblasti dieťa ťažko zvládne učenie najmä na druhom stupni. Schopnosť „dohovoriť sa“ v minimálne jednom zo svetových jazykov je jednou z kľúčových kompetencií, ktorá tvorí základ pre ďalšie vzdelanie jedinca a rovnako tvorí predpoklady pre zamestnanie a sociálnu inklúziu každého jednotlivca na ceste za integráciou do EÚ. 2. stupeň Anglický jazyk Účel inovácie v tomto predmete spočíva v skvalitnení výučby tohto predmetu, najmä <i>posilnení konverzačnej časti a vo využívaní čo najmodernejšej didaktickej techniky.</i> Materiál Konceptia vyučovania cudzích jazykov v základných a SŠ sa snaží riešiť nevyhovujúcu situáciu vo vyučovaní cudzích jazykov v SR (neefektívna výučba cudzích jazykov, absencia riešenia jazykovej politiky SR pri MŠ SR, nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľov). Navrhovaná koncepcia vychádza zo súčasného stavu a ponúka konkrétne riešenia, ako napr.: zmiernenie vysokej variability učebných plánov pre cudzie jazyky, odstránenie nekvalifikovanosti
--	---

	a vysokej fluktuácie učiteľov cudzích jazykov, úprava učebných materiálov úprava základnej pedagogickej dokumentácie pre ZŠ a SŠ tak, aby spĺňali zásady kontinuity vo výučbe cudzích jazykov. OPV 32 Pretrvávajúcim problémom na základných školách je neodbornosť vyučovania niektorých predmetov (na 2. stupni) a najmä cudzích jazykov, Na 2. stupni sa menej využívajú progresívne, netradičné metódy a formy vyučovania (napr. projektové, blokové, modulové); prevláda využívanie klasických foriem vyučovania bez názornosti a bez rozvoja tvorivosti a zvyšovania kompetencií žiakov. Často pretrváva zastaranosť metodík, učebných pomôcok a didaktickej techniky. Inovácia a skvalitnenie vyučovania a učenia sa cudzích jazykov spočíva v rozdielnych prístupoch k učeniu a je zameraná na aktivizujúce metódy výučby cudzích jazykov, tichú metódu... Venuje sa autonómnemu učeniu, teda učeniu, ktoré podporuje aktivitu učiaceho sa, jeho samostatnosť a motiváciu, vysvetľuje techniky, stratégie, aktivity, formy a štýly učenia ako vychovať autonómneho žiaka preberajúceho veľký diel zodpovednosti za rozsah a hĺbku ovládania cudzieho jazyka. Uplatňuje informačné a komunikačné techniky na podporu učenia a tiež o účinných spôsoboch vyučovania cudzích jazykov u detí. Osobitná pozornosť je venovaná humanizácii vyučovania cudzích jazykov a tomu, ako toto učenie podporuje rast ľudskosti, za akých okolností sa prehĺbuje poznanie, ako prichádza k dialógu a zbližovaniu kultúr a vzájomnému porozumeniu nositeľov nielen rôznych jazykov, ale zároveň rôznych kultúr. Slovenský jazyk Inovácia v SJ spočíva vo vypracovaní východiskových učebných materiálov s inovovanou metodológiou, ktoré skvalitnia podmienky vyučovania a umožnia aktivizáciu žiakov smerom k tvorivosti. Zmenené prístupy učiteľov sa budú identicky transformovať do obsahu výchovy a vzdelávania smerom k rozvoju kľúčových kompetencií a rozvoju: ☐ komunikačných schopností a zručností – vedieť čítať s porozumením, písať, tvoriť a používať informácie v materinskom jazyku, v literatúre pracovať viac s textom, čo je vhodným prostriedkom k rozmyšľaniu v jazyku, personálnych a interpersonálnych kompetencií – vytvárania pozitívnych vzťahov k hodnotám a k ostatným národnostiam, ☐ schopnosti nadväzovať sociálne kontakty a vzťahy, ☐ interkultúrnych schopností - akceptácia a vnímanie rôznych etnických, jazykových, kultúrnych a náboženských rozdielov, chápanie vzájomnej komunikácie a dynamiky, kultúr v histórii, chápanie vzťahu vlastnej kultúry s inými, tolerancia a empatia voči iným kultúram, ☐ osobitosti regiónov ako súčasť vyučovania (od rodiny, cez mesto, dedinu, osadu, po región), poznaniu významných dejinných medzníkov, osobností z radov príslušníkov národností a majoritného národa Informatika V súvislosti s rýchlym rozvojom informačno-komunikačných technológií je posilňovanie kľúčových kompetencií a zručností v tejto oblasti primárnou záležitosťou. Telesná výchova V súčasnosti lekári upozorňujú na ďalší alarmujúci moment –tzv. <i>epidémiu obezity</i>. Súvisí s nízkou športovou aktivitou detí, ktoré v poslednom období preferujú skôr vysedávanie pred počítačmi, či televízormi. Vedenie školy sa preto zvýšením dotácie predmetu TV snaží posilniť športové aktivity svojich žiakov prostredníctvom hodinovej dotácie zameranej na cyklistiku. Formovať vzťah k športovej činnosti už od „mala“ je pre <i>zdravý duševný a telesný vývoj človeka nesmierne dôležité</i>. Spracovanie dokumentu sa zrealizuje v časovom rozpätí 8. mesiacov (január – august 2010), v rozsahu 1018 hodín. Inovácie v stratégii vyučovania vykonajú vybraní učitelia s odbornou garanciou riaditeľa a zástupkyne riaditeľa, ktorá je zároveň zodpovedná za vykonanie tejto aktivity. Realizáciu aktivity zabezpečí pomocou týchto nástrojov: Východiskové pedagogické dokumenty vo vzdelávaní :
--	---

	(konceptia rozvoja školy, koncepcia rozvoja základného školstva, školský zákon, pedagogicko - organizačné pokyny, koncepcia vo vzdelávaní cudzích jazykov, cieľové požiadavky na žiaka, profil žiaka, moderné trendy v manažmente, komunikačné zručnosti, sociálne zručnosti, akčné plány vo vzdelávaní, v zamestnanosti, Millennium a štátny vzdelávací program)..... Výstupom aktivity budú: inovované časovo-tematické plány pre 2 – 4. ročník a pre 6 – 9. ročník ZŠ . Svojím multiplikačným efektom môžu slúžiť aj ako best practice pre iné školy Jeho obsahovú – odbornú stránku zabezpečia vybraní učitelia. Tlač a distribúciu zabezpečí osoba zodpovedná za vykonanie aktivity – zástupkyňa riaditeľa školy. Činnosti realizované v rámci aktivity: pracovné stretnutia manažmentu školy, pedagógov za jednotlivé predmety, samoštúdium Metóda spôsob a postup, akým bude aktivita realizovaná spočíva vo využití metód uvedených v nasledujúcej časti, ktoré sú najvhodnejšie pre prípravu a implementáciu inovovaných časovo-tematických plánov. Aktivita začne vstupnou inštruktážou koordinátora aktivít, ktorý ostatným expertom urobí podrobnú vstupnú inštruktáž kvôli bezproblémovej realizácii aktivity. V nasledujúcom kroku sa stretnú experti v rámci seminárov s metodičkami, ktoré ich usmernia v ich nasledujúcej práci - príprave dôležitej pedagogickej dokumentácie – časovo-tematických plánov, najmä po metodickéj stránke. Po týchto 2 vstupných podaktivitách budú experti čiastkovo vypracovávať stanovené úlohy v postupných krokoch a pravidelne ich konzultovať v rámci jednotlivých medzníkov s manažmentom školy. Metodologický postup a činnosti realizované v rámci aktivity: - Vstupná inštruktáž - Seminár s metodičkami pre 1. a 2. stupeň - Organizačné a materiálno-technické zabezpečenie prípravy na inováciu časovo-tematických plánov - Nákup didaktických pomôcok, prípadne didaktickej techniky - Vytvorenie tematických odborných pracovných skupín - Príprava dodatkov ku PZ pre interných dodávateľov služieb - Monitorovanie výsledkov a čiastkových výstupov aktivity - Finančné a administratívne riadenie aktivity Realizácia aktivity bude zabezpečená pomocou týchto nástrojov: - príprava spoločných stretnutí - vybavenie didaktickou technikou, - dostatočné materiálno-technické vybavenie - grafická úprava, editácia a korektúra - odborné a administratívne zabezpečenie - tlač a príprava elektronickej podoby CD dokumentu Súčasťou tejto aktivity je príprava učebných materiálov, pracovných listov a nákup modernej didaktickej techniky nadväzujúcich na inováciu časovo-tematických plánov. Previazanosť aktivity na iné aktivity 2. aktivita. Inovácia časovo-tematických plánov, inovácia a aktualizácia obsahu učiva, modernizácia didaktických prostriedkov bude nadväzovať na 1. aktivitu dopracovaný Školský vzdelávací program. Na tento dokument budú nadväzovať nasledujúce aktivity projektu : 3. aktivita <i>Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem v edukačnom procese súvisiace s premenou tradičnej školy na modernú</i> 4. aktivita <i>Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania modernej didaktickej techniky v edukačnom procese súvisiace s premenou tradičnej školy na modernú</i> 5. aktivita <i>Pilotáž modernej výučby s využitím inovatívnych výstupov projektu</i>
--	--

	Predpokladané riziká realizácie aktivity v prípade plánovaného postupu manažovania projektu, okrem náhlych nepredvídaných nepriaznivých životných udalostí, by nemali nastať iné riziká. Cieľová skupina, na ktorú je aktivita zameraná: priama - pedagogickí zamestnanci, žiaci, nepriama – nepedagogickí zamestnanci, obyvatelia obce a príslušných obcí, okolitý región, potenciálni zamestnávateľia a investori
Metodológia aktivity	V oblasti inovácií obsahu učiva je dôležité využitie správnych a efektívnych metód. Metodológia bude zahŕňať: - metódy logiky- analytické, induktívne, deduktívne, syntetické - písomné metódy- práca s textom - analýza vzdelávacích potrieb - analýza trhu práce v regióne Opis aktivity: Vytvorenie tematických odborných pracovných skupín pozostávajúcich z vyučujúcich jednotlivých predmetov na 1. a 2. stupni ZŠ. Pre doplnenie – rozšírenie obsahu učiva odborných predmetov je potrebné vychádzať zo strategického dokumentu školského vzdelávacieho programu, profilácie školy a aktuálnych potrieb a požiadaviek trhu práce v regióne. Aktivita prispeje k lokálnemu rozvoju vhodným doplnením obsahu učiva, ktoré bude zamerané najmä na požiadavky potenciálnych zamestnávateľov a potreby trhu práce s prepojením na rozvoj výroby a služieb v regióne.
Cieľová skupina	<i>Časovo-tematické plány pre 2 – 4. ročník a pre 6 – 9. ročník ZŠ budú mať priamy dopad na všetkých 24 pedagogických zamestnancov a tiež na 313 žiakov školy, nepriamy dopad bude tento materiál mať na nepedagogických zamestnancov, obyvateľov obce a príslušných obcí, okolitý región, potenciálnych zamestnávateľov a investorov.</i> Pedagogickí zamestnanci základnej školy v Kurime: Celkový počet pedagogických zamestnancov: 24, 1.stupeň - 9, 2.stupeň - 15 z toho 1 na invalidnom dôchodku Počet učiteľov zapojených do aktivít: 14 žien – 11, okres Bardejov a Svidník, vzdelanie vysokoškolské mužov- 3, okres Bardejov a Svidník, vzdelanie vysokoškolské Vek od 20 - 30 = 3, 3 ženy, od 30 - 40 = 7, 5 žien, 2 muži od 40 - 50 = 2, 1 žena, 1 muž od 50 - 60 = 2, 2 ženy, Žiaci základnej školy v Kurime: Počet žiakov zapojených do aktivít: 313 1.stupeň 120 žiakov z toho 56 dievčat 2.stupeň 193 žiakov z toho 91 dievčat Spolu 313 Celkový počet integrovaných žiakov: 36 1. stupeň - 15 žiaci: 8 chlapci, 7 dievčat 2. stupeň - 21 žiakov: 13 chlapci, 8 dievčat
Výstupy aktivity	Konkrétnym výstupom tejto aktivity z hľadiska obsahu a formy bude pedagogický materiál: <i>časovo-tematické plány pre 2 – 4. ročník a pre 6 – 9. ročník ZŠ na:</i> 1. stupni ZŠ v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka, vlastiveda, informatika a telesná výchova 2. stupni ZŠ v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, telesná výchova, informatika Hlavnými medzníkmi v rámci realizácie aktivity, ktoré indikujú správnu a efektívnu realizáciu jednotlivých činností v rámci danej aktivity budú

	stretnutia pedagógov s vedením školy a prezentáciou svojich výstupov v pravidelných vopred stanovených časových intervaloch, a samozrejme, v prípade potreby s odbornou konzultáciou poradenstvom. Inováciou pedagogickej dokumentácie, učebných textov, učebných pomôcok a príručiek do výučby s cieľom rozvoja a overovania kľúčových kompetencií, s aplikáciou nových foriem a metód vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce dosiahne škola cieľ vytýčený v rámci tejto aktivity: “V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú <i>skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno-vzdelávací proces</i>“ Transfer výstupu na ďalšie aktivity alebo činnosti je neodmysliteľný a pre zbehlých pedagógov úplne logický - po prvotnej pilotáži sa premietne sa do povinného edukačného procesu
Spôsob získavania spätnej väzby	Správy o realizácii procesu po ukončení školského roka podávané jednotlivými vyučujúcimi Získané údaje budú použité pri ďalšom aktualizovaní časovo-tematických plánov

Podrobný popis aktivít 1 až 5	
Názov aktivity	2.1. Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem
Cieľ aktivity	V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú <i>skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom ďalšieho vzdelávania učiteľov</i>
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 05. 2010 – 31. 10. 2010
Popis aktivity	<i>V procese premeny tradičnej vidieckej školy na modernú je táto aktivita dôležitá z hľadiska formálnej premeny, ktorá sa neudeje bez inovácií metód a foriem vo výučbe.</i> Účel a funkcia aktivity Aktivita je v procese premeny tradičnej školy na modernú dôležitá najmä z hľadiska obsahovej premeny školy, ktorá sa neudeje bez inovácií metód, foriem a obsahu vo výchovno-vzdelávacom procese. <i>Podľa OPV str. 33 na 2. stupni sa menej využívajú progresívne metódy a formy vyučovania, prevláda využívanie klasických foriem vyučovania bez názornosti a bez rozvoja tvorivosti a zvyšovania kompetencií žiakov. Zároveň pretrvávajú zastaranosť učebných pomôcok a didaktickej techniky.</i> Účelom aktivity je teda v rámci „zatraktívnenia“ školy, skvalitnenia a zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzanie progresívnych metód a foriem vyučovania, rozvoj tvorivosti a zvyšovanie kompetencií žiakov. Proces premeny školy je veľmi náročný. Aktivita sa zrealizuje v časovom rozpätí štyroch mesiacov (máj – august 2010), v rozsahu 28 hodín. Vstupy: Odborným garantom budú metodici, ktorí školenie zrealizujú. Organizačne bude aktivita zabezpečená manažmentom školy. Realizácia aktivity bude zabezpečená pomocou týchto nástrojov: Školiace miestnosti, didaktická technika, školiace pomôcky a učebné materiály pre frekventantov školenia Metóda – spôsob a postup, akým bude aktivita realizovaná Aktivita bude realizovaná v priebehu mesiacov máj až august 2010. Na jej organizáciu je vyčlenený dostatočný časový priestor. Školenie ku moderným vyučovacím formám a metódam v súlade s najmodernejšími trendmi vo výučbe sa uskutoční 2x počas víkendov (piatok od 15 00 – 19 00, sobota od 09 00 – 12 00, od 14 00- 17 00, nedeľa od 9 00 – 13 00). Školiteľ poskytne 14 hodín školenia 9 učiteľom predmetov slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, telesná výchova na 1. stupni a 14 hodín 6 učiteľom slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, nemeckého jazyka a telesnej výchovy na 2. stupni. Školenie sa uskutoční v rekreačnom stredisku Mnichovský Potok, v blízkosti

	Bardejova. Vstup. Aktivitu odborne zabezpečia školitelia - metodici z MPC Bratislava, alokovaného pracoviska v Prešove, ktorí sú odborníkmi v danej oblasti a zaoberajú sa aj publikačnou činnosťou. V 1. fáze – prípravnej - pripraví učebné texty pre frekventantov školenia (cca 20 hodín). V 2. fáze formou prednášok, prezentácií, praktických cvičení a záverečnej diskusie o skúsenostiach pedagógov s danou problematikou budú vzdelávať 15 pedagógov v oblasti inovácií metód a progresívnych foriem vo výučbe. Výstupom tejto aktivity bude, okrem učebných textov pre frekventantov, návrh na metodický materiál pre pedagógov s obsahom inovatívnych foriem a metód vhodných pre použitie vo výchovno- vzdelávacom procese ďalších základných škôl. Realizácia aktivity bude zabezpečená pomocou týchto nástrojov: Priestory, didaktická technika, školiace pomôcky pre frekventantov školenia Výstupom aktivity budú: Metodický materiál (návrh) s vysokým multiplikačným efektom, slúžiaci aj ako best practice pre iné školy v tlačenej a elektronickej podobe, 15 kusov učebných textov pre frekventantov, 15 vyškolených pedagógov Jeho obsahová – odbornú stránku zabezpečí metodik, tlač a distribúciu zabezpečí osoba zodpovedná za vykonanie aktivity – zástupkyňa riaditeľa školy Činnosti realizované v rámci aktivity: 1. Štúdium a spracovanie najmodernejších, najefektívnejších a najvyužívanejších metód a foriem, 2. Materiálno – technické zabezpečenia miesta školenia 3. Zabezpečenie didaktickou technikou 4. Zmluvné dojednania 5. Príprava školiacich pomôcok pre frekventantov 6. Organizácia samotných školení 7. Priebeh školení pod vedením metodičiek 8. Príprava učebných materiálov pre frekventantov školenia v súlade s koncepciou rozvoja základného školstva, školským zákonom, národným programom výchovy a vzdelávania v SR, s modernými trendmi vo výučbe, s akčnými plánmi vo vzdelávaní a v zamestnanosti, s Milleniom, štátnym vzdelávacím programom a inými potrebnými koncepčnými dokumentmi 9. Príprava návrhu metodického materiálu 10. Administratívne a finančné riadenie 11. Grafická úprava, editácia a korektúra, tlač a príprava návrhu metodického materiálu a jeho elektronickej podoby (100 ks návrhu materiálu, 100 ks CD RW) Previazanosť aktivity na iné aktivity Metodický materiál logicky nadväzuje na dopracovaný školský vzdelávací program a prebieha počas prípravy inovácií časovo-tematických plánov, teda inovácií a aktualizácií obsahu učiva. Prebieha v rovnakom časovom horizonte ako školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania modernej didaktickej techniky modernizácii didaktických prostriedkov. Previazanosť tejto aktivity s poslednou aktivitou spočíva v aplikácii výstupov a získaných zručností do výučby. Predpokladané riziká realizácie aktivity v prípade plánovaného postupu manažovania projektu, okrem náhlych nepredvídaných nepriaznivých životných udalostí, by nemali nastať iné riziká. Cieľová skupina, na ktorú je aktivita zameraná: priama - pedagogickí zamestnanci, žiaci
Metodológia aktivity	Pri metodologickom postupe: - príprava učebných materiálov – 30 hodín - školenia pedagógov pod vedením metodikov – 80 hodín - grafická úprava, editácia a korektúra budú použité metódy monologické (výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie) a dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia), metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, samostatnej práce, skupinovej práce, problémová metóda a

	projektové riadenie. Tieto metódy , a taktiež know – how odovzdané odbornými expertmi zabezpečia úspešnú realizáciu aktivity, dosiahnutie stanoveného cieľa a vypracovanie kvalitného výstupu – učebného materiálu. Aktivita prispeje k lokálnemu rozvoju, pretože bude odborne a organizačne zabezpečovaná metodikom a lokálnymi dodávateľmi služieb z regiónu PSK a bude mať priamy - pozitívny vplyv na cieľové skupiny. Po týchto školeniach dôjde k uplatňovaniu inovatívnych postupov a metód do vyučovacieho procesu na národnej úrovni.
Cieľová skupina	Učebný materiál, ako jeden z výstupov projektu, bude mať priamy dopad na cieľovú skupinu 24 pedagogických zamestnancov. Pedagogické zamestnanci svojimi získanými zručnosťami priamo ovplyvnia cieľovú skupinu 313 žiakov školy. Cieľové skupiny aktivity sú definované z hľadiska vekovej štruktúry, vzdelanostnej úrovne, pohlavia a etnickej príslušnosti v predchádzajúcich 2 aktivitách.
Výstupy aktivity	Konkrétnym výstupom tejto aktivity z hľadiska obsahu a formy bude: Učebný materiál , CD-RW nosiče, 15 vyškolených učiteľov Hlavnými medzníkmi v rámci realizácie aktivity, ktoré indikujú správnu a efektívnu realizáciu jednotlivých činností v rámci danej aktivity budú stretnutia pedagógov s vedením školy a prezentáciou svojich výstupov v pravidelných vopred stanovených časových intervaloch, a samozrejme, v prípade potreby s odbornou konzultáciou poradenstvom. Inováciou nových foriem a metód do výučby s cieľom rozvoja a overovania kľúčových kompetencií a ich aplikáciou do vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce trhu práce dosiahne škola cieľ vytýčený v rámci tejto aktivity: <i>“V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno- vzdelávací proces.</i> Transfer výstupu na ďalšie aktivity alebo činnosti vidíme v jeho implementácii najmä do poslednej aktivity „Pilotáž“. Môže však slúžiť ako dobrý príklad pre ďalšie ZŠ v blízkom i vzdialenejšom regióne.
Spôsob získavania spätnej väzby	Zber údajov zabezpečujúci spätnú väzbu vykonaných činností v rámci aktivity sa bude realizovať dotazníkovým prieskumom a) u pedagógov a žiakov v dotknutých predmetoch na otvorených hodinách a hodinách v rámci pilotáže V prípade pozitívneho dopadu, budú nové metódy a formy výučby zapracované do všetkých časovo-tematických plánov a ZŠ Kurima bude slúžiť ako dobrý príklad.

Podrobný popis aktivít 1 až 5	
Názov aktivity	2.2. Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky
Cieľ aktivity	V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú <i>skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom ďalšieho vzdelávania učiteľov</i>
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 05. 2010 – 31. 11. 2010
Popis aktivity	<i>V procese premeny tradičnej vidieckej školy na modernú je táto aktivita dôležitá z hľadiska formálnej premeny, ktorá sa neudeje bez inovácií vo využívaní moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky vo výučbe.</i> Účel a funkcia aktivity Aktivita je v procese premeny tradičnej školy na modernú dôležitá najmä z hľadiska obsahovej premeny školy, ktorá sa neudeje bez inovácií v oblasti moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky a teda aj bez inovácií v ich využívaní vo výchovno-vzdelávacom procese. Podľa OPV str. 33 na 2. stupni sa menej využívajú progresívne metódy a formy vyučovania, prevláda využívanie klasických foriem vyučovania bez názornosti a bez rozvoja tvorivosti a zvyšovania kompetencií žiakov . Zároveň pretrváva zastaranosť učebných pomôcok

	a didaktickej techniky. Účelom aktivity je teda v rámci „zatraktívnenia“ školy, skvalitnenia a zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzanie moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky do výučby, rozvoj tvorivosti a zvyšovanie kompetencií žiakov. Aktivita sa zrealizuje v časovom rozpätí štyroch mesiacov (máj – august 2010), v rozsahu 28 hodín. Vstup. Odborným garantom budú školitelia, ktorí majú skúsenosti s využívaním moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky. Organizačne bude aktivita zabezpečená manažmentom školy. Realizácia aktivity bude zabezpečená pomocou týchto nástrojov: Školiace miestnosti, didaktická technika, školiace pomôcky a učebné materiály pre frekventantov školenia Metóda – spôsob a postup, akým bude aktivita realizovaná Aktivita bude realizovaná v priebehu mesiacov máj až august 2010. Na jej organizáciu je vyčlenený dostatočný časový priestor. Školenie ku moderným vyučovacím formám a metódam v súlade s najmodernejšími trendmi vo výučbe sa uskutoční v priestoroch školy v rozsahu cca 25 hodín. Školitelia poskytnú 28 hodín školenia 15 učiteľom na 1. a 2. stupni. Aktivitu odborne zabezpečí interný a externý školiť. V 1. fáze – prípravnej - pripraví učebné texty pre frekventantov školenia (cca 30 hodín). V 2. fáze formou prednášok, prezentácií, praktických cvičení a záverečnej diskusie o skúsenostiach pedagógov s danou problematikou bude vzdelávaných 15 pedagógov. Výstupom tejto aktivity budú učebné texty pre frekventantov, 15 vyškolení pedagógovia Realizácia aktivity bude zabezpečená pomocou týchto nástrojov: Priestory, didaktická technika, školiace pomôcky pre frekventantov školenia Výstupom aktivity budú: 15 kusov učebných textov pre frekventantov Jeho obsahová – odbornú stránku zabezpečí školiť, tlač a distribúciu zabezpečí osoba zodpovedná za vykonanie aktivity – zástupkyňa riaditeľ školy Činnosti realizované v rámci aktivity: 1. Štúdium a spracovanie učebných textov o moderných didaktických prostriedkoch a modernej didaktickej technike 2. Materiálno – technické zabezpečenia miesta školenia 3. Zabezpečenie didaktickou technikou 4. Zmluvné dojednania 5. Príprava školiacich pomôcok pre frekventantov 6. Organizácia samotných školení 7. Priebeh školení pod vedením školiť 8. Školenie pre frekventantov bude v súlade s koncepciou rozvoja základného školstva, školským zákonom, národným programom výchovy a vzdelávania v SR, s modernými trendmi vo výučbe, s akčnými plánmi vo vzdelávaní a v zamestnanosti, s Millenium, štátnym vzdelávacím programom a inými potrebnými koncepčnými dokumentmi 9. Administratívne a finančné riadenie 10. Grafická úprava, editácia a korektúra, tlač a príprava návrhu metodického materiálu a jeho elektronickej podoby (100 ks návrhu materiálu, 100 ks CD RW) Previazanosť aktivity na iné aktivity Aktivita logicky nadväzuje na dopracovaný školský vzdelávací program a dopĺňa aktivitu Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem v edukačnom procese súvisiace s premenou tradičnej školy na modernú. Prebieha počas prípravy inovácií časovo-tematických plánov, teda inovácií a aktualizácií obsahu učiva. Prebieha v rovnakom časovom horizonte ako školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem. Previazanosť tejto aktivity s poslednou aktivitou spočíva v aplikácii výstupov a získaných zručností do výučby. Predpokladané riziká realizácie aktivity v prípade plánovaného postupu manažovania projektu, okrem náhlych
--	---

	nepredvídaných nepriaznivých životných udalostí, by nemali nastať iné riziká. Cieľová skupina, na ktorú je aktivita zameraná: priama - pedagogickí zamestnanci, žiaci
Metodológia aktivity	Pri metodologickom postupe: - školenia pedagógov pod vedením školiteľa - grafická úprava, - editácia a korektúra budú použité metódy monologické (výklad, prednáška, inštrukciá, vysvetľovanie) a dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia), metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, samostatnej práce, skupinovej práce, problémová metóda a projektové riadenie. Tieto metódy, a taktiež know – how odovzdané odbornými expertmi zabezpečia úspešnú realizáciu aktivity, dosiahnutie stanoveného cieľa a vypracovanie kvalitného výstupu – návrhu metodického materiálu. Aktivita prispeje k lokálnemu rozvoju, pretože bude odborne a organizačne zabezpečovaná metodikom a lokálnymi dodávateľmi služieb z regiónu PSK a bude mať priamy - pozitívny vplyv na cieľové skupiny. Po týchto školeniach dôjde k uplatňovaniu inovatívnych postupov a metód do vyučovacieho procesu na národnej úrovni.
Cieľová skupina	Učebné texty ako jeden z výstupov projektu, bude mať priamy dopad na cieľovú skupinu 313 žiakov školy. Cieľové skupiny aktivity sú definované z hľadiska vekovej štruktúry, vzdelanostnej úrovne, pohlavia a etnickej príslušnosti v predchádzajúcich 2 aktivitách.
Výstupy aktivity	Konkrétnym výstupom tejto aktivity z hľadiska obsahu a formy bude: CD-RW nosiče, učebné texty, vyškolení učitelia Hlavnými medzníkmi v rámci realizácie aktivity, ktoré indikujú správnu a efektívnu realizáciu jednotlivých činností v rámci danej aktivity bude využitie nadobudnutých zručností v pilotnom vyučovaní. Aplikáciou nadobudnutých zručností do výučby s cieľom rozvoja a overovania kľúčových kompetencií a ich aplikáciou do vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce dosiahne škola cieľ vytýčený v rámci tejto aktivity: “V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú <i>skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno- vzdelávací proces.</i> Transfer výstupu na ďalšie aktivity alebo činnosti vidíme v jeho implementácii najmä do poslednej aktivity „Pilotáž“. Môže však slúžiť ako dobrý príklad pre ďalšie ZŠ v blízkom i vzdialenejšom regióne.
Spôsob získavania spätnej väzby	Zber údajov zabezpečujúci spätnú väzbu vykonaných činností v rámci aktivity sa bude realizovať dotazníkovým prieskumom a) u pedagógov a žiakov v dotknutých predmetoch na otvorených hodinách a hodinách v rámci pilotáže V prípade pozitívneho dopadu, budú nové metódy a formy výučby zapracované do všetkých časovo-tematických plánov a ZŠ Kurima bude slúžiť ako dobrý príklad.

Podrobný popis aktivít 1 až 5	
Názov aktivity	3.1. Pilotáž modernej výučby s využitím inovatívnych výstupov projektu
Cieľ aktivity	V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú <i>skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom aplikácie údajov z pilotného overovania do edukačného procesu</i>
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01. 09. 2010 – 30. 04. 2011
Popis aktivity	Účel a funkcia aktivity Pilotné overovanie výstupov jednotlivých aktivít, schopnosti pedagógov aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti do vyučovacieho procesu je záverečnou etapou tohto projektu. Vyučujúci si v rámci pravidelného a povinného výchovno-

	vzdelávacieho procesu, ako aj v rámci otvorených hodín a iných foriem netradičného vyučovania otestujú využívanie najmodernejších trendov vo výučbe. Spätnú väzbu získajú od cieľovej skupiny žiakov, ale aj od skupiny iných vyučujúcich, ktorí sa v rámci otvorených hodín zúčastnia pilotného overovania - dotazníkový prieskum. Proces premeny tradičnej školy na modernú dôležitá najmä z hľadiska obsahovej premeny školy, ktorá sa neudeje bez inovácií v oblasti moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky a teda aj bez inovácií v ich využívaní vo výchovno-vzdelávacom procese. Podľa OPV str. 33 na 2. stupni sa menej využívajú progresívne metódy a formy vyučovania, prevláda využívanie klasických foriem vyučovania bez názornosti a bez rozvoja tvorivosti a zvyšovania kompetencií žiakov. Zároveň pretrváva zastaranosť učebných pomôcok a didaktickej techniky. Účelom aktivity je teda v rámci „zatraktívnenia“ školy, skvalitnenia a zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzanie moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky do výučby, rozvoj tvorivosti a zvyšovanie kompetencií žiakov. Aktivita sa zrealizuje v časovom rozpätí štyroch mesiacov (september – december 2010), v rozsahu 1142 hodín. Vstup. Odborným garantom budú pedagógovia, ktorí sa podieľali na dopracovaní školského vzdelávacieho programu, príprave inovácií v rámci časovo-tematických plánov, získali vedomosti a nadobudli zručnosti s využívaním moderných didaktických prostriedkov a modernej didaktickej techniky, ako aj v oblasti využívania inovatívnych metód vo výučbe v rámci poskytnutých školení. Organizačne bude aktivita zabezpečená manažmentom školy. Realizácia aktivity bude zabezpečená pomocou týchto nástrojov: Využitie výstupov projektu, zručností pri využívaní didaktickej techniky a inovatívnych metód Metóda – spôsob a postup, akým bude aktivita realizovaná Aktivita bude realizovaná v priebehu mesiacov september – december 2010. Na jej organizáciu je vyčlenený dostatočný časový priestor. Výstupom realizácie tejto aktivity, ktorá je zároveň záverečným overením jednotlivých výstupov projektu (inovované učebné osnovy, inovované časovo-tematické plány, metodické a učebné materiály, ako aj pripravené didaktické listy a inovované didaktické prostriedky) aplikovaných do praxe budú moderné vyučovacie hodiny vedené modernými učiteľmi Činnosti realizované v rámci aktivity: 1. Štúdium potrebných materiálov a dokumentov, 2. Materiálno – technické zabezpečenia miesta vyučovania 3. Zabezpečenie didaktickou technikou 4. Zmluvné dojednania 5. Príprava školiacich pomôcok 6. Organizácia samotného vyučovania 7. Dotazníkový prieskum 8. Administratívne a finančné riadenie 9. Spracovanie do elektronickej podoby
	Previazanosť aktivity na iné aktivity s predchádzajúcimi aktivitami spočíva v aplikácii výstupov a získaných zručností do výučby. Aktivita logicky nadväzuje na všetky predchádzajúce aktivity 1. Dopracovaný školský vzdelávací program 2. Inovácia časovo-tematických plánov pre 2 – 4. ročník a pre 6 – 9. ročník ZŠ 3. Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem v edukačnom procese súvisiace s premenou tradičnej školy na modernú 4. Školenie učiteľov zamerané na získanie zručností v oblasti využívania modernej didaktickej techniky v edukačnom procese súvisiace s premenou tradičnej školy na modernú 5. Pilotáž modernej výučby s využitím inovatívnych výstupov projektu Predpokladané riziká realizácie aktivity

	v prípade plánovaného postupu manažovania projektu, okrem náhlych nepredvídaných nepriaznivých životných udalostí, by nemali nastať iné riziká. Cieľová skupina, na ktorú je aktivita zameraná: priama - pedagogickí zamestnanci, žiaci
Metodológia aktivity	Pri metodologickom postupe: – príprava vyučovacej hodiny v rámci presne definovaných predmetov na 1. a 2. stupni – štúdium potrebnej literatúry – príprava dotazníkového prieskumu – príprava didaktických prostriedkov a didaktickej techniky budú použité metódy monologické (výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie) a dialogické (rozhovor, diskusia, dramatizácia), metódy tímovej práce, riadeného rozhovoru, samostatnej práce, skupinovej práce, problémová metóda a projektové riadenie. Školenia pedagógov realizujúce sa v rámci projektu, ako aj v rámci ďalšieho vzdelávania, použité metódy, a taktiež know – how odovzdané pedagógmi zabezpečia úspešnú realizáciu aktivity a dosiahnutie stanoveného cieľa Aktivita prispeje k lokálnemu rozvoju, pretože bude odborne a organizačne zabezpečovaná internými pedagógmi a lokálnymi dodávateľmi služieb z regiónu PSK a bude mať priamy - pozitívny vplyv na cieľové skupiny.
Cieľová skupina	žiaci školy, pedagogickí zamestnanci
Výstupy aktivity	Konkrétnym výstupom tejto aktivity z hľadiska obsahu a formy budú: Zrealizované vyučovacie hodiny, na ktorých boli pilotne overené výstupy projektu Hlavnými medzníkmi v rámci realizácie aktivity, ktoré indikujú správnu a efektívnu realizáciu jednotlivých činností v rámci danej aktivity budú otvorené hodiny a vyučovacie hodiny odučené v rámci pilotného vyučovania. Aplikáciou nadobudnutých zručností do výučby s cieľom rozvoja a overovania kľúčových kompetencií a ich aplikáciou do vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce dosiahne škola cieľ vytýčený v rámci tejto aktivity: “V procese premeny tradičnej vidieckej školy v Kurime na modernú skvalitniť, zefektívniť a zmodernizovať, výchovno- vzdelávací proces. Transfer výstupu na ďalšie aktivity alebo činnosti vidíme v jeho implementácii do výchovno-vzdelávacieho procesu školy v nasledujúcom období. Môže však slúžiť ako dobrý príklad pre ďalšie ZŠ v blízkom i vzdialenejšom regióne.
Spôsob získavania spätnej väzby	Zber údajov zabezpečujúci spätnú väzbu vykonaných činností v rámci aktivity sa bude realizovať dotazníkovým prieskumom a) u pedagógov a žiakov v dotknutých predmetoch na otvorených hodinách a hodinách v rámci pilotáže V prípade pozitívneho dopadu, budú nové metódy a formy výučby zapracované do všetkých časovo-tematických plánov a ZŠ Kurima bude slúžiť ako dobrý príklad.