

ITMS kód Projektu: 26110130033

DODATOK Č. 3 K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

uzatvorený v zmysle § 269 ods. 2 zákona č. 513/1991 Zb. Obchodný zákonník v znení neskorších predpisov, v zmysle § 20 ods. 2 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle zákona č. 528/2008 o pomoci a podpore poskytovanej z fondov Európskeho spoločenstva

ČÍSLO ZMLUVY: 023/2008/1.1/OPV

Tento Dodatok k Zmluve o poskytnutí nenávratného finančného príspevku, registračné číslo dodatku 023/2008/1.1/OPV/D03 (ďalej len „Dodatok“) je uzatvorený v zmysle článku 8 bod 1 VZP medzi zmluvnými stranami:

Poskytovateľ

názov: Ministerstvo školstva Slovenskej republiky
sídlo: Stromová 1, 813 30 Bratislava
Slovenská republika
IČO: 00164381
DIČ: 2020798725
konajúci: Prof. Ing. Ján Mikolaj, CSc.

v zastúpení¹

názov: Agentúra Ministerstva školstva Slovenskej republiky
pre štrukturálne fondy EÚ
sídlo: Hanulova 5/B, 841 01 Bratislava
Slovenská republika
IČO: 31819494
DIČ: 2022295539
konajúci: Ing. Alexandra Drgová
na základe splnomocnenia zo dňa 30. 11. 2007
(ďalej len „Poskytovateľ“)

¹ Vyplní sa v prípade, ak zmluvu uzatvára sprostredkovateľský orgán pri riadiacom orgáne, ktorý koná v mene riadiaceho orgánu

Prijímateľ

názov: Základná škola
 sídlo: Kežmarská 28, 040 11 Košice
 Slovenská republika
 zapísaný v: registri organizácií
 konajúci: RNDr. Milena Kačmarčíková
 IČO: 35542713
 DIČ: 2021635572
 banka: Dexia banka Slovensko a.s.
 číslo účtu (vrátane predčísčia) a kód banky
 zálohové platby:² a) _____
 b) _____
 predfinancovanie:³ a) _____
 b) _____
 refundácia:⁴ a) _____
 (ďalej len „Prijímateľ“)

Článok 1

Poskytovateľ a Prijímateľ sa dohodli na zmenách Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. 023/2008/1.1/OPV (ďalej len „Zmluva“) kód ITMS Projektu 26110130033, v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku 023/2008/1.1/OPV/D01, Dodatku č. 2 – registračné číslo Dodatku 023/2008/1.1/OPV/D02, uvedených v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

- (1) V prílohe č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP“ sa tabuľka „Rozpočet projektu“ nahrádza novou tabuľkou „Rozpočet projektu“.**

Nová tabuľka je prílohou č. 1 k Dodatku č. 3.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 3 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

- (2) Príloha č. 6 Zmluvy „Podrobný popis aktivít projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Podrobný popis aktivít projektu“.**

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

⁴ Ak sa nehodí, prečiarknite

Nový podrobný popis aktivít projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 3.
Príloha č. 2 k Dodatku č. 3 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Ostatné ustanovenia Zmluvy ostávajú nezmenené.

Článok 3

- (1) Pre účely tohto Dodatku sa všeobecné zmluvné podmienky označujú ako „VZP“, Zmluva o poskytnutí NFP bez VZP a ostatných príloh sa označuje ako „Zmluva o poskytnutí NFP“ a zmluva o poskytnutí NFP, VZP a ostatné prílohy sa označuje ako „Zmluva“.
- (2) Tento Dodatok je vyhotovený v 4 rovnopisoch, pričom po podpise Dodatku dostane Prijímateľ 1 rovnopis a 3 rovnopisy dostane Poskytovateľ. V prípade sporu medzi zmluvnými stranami sa bude postupovať podľa rovnopisu tohto Dodatku uloženého u Poskytovateľa.
- (3) Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.
- (4) Tento Dodatok nadobúda platnosť a účinnosť dňom podpisu oboma zmluvnými stranami. Ak tento Dodatok bude podpísaný v rôzny deň, Dodatok nadobúda platnosť a účinnosť dňom, počas ktorého bol pripojený posledný podpis.
- (5) Tento Dodatok sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Za Poskytovateľa v Bratislave, dňa:

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁵ Poskytovateľa

Ing. Alexandra Drgová

Za Prijímateľa v Košiciach, dňa:

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁵ Prijímateľa

⁵ Ak sa nehodí, prečiarknite

Prílohy:

Príloha č. 1: Rozpočet projektu

Príloha č. 2: Podrobný popis aktivít projektu

Príloha č. 1 k Dodatku č. 3 k Zmluve o poskytnutí NFP**Rozpočet projektu**

Skupina výdavkov	Oprávnené výdavky (v EUR)	Neoprávnené výdavky (v EUR)	Celkové výdavky projektu (v EUR)	Názov aktivity
610620 – Osobné náklady	6 358,59	0,00	6 358,59	Riadenie projektu
610620 – Osobné náklady	485,16	0,00	485,16	Riadenie projektu
610620 – Osobné náklady	28 739,13	0,00	28 739,13	2.1 Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorba školského vzdelávacieho programu
631001 – Tuzemské cestovné náhrady	331,94	0,00	331,94	Riadenie projektu
631001 – Tuzemské cestovné náhrady	66,39	0,00	66,39	Riadenie projektu
631001 – Tuzemské cestovné náhrady	331,94	0,00	331,94	2.1 Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorba školského vzdelávacieho programu
632003 – Poštové služby a telekomunikačné služby	114,74	0,00	114,74	Riadenie projektu
633002 – Materiál Výpočtová technika	5 148,38	0,00	5 148,38	Zariadenie a vybavenie projektu
633004 – Materiál Prevádzkové stroje, prístroje, zariadenie, technika a náradie	7 226,32	0,00	7 226,32	Zariadenie a vybavenie projektu
633006 – Materiál všeobecný	1 085,11	0,00	1 085,11	Riadenie projektu
633006 – Materiál všeobecný	99,58	0,00	99,58	Publicita a informovanie
633009 – Materiál Knihy, časopisy, noviny, učebnice, učebné pomôcky a kompenzačné pomôcky	10 141,54	0,00	10 141,54	2.1 Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorba školského vzdelávacieho programu
633013 – Materiál Software a licencie	580,56	0,00	580,56	Zariadenie a vybavenie projektu
637001 - Školenia, kurzy, semináre, porady,	3 983,27	0,00	3 983,27	1.1 Vzdelávanie pedagogických

konferencie, sympózia				zamestnancov školy
637002 – Konkurzy a súťaže	165,97	0,00	165,97	2.1 Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorba školského vzdelávacieho programu
637003 - Propagácia, reklama a inzercia	159,33	0,00	159,33	Publicita a informovanie
637004 – Všeobecné služby	1 911,97	0,00	1 911,97	Riadenie projektu
637004 – Všeobecné služby	716,99	0,00	716,99	Riadenie projektu
637015 – Poistné ako do ZP, SP a povinného poistenia vozidla	331,94	0,00	331,94	Zariadenie a vybavenie projektu
920 – Rezerva na nepredvídané výdavky	497,92	0,00	497,91	Riadenie rizík (ak relevantné)
CELKOVO	68 476,76	0,00	68 476,76	

Príloha č. 2 k Dodatku č. 3 k Zmluve o poskytnutí NFP**PODROBNÝ POPIS AKTIVÍT PROJEKTU****Cieľové skupiny projektu**

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny
Pedagogickí zamestnanci školy	Cieľovú skupinu tvorí pätnásť pedagogických zamestnancov Základnej školy, Kežmarská 28 v Košiciach. Ide o jedného muža a štrnásť žien vo veku od 28 do 55 rokov. Všetci pedagogickí zamestnanci zapojení do projektu majú vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa a sú kvalifikovaní pre realizáciu čiastkových činností projektu.
Žiaci školy	Cieľovú skupinu tvorí približne 400 žiakov Základnej školy, Kežmarská 28 v Košiciach. V školskom roku 2007/2008 školu navštevuje 613 žiakov (290 chlapcov a 333 dievčat) vo veku od 6 do 15 rokov.

Podrobný popis aktivít

Podrobný popis aktivity	
Názov aktivity	1.1 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
Cieľ aktivity	Rozvíjať kompetencie pedagogických zamestnancov školy zapojených do realizácie odbornej aktivity projektu tak, aby mohli efektívne a kvalifikovane realizovať nadväzujúcu odbornú aktivitu – inováciu vyučovacieho procesu metódou CLIL. Zameraním voliť vzdelávacie podujatia najmä v oblasti ich odbornej a pedagogickej profilácie, digitálnej gramotnosti, rozvíjania ich schopnosti komunikovať v cudzom jazyku, používania moderných didaktických prostriedkov a techniky, informačných a komunikačných technológií.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.03.2009 – 28.02.2011
Popis aktivity	Inovácia vyučovacieho procesu kladie vysoké nároky na vedomosti a zručnosti pedagogických zamestnancov. Pre úspešnú implementáciu inovovaných didaktických prostriedkov, techniky, metód a foriem do vyučovania je potrebné ďalej rozvíjať ich kľúčové kompetencie. Pedagogickí zamestnanci školy absolvujú vzdelávacie podujatia zamerané na zvýšenie ich odbornosti, získanie či rozšírenie počítačovej gramotnosti, rozvíjanie ich schopnosti komunikovať v cudzom jazyku (pre učiteľov nejazykových učebných predmetov), zvládnutie práce s modernými didaktickými prostriedkami a technikou a ich implementáciou do výchovno-vzdelávacieho procesu. <u>Funkcia:</u> Účelom aktivity je rozvíjať digitálnu kompetenciu pedagogických zamestnancov školy zapojených do aktivít projektu. Získajú, resp. rozvinú tak ďalšie

	dôležité kompetencie, ktoré využijú vo svojej pedagogickej praxi a pri integrovaní progresívnych metód vyučovania do vzdelávacieho procesu. Oboznámia sa s modernými didaktickými prostriedkami a možnosťami ich využitia v rámci vyučovacieho procesu, zlepšia svoje komunikačné schopnosti v cudzom jazyku. <u>Čas:</u> 03/2009 – 12/2010. <u>Vstupy:</u> Všetky čiastkové vzdelávacie činnosti budú realizované dodávateľmi. <u>Metóda:</u> Na základe dlhoročných skúseností v oblasti rozšíreného vyučovania cudzieho jazyka vieme zadefinovať škálu vhodných akreditovaných kurzov so zohľadnením potrieb jednotlivých pedagogických zamestnancov zapojených do projektu tak, aby napomohli splniť ciele čiastkových činností aktivity 2.1. <u>Výstup:</u> Pedagogickí zamestnanci získajú vedomosti a zručnosti, ktoré využijú pri realizácii aktivity 2.1, získajú kompetencie pre inováciu vyučovacieho procesu vo svojom učebnom predmete, resp. certifikáty a osvedčenia o absolvovaní akreditovaných vzdelávacích podujatí. Vzhľadom na prejavovaný záujem zo strany pedagogických zamestnancov a ich možnosť ovplyvniť výber vzdelávacích aktivít (samozrejme, so zreteľom na ciele samotného projektu) nepredpokladáme vznik závažných rizík. V prípade potreby budeme vzniknuté problémy riešiť priebežne a operatívne.
Metodológia aktivity	Vzdelávacie podujatia budú prebiehať počas celej doby realizácie projektu, podľa možností pedagogických zamestnancov aktuálnej ponuky. Výber zameraní jednotlivých vzdelávacích aktivít bude urobený na základe požiadaviek pedagogických zamestnancov. Pri ich formulovaní sme vychádzali z potrieb aktivity 2.1 s cieľom kvalitne sa pripraviť na realizáciu jej čiastkových činností. Získané vedomosti a zručnosti uplatnia pedagogickí zamestnanci školy aj po ukončení projektu vo svojej každodennej pedagogickej práci. Jednotlivé činnosti aktivity budú realizované skúsenými lokálnymi dodávateľmi z oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov s cieľom dosiahnuť kvalitné výstupy činností. Pri výbere dodávateľov zohľadníme naše doterajšie osobné skúsenosti s inštitúciami a firmami orientujúcimi sa na ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov.
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci školy (v počte 15)
Výstupy aktivity	Očakávanými výstupmi aktivity sú nové vedomosti a zručnosti, osvedčenia o absolvovaní akreditovaných vzdelávacích podujatí a certifikáty, ktoré získajú pedagogickí zamestnanci zapojení do projektu. Práve tieto osvedčenia, certifikáty a spätná väzba od pedagogických zamestnancov zúčastňujúcich sa vzdelávacích podujatí budú poskytovať informácie o priebehu a úspešnosti tejto odbornej aktivity.

	Výber vzdelávacích podujatí bude realizovaný s ohľadom na zameranie čiastkových činností odbornej aktivity 2.1 a záujem a potreby pedagogických zamestnancov. Bez absolvovania ďalšieho vzdelávania nie je možné kvalitne a efektívne realizovať odbornú aktivitu 2.1
Spôsob získavania spätnej väzby	Informácie o priebehu aktivity a prípadných problémoch získame formou rozhovorov počas priebehu vzdelávania a dotazníkov v jeho závere. Poskytnú nám prehľad o kvalite a úrovni jednotlivých vzdelávacích aktivít, pomôžu identifikovať prípadné problémy a umožnia tak vykonať okamžitú nápravu. Výstupy zo záverečných dotazníkov využijeme pri plánovaní ďalších vzdelávacích podujatí, do ktorých sa zapoja pedagogickí zamestnanci školy.

Podrobný popis aktivity	
Názov aktivity	2.1 Obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorba školského vzdelávacieho programu
Cieľ aktivity	Inovovať výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom metódy obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL s podporou moderných didaktických prostriedkov a techniky. Vytvoriť a overiť metodické postupy využívajúce metódu CLIL v učebných predmetoch, s cieľom rozvíjať schopnosť žiaka komunikovať v cudzom jazyku. Vytvoriť a overiť školský vzdelávací program definujúci profiláciu školy.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.03.2009 – 28.02.2011
Popis aktivity	Pred samotnou realizáciou odborných čiastkových činností aktivity budeme realizovať nákup školiaceho materiálu a školiacich potrieb (didaktické prostriedky a technika, študijná literatúra, softvér, hardvér atď.). Už počas tejto fázy budú naši pedagogickí zamestnanci pripravovať metodické postupy zamerané na implementáciu obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania s využitím naplánovaného školiaceho materiálu a potrieb. Následne tieto metodické postupy overia v rámci jednotlivých vyučovacích hodín, ktoré sú náplňou čiastkových činností tejto odbornej aktivity. Čiastkové činnosti sú zamerané na zavedenie výučby prvého cudzieho jazyka do 1. ročníka a druhého cudzieho jazyka do 5. ročníka, na inováciu vyučovania cudzích jazykov prostredníctvom nejazykových predmetov (metóda obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL), s využitím a podporou informačných a komunikačných technológií a moderných didaktických prostriedkov. Pedagogickí zamestnanci vytvoria a odskúšajú metodické postupy zamerané práve na využitie metódy CLIL. Realizácia tejto aktivity podporí tvorbu školského vzdelávacieho programu školy a jej profiláciu v nadväznosti na jej tradíciu v oblasti rozšíreného vyučovania cudzích jazykov. Realizáciu čiastkových činností tejto odbornej aktivity budú zabezpečovať interní pedagogickí zamestnanci školy zapojení do

projektu. Efektívne a kvalitné zavádzanie metódy CLIL podporia vzdelávacie aktivity realizované v rámci predchádzajúcej odbornej aktivity 1.1.

Funkcia: Účelom aktivity je inovovať metódy vyučovania cudzích jazykov aj nejazykových učebných predmetov prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL; prostredníctvom zakúpených didaktických prostriedkov a techniky, študijných materiálov, školiacich potrieb atď. podporiť túto inováciu v prospech zvýšenia kvality poskytovaného vzdelávania.

Čas: 03/2009 – 12/2010.

Vstupy: Jednotlivé čiastkové činnosti odbornej aktivity budú zabezpečovať interní zamestnanci školy uvedení v časti E1 Dostupné odborné kapacity. Využívať budú svoje doterajšie odborné a pedagogické skúsenosti (uvedené v profesijných životopisoch, ktoré sú prílohou žiadosti o nenávratný finančný príspevok) a vedomosti a zručnosti získané v rámci aktivity 1.1.

Metóda: Pedagogickí zamestnanci budú v rámci tejto odbornej aktivity pripravovať metodické postupy zamerané na využívanie metódy CLIL s podporou získaných didaktických prostriedkov a techniky, školiacich materiálov a pomôcok, IKT atď. Tieto metodiky budú overovať a aktualizovať v rámci vyučovacích hodín jazykových a nejazykových učebných predmetov počas trvania projektu.

Výstup: Výstupom tejto odbornej aktivity budú materiály vytvorené pedagogickými zamestnancami zapojenými do aktivity:

- podklady pre školský vzdelávací program,
- učebné materiály – prípravy vyučovacích hodín doplnené o metodické postupy a komentáre,
- pracovné listy a zošity pre žiakov,
- inovované učebné pomôcky.

Čiastkové činnosti odbornej aktivity:

Nákup didaktických prostriedkov

V rámci tejto fázy bude zakúpený školiaci materiál a školiace pomôcky, ktoré budú využívané v nasledujúcich čiastkových aktivitách

Táto činnosť je úzko prepojená so všetkými čiastkovými činnosťami tejto aktivity, keďže spolu s aktivitou 1.1 vytvára základné predpoklady pre tvorbu inovovaných metodických postupov.

Vyučovanie anglického jazyka na 1. a 2. stupni základnej školy s využitím inovačných metód a didaktických prostriedkov

Cieľová skupina: žiaci 1. a 2. stupňa základnej školy

Cieľom čiastkovej činnosti je zaviesť podľa školského vzdelávacieho programu prvý cudzí jazyk od 1. ročníka základnej školy, rozšíriť a precvičiť slovnú zásobu z anglického jazyka

	zodpovedajúcu učebným osnovám pre 1. a 2. stupeň základných škôl, jazykový variant, prostredníctvom inovačných didaktických pomôcok. Túto inováciu bude možné realizovať pre žiakov hrovou formou práve vďaka zakúpeným didaktickým prostriedkom. V rámci vyučovacích hodín budú používané metódy spájania a priradovania, práca s učebnicou, dramatizácia, scénky, rolové hry atď. Inovácie budú realizované viacerými pedagogickými zamestnancami v jednotlivých triedach 1. a 2. stupňa základnej školy. Ukážky inovovaných vyučovacích hodín: <i>Škola</i> Na príbehu detí, ktoré idú do školy, naučiť žiakov pracovať s textom. Pred samotnou prácou si žiaci prečítajú celý príbeh. Práca na hodine prebieha v skupinách. Žiaci sledujú slovnú zásobu zameranú na školské pomôcky a predmety v škole, gramatické javy, dej príbehu, najdôležitejšie fakty v texte. Každá skupina má samostatnú úlohu. Okrem precvičovania slovnej zásoby je hodina zameraná aj na formuláciu viet – v závere hodiny by mali žiaci spoločne zostaviť osnovu. Pomôcky: John a Paul Go to School, vlastné pracovné listy, obrázky. <i>Náš dom, byt</i> Hodina je zameraná na prácu s obrázkom. Precvičovanie slovnej zásoby – miestnosti v dome, zariadenie jednotlivých izieb, farby, číslovky, gramatiky – predložky, slovesá. Práca vo dvojiciach, skupinách, aj samostatná práca. Výsledok práce na hodine – prehliadka domu, ukázať návšteve svoj dom. Každá skupina predstaví jednu miestnosť. Pomôcky: Zostavené pracovné listy na danú tematiku, Wall Charts – k slovníku The Oxford Picture Dictionary for the Content Areas <i>Svet, krajina</i> Práca s obrázkovým materiálom, slovnou zásobou a pracovnými listami. Žiaci pracujú v skupinách – výsledkom je projekt o jednom zo svetadielov, podľa počtu skupín – každá si vyberie jeden kontinent. Projekty vystavia na nástenke. Súčasťou projektu sú aj informácie o počasí na danom kontinente. Žiaci využívajú aj poznatky zo zemepisu (rozvíjanie medzipredmetových vzťahov). Pomôcky: The Oxford Picture Dictionary for the Content Areas, Content Readings, Worksheets, Wall Charts Ďalšie inovované vyučovacie hodiny budú realizované formou hier a zážitkového učenia s využitím inovovaných didaktických prostriedkov (pohybové aktivity, výtvarné aktivity). Tieto činnosti budú zamerané na rozšírenie slovnej zásoby z danej oblasti V rámci čiastkovej činnosti vytvoria pedagogickí zamestnanci pracovné listy pre žiakov. Inovatívne metódy vo výučbe nemeckého jazyka na 2. stupni základnej školy s využitím inovačných metód a didaktických prostriedkov Cieľová skupina: žiaci 5. ročníka základnej školy Cieľom čiastkovej činnosti je zaviesť druhý cudzí jazyk od 5.
--	--

ročníka základnej školy, inovovať vyučovacie hodiny nemeckého jazyka prostredníctvom progresívnych metód a foriem vyučovania s využitím moderných didaktických pomôcok.

Medziľudská komunikácia/Masmédiá

Jazykový projekt s využitím prvkov IKT určený pre žiakov 5. ročníka vedie žiakov k hlbšiemu zamysleniu sa nad možnosťami medziľudskej komunikácie. Okrem rozvíjania komunikačných zručností si žiaci osvojujú aj pojem „masmédiá“.

Na základe príkladu budú žiaci vytvárať interview pre rozhlas, televízny program a príspevok do školského časopisu. V tom im budú vhodne napomáhať IKT. Tento projekt bude prebiehať v rámci vyučovacieho predmetu nemecký jazyk.

Projekt pozitívne ovplyvní utváranie a rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiakov. Do projektu budú začlenené nasledujúce prierezové témy: Osobnostná a sociálna výchova, Výchova demokratického občana, Myslenie v európskych a globálnych súvislostiach, Multikultúrna výchova a Mediálna výchova.

Pri práci na počítači žiaci zvládnu prácu s textovým procesorom, s výučbovým programom (precvičovanie, test), budú využívať služby internetu (slovníky, získavanie obrázkov, informácií, elektronická pošta atď.).

Privítanie delegácie zo zahraničia – rozvoj konverzačných schopností

Projekt obsahuje námety na rozvoj schopnosti komunikovať – nadviazať kontakt, zahájiť úvodnú konverzáciu a uskutočniť základnú výmenu informácií.

Projekt je určený žiakom 5. ročníka. Jednotlivé časti je možné realizovať postupne alebo vybrať len niektoré. Väčšinou sú koncipované tak, aby realizácia zodpovedala dĺžke bežnej vyučovacej hodiny.

Pri návrhu tejto aktivity vychádzame z dlhoročnej spolupráce našej školy s gymnáziom Maxa Steenbecka v nemeckom Cottbuse a so škótskymi žiakmi. Projekt sa tak automaticky stane prípravou na reálnu situáciu v blízkej budúcnosti.

Ciele :

- samostatne vyhľadávať informácie v cudzom jazyku,
- reprodukovať vlastnú prácu v nemeckom jazyku,
- reagovať zodpovedajúcim spôsobom na otázku,
- aktívne použiť získané znalosti v rozhovore,
- využiť jazyk pre získanie informácií z iných oblastí
- (občianstvo a etika, zemepis, všeobecný informačný prehľad).

Pomôcky: slovníky, diktafón.

Metódy vyučovania: samostatná práca, skupinová práca, projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie.

Didaktická hra Pyramída - aktívne používanie nemeckého jazyka

Kľúčové slová: nemecký jazyk, hra – pyramída, rozšírenie slovnej zásoby, aktívne používanie nemeckého jazyka, heterogénne skupiny, tímová práca, súťaž.

	Táto aktivita (6 – 10 minút) vedie žiakov k tímovej práci, ku vzájomnej komunikácii, k aktívnemu používaniu nemeckého jazyka. Aktivita môže prebiehať v akomkoľvek ročníku. Ciele: ▪ rozširovanie a upevňovanie slovnej zásoby žiakov hravou formou na základe vlastnej skúsenosti, ▪ rozvíjať zručnosť používať cudzí jazyk pri bežnej komunikácii, čítaní aj v styku s cudzími štátnymi príslušníkmi. Aktivity: skupinová práca, činnostné učenie, didaktická hra, súťaž. <i>Hra na tlmočníka</i> Kľúčové slová: nemecký jazyk, princípy tlmočenia – pracovný list a metodický materiál, aktivizujúca metóda, zvyšovanie efektivity výučby, individuálny prístup, zlepšovanie interakcie, bodové hodnotenie Hra na tlmočníka je aktivizujúca metóda s rôznymi variantmi využitia a uplatnenia vo výučbe cudzieho jazyka. Napomáha k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií – komunikatívnej, sociálnych a personálnych, pracovných. Ciele : ▪ zapojiť aktívnych a hyperaktívnych žiakov do práce na hodine – individuálne, ▪ udržať pozornosť žiakov, ▪ prirodzene rozširovať slovnú zásobu žiakov – napr. hľadaním synonym, ▪ posilniť sebadôveru žiakov, ▪ naučiť žiakov vystupovať na verejnosti a hovoriť v cudzom jazyku, ▪ aktívne sa zapájať do jednoduchšej konverzácie, ▪ reprodukovat' ústne obsah informácií, ▪ pochopiť obsah a zmysel jednoduchého rozprávania, konverzácie, informácie, pokynov a adekvátne na ne reagovať, ▪ vedieť požiadať o informáciu či požadovanú informáciu poskytnúť. Pomôcky: interaktívna tabuľa, náučné tabule Oblečenie a počasie, notebook, dataprojektor, slovníky, internet. V rámci čiastkovej činnosti budú metodické materiály – pracovné listy zamerané na slovnú zásobu z oblasti danej témy (napr. zásady privítania, zoznamy, zemepisné údaje o meste, regióne, krajine). Žiaci sa budú do vzdelávacieho procesu aktívne zapájať (tvorba interview, článkov, krížoviek (názvy pamiatok, typických jedál či krstných mien, prírodných monumentov). Vyučovanie ruského jazyka na 2. stupni základnej školy Cieľová skupina: žiaci 2. stupňa základnej školy Cieľom čiastkovej činnosti je sprístupniť žiakom cudzí jazyk prostredníctvom osvojenia slovnej zásoby v súvislosti s každodennými činnosťami (pomenovanie školských potrieb, členov rodiny, režim dňa a pod.). Pri realizácii inovovaných vyučovacích hodín budeme používať zakúpené didaktické
--	--

prostriedky a techniku (učebnice, obrázky, tabule, slovníky, dataprojektor a pod.).

V rámci čiastkovej činnosti vytvoria pedagogickí zamestnanci pracovné listy pre žiakov 2. stupňa základnej školy na vyučovanie ruského jazyka (RJ) ako druhého cudzieho jazyka.

Vyučovanie francúzskeho jazyka s využitím inovačných metód a didaktických prostriedkov

Cieľová skupina: žiaci 5. a 6. ročníka základnej školy

Cieľom čiastkovej činnosti je zaviesť druhý cudzí jazyk od 5. ročníka základnej školy, rozšíriť slovnú zásobu žiakov a ich schopnosť komunikovať vo francúzskom jazyku.

Celý plán jednotlivých aktivít pre 5. ročník a následne pre 6. ročník je v súlade s obsahom učebníc a pracovných zošitov Junior 1 a Junior 2, ktoré sú súčasťou požiadaviek na didaktické pomôcky. Súčasťou tejto série učebníc sú aj kazety určené na počúvanie a nadobúdanie rečových zručností, obsahujú piesne, básne a rôzne cvičenia. Metodická príručka je určená ako pomôcka pre učiteľa.

Každá lekcia bude smerovať k samostatnému výstupu žiakov vo forme rôznych projektov. Spoločný motív všetkých aktivít je vytvoriť „profil žiaka“, ktorý sa bude predstavovať rôznym spôsobom (Kto som?, Moja rodina, Čo rád robím atď.).

Jednotlivé aktivity na seba nadväzujú, sú zamerané na precvičovanie základných zručností v cudzom jazyku (slovná zásoba, gramatika). Na to by mali slúžiť náučné tabule, ktoré sú tiež súčasťou požiadaviek na didaktické pomôcky pre francúzsky jazyk. Súčasťou niektorých tabúl je aj sada 20 menších kópií, ktoré sú určené pre každého žiaka pri práci na hodine. Keďže slovná zásoba a gramatika sa postupne obohacuje a dopĺňa, aj tieto pomôcky majú uplatnenie na viacerých hodinách. Slúžia aj na aktivity pri upevňovaní slovnej zásoby a pri opakovaní.

Prípravou na samotný konečný výstup žiakov vo forme jednotlivých projektov by mali byť pracovné listy, ktoré sú súčasťou každej aktivity. Budú motivačné a zároveň by mali slúžiť na upevnenie obsahu jednotlivých tém.

Niektoré plánované aktivity, napr. Vianoce po francúzsky, Francúzska kuchyňa, by mali byť slávnostným kultúrnym a spoločenským zážitkom, na ktorý sa treba pripraviť. Ďalšie aktivity, napr. Cestujeme naprieč Európou a Pozvánka do Francúzska, budú prebiehať pri počítačoch, kde žiaci budú spracovávať jednotlivé témy. Výsledkom bude ponuka našej „školskej cestovnej kancelárie“ na prázdniny.

V rámci čiastkovej činnosti vytvoria pedagogickí zamestnanci pracovné listy pre žiakov.

Využívanie CLIL metódy na hodinách chémie

Cieľová skupina: žiaci 2. stupňa základnej školy

Cieľom čiastkovej aktivity je naučiť žiakov základné pojmy z oblasti chémie v anglickom a nemeckom jazyku (názvy chemikálií, laboratórnych pomôcok, pracovné postupy a pod.) s cieľom rozvíjať ich slovnú zásobu a schopnosť komunikovať v týchto jazykoch.

Čiastková činnosť bude realizovaná v rámci laboratórnych prác z chémie. Na každej laboratórnej práci sa používajú rôzne laboratórne pomôcky zo skla, kovu, plastu alebo korku. Pri každom slovenskom odbornom názve laboratórnej pomôcky bude uvedený odborný názov aj v anglickom a nemeckom jazyku. K jednotlivým laboratórnym prácam bude vypracovaný pracovný list zameraný na cudzojazyčnú odbornú terminológiu práve tých pomôcok, ktoré sa na danej praktickej vyučovacej hodine práve používajú.

V rámci čiastkovej činnosti vytvoria pedagogickí zamestnanci pracovné listy pre žiakov, na každú laboratórnu prácu (spolu päť) pripraví elektronické prezentácie. Prezentácia bude obsahovať tému laboratórnej práce, úlohy, používané chemikálie a laboratórne pomôcky, postup práce, nákres a záver. Vypracujú prehľadný slovník laboratórnych pomôcok, v ktorom bude obrázok laboratórnej pomôcky jej slovenský názov, anglický a nemecký preklad.

Využívanie CLIL metódy na hodinách prírodopisu

Cieľová skupina: žiaci 7. ročníka základnej školy

Cieľom čiastkovej činnosti je naučiť žiakov základné pojmy a vetné spojenia týkajúce sa biológie človeka. Ku každej zvolenej téme bude vybraná adekvátne slovná zásoba, spracovaná formou pracovného listu. Pracovné listy pre žiakov budú spracované graficky, s popisom jednotlivých sústav v anglickom jazyku. Pri konkrétnych témach použijeme aj ďalšie vhodné pomôcky (mikroskop, cvičná figurína, postery a pod.). S pracovným listom budú žiaci pracovať individuálne (kresliť, vyfarbovať, vystrihovať, dopisovať). Pre vyhotovenie pracovných listov budeme využívať anglickú literatúru zakúpenú v rámci projektu. Zároveň budeme používať na hodinách ďalšie inovované pomôcky (mikroskop na pozorovanie trvalých preparátov na hodinách s témami tráviaca sústava, vylučovacia sústava, koža, nervová sústava, pohybová sústava, oporná sústava; cvičnú figurínu na nácvik resuscitácie na hodinách s tematikou dýchacej a obehovej sústavy; poster Cievná sústava pri výučbe témy cievná sústava (krvný obeh) a pod.).

V rámci čiastkovej činnosti vytvoria pedagogickí zamestnanci pracovné listy pre žiakov.

Využívanie CLIL metódy na hodinách dejepisu

Cieľová skupina: žiaci 5. ročníka základnej školy

Cieľom čiastkovej činnosti je naučiť žiakov základné pojmy a vetné spojenia týkajúce sa histórie. Žiaci si tak rozšíria slovnú zásobu z anglického jazyka a vedomosti z oblasti gramatiky. K jednotlivým témam bude vybraná adekvátne slovná zásoba, spracovaná formou pracovného listu. Zároveň budeme používať na hodinách ďalšie inovované pomôcky (flashcards, tabule, náučné tabule a pod.). Žiaci sa s novými pojmi zoznámia aktívnou a zážitkovou metódou.

V rámci čiastkovej činnosti vytvoria pedagogickí zamestnanci pracovné listy pre žiakov.

Využívanie CLIL metódy na hodinách občianskej výchovy

Cieľová skupina: žiaci 5. ročníka základnej školy

Cieľom čiastkovej aktivity je naučiť žiakov základné pojmy

	s tematikou rodiny, školy, triedy v anglickom jazyku. Žiaci budú pracovať s pripravenými pracovnými listami, ktoré ich oboznámia s novou slovnou zásobou. Žiaci budú s týmito pracovnými listami aktívne pracovať, formou zážitkového učenia si budú získanú slovnú zásobu upevňovať (tvorba plagátov, koláží, pohybové aktivity atď.). Pri príprave pracovných listov budeme využívať anglickú literatúru zakúpenú z projektu, žiaci budú pracovať s výtvarným materiálom. V rámci čiastkovej činnosti vytvoria pedagogickí zamestnanci pracovné listy pre žiakov. Využívanie CLIL metódy na hodinách telesnej výchovy Cieľová skupina: žiaci 3. a 4. ročníka základnej školy Cieľom čiastkovej aktivity je naučiť žiakov základné pojmy zo športovej oblasti v anglickom a nemeckom jazyku (povely, slovné spojenia a pod.) s cieľom rozvíjať ich slovnú zásobu a schopnosť komunikovať v týchto jazykoch. Súčasne, vďaka moderným didaktickým prostriedkom, budeme rozvíjať pohybové schopnosti žiakov (technika, dynamika, koordinácia, pohotovosť, postreh, posilnenie svalstva a pod.). V rámci čiastkovej činnosti vytvoria pedagogickí zamestnanci pracovné listy pre žiakov. Využívanie CLIL metódy na hodinách informatiky Cieľová skupina: žiaci 1. a 2. stupňa základnej školy Cieľom čiastkovej aktivity je naučiť žiakov základné pojmy z oblasti informačných a komunikačných technológií v anglickom jazyku s cieľom rozvíjať ich slovnú zásobu a schopnosť komunikovať v tomto jazyku. Súčasne, vďaka moderným didaktickým prostriedkom, budeme rozvíjať digitálnu kompetenciu žiakov. V rámci čiastkovej činnosti budú vytvorené pracovné listy pre žiakov 1. a 2. stupňa v rámci predmetov Informatická výchova na 1. stupni a Informatika na 2. stupni.
Metodológia aktivity	Priprava učebných materiálov (metodické postupy, pracovné listy pre žiakov a pod.) bude prebiehať počas celej doby realizácie projektu. Pri návrhu inovácií vyučovania cudzích jazykov i nejazykových predmetov budú pedagogickí zamestnanci využívať svoje doterajšie skúsenosti, i poznatky získané v rámci ďalšieho vzdelávania (odborná aktivita 1.1). Následne budú tieto učebné materiály overené v praxi, upravené a doplnené na základe získaných poznatkov a pozorovaní. Pedagogickí zamestnanci zapojení do tejto odbornej aktivity majú niekoľkoročnú pedagogickú prax a skúsenosti. Väčšina z nich sú vyučujúci cudzích jazykov. V spolupráci s vyučujúcimi nejazykových predmetov (či už na prvom stupni alebo na druhom stupni základnej školy) budú overovať obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie metódou CLIL. Vyučujúci nejazykových predmetov absolvujú v rámci aktivity 1.1 aj jazykové kurzy s cieľom rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti pri komunikácii v cudzom jazyku. Práve táto ochota ďalej sa vzdelávať (aj mimo svojho odborného vzdelávania) a pracovať v tíme je zárukou

	úspešného naplnenia cieľa predkladaného projektu.
Cieľová skupina	Žiaci školy (v počte 400)
Výstupy aktivity	Výstupy aktivity zo strany pedagogických zamestnancov: • podklady pre školský vzdelávací program, • učebné materiály k jednotlivými čiastkovým činnostiam, • elektronické prezentácie, • prekladové slovníky pojmov z jednotlivých učebných predmetov, • pracovné listy a zošity pre žiakov, • prípravy vyučovacích hodín doplnené o metodické postupy a komentáre.
Spôsob získavania spätnej väzby	Cieľom spätnej väzby bude získať informácie týkajúce sa kvality a úrovne jednotlivých čiastkových činností aktivity. Pomôžu nám identifikovať prípadné problémy a vykonať ich nápravu s cieľom zlepšiť výstupy aktivity. Túto spätnú väzbu budeme realizovať formou rozhovorov so žiakmi školy počas priebehu aktivity; v priebehu a v závere aktivity využijeme dotazníky, ktorými oslovíme pedagogických zamestnancov, ktorí čiastkové činnosti realizovali, žiakov školy, ktorí sú cieľovou skupinou aktivity, a rodičov žiakov školy s cieľom spoznať aj ich názor na realizované inovácie.