

DODATOK Č. 2 K ZMLUVE O POSKYTNUTÍ NENÁVRATNÉHO FINANČNÉHO PRÍSPEVKU

uzatvorený v zmysle § 269 ods. 2 zákona č. 513/1991 Zb. Obchodný zákonník v znení neskorších predpisov, v zmysle § 20 ods. 2 zákona č. 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v zmysle zákona č. 528/2008 Z. z. o pomoci a podpore poskytovanej z fondov Európskeho spoločenstva

ČÍSLO ZMLUVY: 061/2009/1.1/OPV

Tento Dodatok k Zmluve o poskytnutí nenávratného finančného príspevku, registračné číslo Dodatku 061/2009/1.1/OPV/D02 (ďalej len „Dodatok“) je uzatvorený v zmysle článku 8 bod 1 VZP medzi zmluvnými stranami:

Poskytovateľ

názov : Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
sídlo : Stromová 1, 813 30 Bratislava
Slovenská republika
IČO : 00164381
DIČ : 2020798725
konajúci : Ing. Eugen Jurzyca

v zastúpení¹

názov : Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pre štrukturálne fondy EÚ
sídlo : Hanulova 5/B, 841 01 Bratislava
Slovenská republika
IČO : 31819494
DIČ : 2022295539
konajúci : Ing. Alexandra Drgová
na základe splnomocnenia zo dňa 30. 11. 2007

(ďalej len „Poskytovateľ“)

¹ Vyplní sa v prípade, ak zmluvu uzatvára sprostredkovateľský orgán pri riadiacom orgáne, ktorý koná v mene riadiaceho orgánu

Prijímateľ

názov : Základná škola Štefana Šmálika
 sídlo : Školská 166, 027 44 Tvrdošín
 Slovenská republika
 zapísaný v : registri organizácií
 konajúci : Mgr. Dušan Šoltés
 IČO : 17060010
 DIČ : 2020570783
 banka : Všeobecná úverová banka, a.s.
 číslo účtu (vrátane predčíslia) a kód banky
 zálohové platby:² a) _____
 b) _____
~~predfinancovanie:~~³ a) _____
 b) _____
 refundácia:⁴ a) _____
 b) _____

(ďalej len „Prijímateľ“)

Článok 1

Poskytovateľ a Prijímateľ sa dohodli na zmene Zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku č. 061/2009/1.1/OPV (ďalej len „Zmluva“), ITMS kód Projektu **26110130092**, v znení Dodatku č. 1 – registračné číslo Dodatku 061/2009/1.1/OPV/D01, Usmernenia Poskytovateľa č. 1 zo dňa 7. decembra 2009, Usmernenia Poskytovateľa č. 2 zo dňa 11. mája 2010, uvedenej v článku 2 tohto Dodatku.

Článok 2

(1) V prílohe č. 2 Zmluvy „Predmet podpory NFP“ sa tabuľka „Časový rámec realizácie Projektu“ nahrádza novou tabuľkou „Časový rámec realizácie Projektu“.

Nová tabuľka je prílohou č. 1 k Dodatku č. 2.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

² Ak sa nehodí, prečiarknite

³ Ak sa nehodí, prečiarknite

⁴ Ak sa nehodí, prečiarknite

(2) Príloha č. 5 Zmluvy „Podrobný popis aktivít projektu“ sa nahrádza novou prílohou „Podrobný popis aktivít projektu“.

Nový Podrobný popis aktivít projektu je prílohou č. 2 k Dodatku č. 2.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 2 sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Článok 3

- (1)** Pre účely tohto Dodatku sa všeobecné zmluvné podmienky označujú ako „VZP“, Zmluva o poskytnutí NFP bez VZP a ostatných príloh sa označuje ako „Zmluva o poskytnutí NFP“ a zmluva o poskytnutí NFP, VZP a ostatné prílohy sa označuje ako „Zmluva“.
- (2)** Zmluvné strany vyhlasujú, že si text tohto Dodatku riadne a dôsledne prečítali, jeho obsahu a právnym účinkom z neho vyplývajúcich porozumeli. Ich zmluvné prejavy sú dostatočne jasné, určité a zrozumiteľné, vyjadrujúce ich slobodnú a vážnu vôľu. Podpisujúce osoby sú oprávnené k podpisu tohto Dodatku a na znak súhlasu ho podpísali.
- (3)** Tento dodatok je vyhotovený v 4 rovnopisoch, pričom po podpise Dodatku si Prijímateľ ponecháva 1 rovnopis a 3 rovnopisy dostane Poskytovateľ. V prípade sporu medzi zmluvnými stranami sa bude postupovať podľa rovnopisu tohto Dodatku uloženého u Poskytovateľa.
- (4)** Tento Dodatok nadobúda platnosť a účinnosť dňom doručenia Dodatku Poskytovateľovi.
- (5)** Tento Dodatok sa stáva neoddeliteľnou súčasťou Zmluvy.

Za Poskytovateľa v Bratislave, dňa:

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁵ Poskytovateľa

Ing. Alexandra Drgová

Za Prijímateľa v Tvrdošíne, dňa:

Podpis:

Meno a priezvisko štatutárneho orgánu/zástupcu⁶ Prijímateľa

⁵ Ak sa nehodí, prečiarknite

⁶ Ak sa nehodí, prečiarknite

Prílohy:

Príloha č. 1: Časový rámec realizácie Projektu.

Príloha č. 2: Podrobný popis aktivít projektu.

Príloha č. 1 k Dodatku č. 2 k Zmluve o poskytnutí NFP

Časový rámec realizácie Projektu

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity (MM/RRRR)	Ukončenie realizácie aktivity (MM/RRRR)
Hlavné aktivity (max. 100 znakov pre každú aktivitu)		
1.1 Analýza súčasného stavu školy pre potreby inovovania školského vzdelávacieho programu	09/2009	02/2010
1.2 Tvorba strategického plánu školy podľa stanovených priorít	10/2009	03/2010
2.1 Vzdelávanie pedagógov potrebné pre rozvoj vybraných zručností	11/2009	08/2010
2.2 Spolupráca inštitúcií	11/2009	06/2011
2.3 Tvorba realizačného plánu školy	01/2010	03/2010
2.4 Tvorba a inovácia školského vzdelávacieho programu	01/2010	08/2010
2.5 Tvorba a zaobstaranie didaktických prostriedkov, pracovných listov a metodík	01/2010	11/2010
3.1 Príprava pilotujúcich pedagógov na nové metódy a na využívanie nových didaktických pomôcok.	06/2010	09/2010
3.2 Pilotné overenie školského vzdelávacieho programu.	09/2010	06/2011
4.1 Zapracovanie úprav do školského vzdelávacieho programu	05/2011	07/2011
4.2 Semináre pre pedagógov k novému obsahu a metódam	03/2011	08/2011
Podporné aktivity		
Riadenie projektu	09/2009	08/2011
Publicita a informovanosť	09/2009	08/2011

Príloha č. 2 k Dodatku č. 2 k Zmluve o poskytnutí NFP

PODROBNÝ POPIS AKTIVÍT PROJEKTU**Cieľové skupiny Projektu**

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny
Pedagogickí zamestnanci základnej školy	<u>Pedagogickí zamestnanci:</u> 25 pedagogických pracovníkov. Kvalifikovanosť pedagógov je 100%, kvalifikovanosť vyučovania 91%. 24 žien, 1 muž. Prvú kvalifikačnú skúšku má 25 pedagógov.
Žiaci základnej školy	<u>Žiaci ZŠ:</u> 315 žiakov, z toho 145 dievčat a 170 chlapcov.

Podrobný popis aktivít

Podrobný popis aktivity č. 1	
Názov aktivity	1.1 Analýza súčasného stavu školy pre potreby inovovania školského vzdelávacieho programu
Cieľ aktivity	Vypracovať analýzu súčasného stavu školy potrebnú pre realizáciu obsahových a inovatívnych zmien v inštitúcii a zistiť skutočné potreby školy v nadväznosti na reformu školského systému a vzhľadom na predpokladané zmeny v tradičnom vzdelávaní.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.09.2009 – 28.02.2010
Popis aktivity	V aktivite 1.1. sa rôznymi metódami bude uskutočňovať podrobná analýza súčasného stavu školy, v závislosti od predpokladanej zmeny. Účelom tejto aktivity je zistiť na základe kvantitatívnych a kvalitatívnych ukazovateľov schopnosť transformácie na všetkých úrovniach inštitúcie. Realizáciu aktivity budú zabezpečovať externí experti. Na analýzu budú využité výskumné metódy ako dotazník, rozhovor, analýza štatistických ukazovateľov školy, kvalitatívna a kvantitatívna analýza vonkajšieho prostredia. Rizikovým faktorom tejto aktivity je nedostatočná kooperácia aktérov medzi sebou. Výstupným produktom bude Analýza potrieb a prostredia školy.
Metodológia aktivity	Metodológia tejto aktivity sa bude opierať o výskumné nástroje, ktoré sa používajú pre analyzovanie prostredia, v ktorom sa majú uskutočňovať zmeny. Základnými nástrojmi sú dotazníky (pre učiteľov, žiakov a rodičov žiakov), rozhovory, štúdium relevantných dokumentov a analyzovanie štatistických ukazovateľov. Základné know how by mali priniesť experti z inštitúcií zaoberajúcimi sa výskumom (vysoké školy, konzultačné organizácie, zahraniční experti).

	V rámci regionálnych, lokálnych potrieb by výstupná analýza mohla pomôcť riešiť problémy vzťahu školy (jej potrieb) a lokálnych inštitúcií na rôznych úrovniach. Expert analytik bude zodpovedať za vypracovanie metodológie, vyhodnotenie dát a vypracovanie návrhov vyplývajúcich z analýz.
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci školy – 27, žiaci školy - 335
Výstupy aktivity	K dosiahnutiu výsledného produktu v medzietapách budú nasledovné výstupy – dotazníky pre cieľové skupiny, schéma rozhovoru, štatistické spracovanie dotazníkov, medzianalýzy. Všetky výstupy budú slúžiť na postupnú realizáciu zmien obsahových, organizačných aj technických.
Spôsob získavania spätnej väzby	Metodológia výskumu (krížové overovanie údajov) zabezpečí validitu zozbieraných údajov pre realizáciu tejto aktivity. Výstup – štúdia o aktuálnom stave školy s odporúčaniami na zmeny sa prerokuje na pedagogickej rade, kde sa môžu ešte zapracovať pripomienky prítomných členov.

Podrobný popis aktivity č. 2	
Názov aktivity	1.2 Tvorba strategického plánu školy podľa stanovených priorít
Cieľ aktivity	Vytvorenie strategického plánu školy
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.10.2009 – 31.03.2010
Popis aktivity	Cieľom aktivity je vytvorenie strategického plánu školy, ktorý bude v sebe zahŕňať proces transformácie vzdelávacích aktivít školy a s ním súvisiacich zmien. Strategický plán školy bude súborom návrhov na zmeny, ktoré budú trvalo zabezpečovať modernizovanie tradičných prístupov. Jeho súčasťou bude zmenená školská pedagogická dokumentácia, vytýčené budú priority a zameranie školy, optimálne personálne a finančné zabezpečenie pre realizáciu strategického plánu ako aj vymedzenie podielu zodpovednosti jednotlivých aktérov na jeho úspešnej realizácii. V strategickom pláne bude definovaný profil absolventa základnej školy po implementácii reformných zmien a školského vzdelávacieho programu. Trvanie aktivity zodpovedá jej dôležitosti a náročnosti realizácie. Aktivitu budú realizovať interní metodici projektu v spolupráci s externými metodikmi. Poslednou fázou realizovania aktivity bude workshop na úrovni odbornej verejnosti (pedagogickí zamestnanci) a aj na úrovni širokej verejnosti (rodičia, žiaci, zástupcovia lokálnej samosprávy). Produktom aktivity bude Strategický plán školy. Rizikom aktivity môže byť nepresné stanovenie parametrov pre zabezpečenie ľudských zdrojov.
Metodológia aktivity	Po rozbere analýzy z aktivity 1.1 sa pristúpi ku tvorbe Návrhu strategického plánu školy. Dôležitou činnosťou pred prípravou Návrhu je konzultácia expertov v danej oblasti, manažmentu školy a interných metodikov projektu. Externý expert vypracuje prvú verziu návrhu. Prvá verzia Návrhu prejde posúdením pedagogickými zamestnancami školy, manažmentom, rodičmi a žiakmi školy. Po zapracovaní pripomienok sa vypracuje druhá

	verzia Návrhu, ktorá bude prerokovaná na workshope za účasti odbornej a širšej verejnosti. Interný metodik vypracuje finálnu verziu, kde budú zapracované pripomienky odbornej i širšej verejnosti, ako aj predstaviteľov regiónu a zriaďovateľa. Externý expert bude zabezpečovať poradenstvo a pomoc pri schvaľovanom procese v Rade školy a u zriaďovateľa.
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci školy – 27 , žiaci školy - 335
Výstupy aktivity	Výstupom danej aktivity bude návrh strategického plánu školy. Výstupy z činností budú pracovné verzie Návrhu. Workshopy podľa potreby, konzultácie podľa potreby.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba sa bude zabezpečovať riadenou diskusiou so žiakmi školy, diskusiou s Radou školy a dotazníkom pre pedagogických zamestnancov škôl. Metodiku zabezpečenia spätnej väzby bude robiť manažment školy, interní metodici v spolupráci s externými expertmi. Získané údaje sa budú aplikovať do finálnej verzie Strategického plánu školy a školského vzdelávacieho programu.

Podrobný popis aktivity č. 3	
Názov aktivity	2.1 Vzdelávanie pedagógov potrebné pre rozvoj vybraných zručností
Cieľ aktivity	Cieľom je zlepšiť kvalitu kľúčových kompetencií učiteľov a facilitovať rozvoj ich osobností, aby boli schopní naplno rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov a napomáhať im v ich osobnostnom raste. Pri tom musia byť brané do úvahy moderné trendy práce s existujúcim digitálnym obsahom a pružnosť pri inovácii učebných osnov na základe požiadaviek spoločnosti.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.11.2009 – 31.08.2010
Popis aktivity	Naši pedagógovia pre splnenie vyššie popísaných cieľov budú vzdelávaní v nasledujúcich vzdelávacích moduloch. A) Vzdelávanie pedagógov zamerané na rozvoj ich kľúčových kompetencií a rozvoj ich osobností B) Semináre a cvičenia k získaniu zručností zavádzať inovácie do obsahu, metód a foriem učebných osnov pre jednotlivé vzdelávacie oblasti vrátane podrobnej špecifikácie potrebných nových didaktických prostriedkov C) Vzdelávacie aktivity pre metodikov pre tvorbu kurikula a pre pedagogických zamestnancov D) Využitie existujúceho digitálneho obsahu E) Komunikácia F) Čo škola učí a čo by mala učiť G) Projektové vyučovanie A) Premena tradičnej školy na modernú si vyžaduje zmenu vyučovania z memorovacieho, encyklopedického, direktívneho a nepružného na tvorivé, poznatkovo-hodnotové, podporujúce slobodu a rozvoj jednotlivca a pružne reagujúce na potreby

	žiacov. Na komplexnú prípravu žiakov je potrebné dôsledne a komplexne pripraviť aj učiteľov, pretože v ich doterajšej odbornej príprave na to nebol dostatočný priestor. Budú posilnené najmä tie stránky osobnosti učiteľov a tie kľúčové kompetencie, ktoré budú na základe analýzy identifikované ako najmenej rozvinuté a zároveň ako najpotrebnejšie pre modernizáciu vyučovania na škole. Vo všeobecnosti bude potrebné posilniť psychodidaktické, komunikačné, diagnostické, plánovacie a organizačné, poradenské a konzultačné a sebareflexívne kompetencie učiteľov. V rámci ich osobnostného rozvoja bude okrem oblastí identifikovaných v analýze venovaná pozornosť najmä time a stress manažmentu a stratégiám ako zabrániť osobnostnému vyhoreniu učiteľov. Rozsah vzdelávania – pôjde o 2x 3 dňové vzdelávanie v rozsahu 32 hodín. B) Vzdelávací modul zahŕňa koncepčné práce na inovácii učebných osnov jednotlivých predmetov vzdelávacích oblastí. Pedagogickí zamestnanci nadobudnú zručnosti prehodnocovať ciele vyučovacieho predmetu, meniť a dopĺňať kľúčové učivo, stanoviť výkon na úrovni taxonómie cieľov, rozhodnúť o inovatívnej forme a metóde sprístupnenia učiva, navrhnúť špecifikáciu potrebných nových didaktických prostriedkov a vypracovať si plány v súlade s inovovanými učebnými osnovami. Rozsah vzdelávania je 8 pokračovaní po 2 hodiny, t.j. 16 hodín. C) Školenia interných metodikov a kurikulárnych špecialistov budú zamerané na prípravu kvalifikovaných lídrov konkrétnej školy pre implementáciu reformy vzdelávacieho systému. Pedagogickí zamestnanci, ktorí budú vyučovať podľa novej koncepcie vzdelávania, budú priebežne doškolovaní z oblastí, v ktorých to podľa analýzy potrieb je najviac požadované. Vzdelávanie bude prebiehať modulovým spôsobom - 16 hodín. Vzdelávanie vybraných pedagógov ako principiálnych nositeľov inovovaných rozvojových programov (interní metodici, metodici pre tvorbu kurikula) bude prebiehať tak, aby dosahované výsledky mohli byť udržateľné aj po ukončení projektu. Školenie k týmto novým kompetenciám (riadenie, motivovanie, tímová práca, kurikulárna tvorba, testovanie, autoevaluácia školy...) budú realizovať externí experti vo vybraných oblastiach. V rámci tejto aktivity sa v prípade záujmu vytvorí aj systém poradenstva (mail, telefón, web) pre učiteľov, žiakov a rodičov, prípadne verejnosti. D) Pedagogickí zamestnanci školy sa oboznámia a naučia pracovať s existujúcim digitálnym obsahom a využívať portálové riešenia digitálneho obsahu (napr. moderný učiteľ, učme radi,
--	--

	investland a pod.). Rozsah vzdelávania – 1 x 8 vyučovacích hodín v 10 členných skupinách. E) Komunikačné kompetencie patria medzi kľúčové kompetencie. V aktivite pôjde o analýzu komunikačných typov a nácvik spôsobov prístupu k nim a to formou tréningu správnej komunikácie. Rozsah vzdelávania – 3 dňové vzdelávanie v rozsahu 16 hodín. F) Porovnanie schopností absolventa školy s požiadavkami, ktoré na neho kladie život. Hľadanie „profilu absolventa školy“. Táto aktivita už predpokladá analýzu prostredia školy, potrieb regiónu apod., na ktoré by škola mala reagovať a mala by formulovať kompetencie do školského vzdelávacieho programu, teda akými zručnosťami a spôsobilosťami by mala škola vybaviť žiaka, aby bol pripravený pre život. Rozsah vzdelávania – pôjde o 3 dňové vzdelávanie v rozsahu 16 hodín. G) V tomto kurze sa účastníci oboznámia s teóriou projektového vyučovania a s niekoľkými jeho praktickými príkladmi. Sami si aj prakticky vyskúšajú realizáciu krátko projektového vyučovania. Rozsah kurzu: 8 hodín.
Metodológia aktivity	Vzdelávanie bude prebiehať interaktívnou formou so silným dôrazom na praktické cvičenia a zážitkové učenie. Učitelia budú pracovať v tímoch i samostatne a budú modelovať rôzne reálne vyučovacie situácie, v rámci ktorých budú mať možnosť vyskúšať si metódy rozvoja kľúčových kompetencií, ktoré budú môcť následne aplikovať v každodennom vyučovaní modernej školy. Pedagogickí zamestnanci si na vzdelávacích seminároch a cvičeniach osvoja kritériá a princípy overovania a prehodnotenia učebných osnov a získajú nové poznatky o portáloch a ich digitálnom obsahu a zručnosti v práci s týmto typom nástrojov. Školitelia zostavia spolu s expertmi a manažmentom školy plán školiacich vzdelávacích aktivít na obdobie projektu, ktoré zabezpečia kvalitu implementácie tejto aktivity. V prípade potreby experti vytvoria systém poradenskej služby.
Cieľová skupina	10 pedagogických zamestnancov
Výstupy aktivity	Výstupom aktivity budú kompetenčne a osobnostne pripravení učitelia schopní rozvíjať kľúčové kompetencie a osobnosť žiakov a samostatne pripravovať návrhy inovovaných učebných osnov do Školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED I) a pre sekundárne vzdelávanie (ISCED II) so špecifikáciou nových a inovovaných didaktických materiálov.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená formou otvorených diskusií po jednotlivých seminároch, formou dotazníkov a vyhodnotením videozáznamov z praktických činností v rámci seminárov.

Podrobný popis aktivity č. 4	
Názov aktivity	2.2 Spolupráca inštitúcií
Cieľ aktivity	Základným cieľom aktivity je prenos skúseností z realizácie podobných reformných zmien v zahraničí, príp. v SR.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.11.2009 – 30.06.2011
Popis aktivity	Účelom zahraničných ciest pre vybraných pedagógov školy je zistiť skúsenosti z prechodného obdobia zavádzania reforiem vzdelávania a z ich samotnej realizácie, zisťovanie pozitívnych dopadov a negatívnych stránok. Táto aktivita vyžaduje dôslednú prípravu zahraničnej cesty. Realizácia tejto aktivity je priebežná v závislosti od možností prijímajúcej organizácie a od potrieb resp. realizačnej fázy projektu. Výstupom aktivity je realizácia zahraničných ciest, diseminácia získaných poznatkov v rámci školy. V rámci tejto aktivity je možná aj návšteva škôl v SR, za účelom výmeny skúseností z implementácie reformy vzdelávania. Keďže ide o priebežnú aktivitu, čiastkové výstupy budú zohľadnené pri tvorbe strategického plánu školy.
Metodológia aktivity	Projektový manažér tejto aktivity vytipuje možné inštitúcie v zahraničí a domáce inštitúcie, ktoré budú zodpovedať daným kritériám (podobné zameranie, príbuzné podmienky regiónu, úspešnosť inštitúcie pri zavádzaní reforiem), organizačne zabezpečí návštevu, v rámci prípravnej fázy aktivity sa pripraví metodika zisťovania skutočností pre potrebu ich aplikácie v strategickom pláne školy.
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci – 12 osôb
Výstupy aktivity	Správy zo zahraničných ciest, diseminácia v rámci školy, návrhy na aplikáciu konkrétnych krokov v strategickom pláne školy
Spôsob získavania spätnej väzby	Ohlasy pedagogických zamestnancov prostredníctvom osobných stretnutí alebo návrhy inovácií získané v rámci zahraničných ciest.

Podrobný popis aktivity č. 5	
Názov aktivity	2.3 Tvorba realizačného plánu školy
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je vytvorenie plánu na prechodné obdobie od začiatku realizácie reformy až po obdobie implementácie zmien.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.01.2010 – 31. 03. 2010
Popis aktivity	Vzhľadom na krátke obdobie medzi prijatím reformy a implementáciou zmien a inovácií vo vzdelávacom systéme, škola musí reagovať cez prechodné obdobie, aby kvalitne zabezpečila vzdelávací proces. Keďže v tomto období manažment školy nedisponuje dostatočnými systémovými nástrojmi, musí toto obdobie preklenúť tak, aby efektivita vzdelávacieho procesu bola čo najmenej ohrozená. Prechodné obdobie má minimalizovať riziká neúspechov, ktoré by mohli následne viesť k demotivácii pedagogických zamestnancov, ale aj žiakov a rodičov. Plán bude v sebe zahŕňať metodiku postupného

	zavádzania zmien so zreteľom na profiláciu školy. Externý expert posúdi aktuálny stav školy z pohľadu potrieb zmien a navrhne základné línie plánu prechodného obdobia . Interný metodik školy pripraví spolu s manažmentom školy plán fungovania školy v období prechodu školy od začatia projektu až po implementáciu zmien do všetkých vzdelávacích procesov.
Metodológia aktivity	Využitie vnútorného potenciálu školy – jeho vedenia a skúsených pedagogických pracovníkov – v spojení s konzultačnou podporou skúsených expertov na implementáciu zmien v vzdelávacích inštitúciách.
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci školy – 27 osôb.
Výstupy aktivity	Realizačný plán na prechodné obdobie od aktuálneho stavu až po implementáciu inovácií a zmien, konzultácie.
Spôsob získavania spätnej väzby	Keďže ide o aktivitu, ktorej výstup je časovo limitovaný, spätnou väzbou bude samotná výučba na škole a fungovanie školy. Spätnou väzbou bude aj ohlas rodičov.

Podrobný popis aktivity č. 6	
Názov aktivity	2.4 Tvorba a inovácia školského vzdelávacieho programu
Cieľ aktivity	Vytvorenie návrhu kurikula ISCED I a ISCED II na úrovni predmetov vrátane podrobnej špecifikácie potrebných nových didaktických prostriedkov s dôrazom na tvorbu digitálneho obsahu v pilotných predmetoch.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.01.2010 – 31.08.2010
Popis aktivity	Návrh kurikula na úrovni predmetov Školského vzdelávacieho programu pre primárne ISCED I a pre nižšie sekundárne ISCED II napĺňa reformu vzdelávania v jej obsahovej časti. Tvorba obsahov predmetov bude spojená s tvorbou systémových nástrojov pre túto časť vzdelávacieho programu. K obsahovej časti sa budú tvoriť štandardy (pre tie časti, ktoré nie sú určené v štátnom vzdelávacom programe), evaluačné nástroje, popis metód a prístupov a popis potrebných didaktických materiálov. Kurikulum bude ponímané ako najširší pedagogický dokument určený učiteľom, riadiacim pracovníkom, žiakom a rodičom ako aj zriaďovateľovi. Návrh kurikula by mal tiež obsahovať víziu možností aktualizácií v súlade s rozvojom spoločnosti. Súčasťou tejto aktivity bude aj metodológia zavádzania doteraz nevyučovaných predmetov. Výstupom aktivity bude návrh Kurikula školského vzdelávacieho programu primárneho vzdelávania ISCED I a nižšieho sekundárneho ISCED II. Pri tvorbe kurikula sa bude vypracovávať aj merací nástroj, ktorý bude slúžiť pri pilotnom overovaní. Výsledky pilotného overovania po ich analýze sa odrazia v zmenách návrhu. Popri výkonovom štandarde bude treba vytvoriť systémové testovacie nástroje. Administrovanie pilotného overenia budú realizovať skúsení učitelia, podobne aj jeho vyhodnotenie. Interní metodici budú výsledky pilotného overovania navrhovať na

	zapracovanie do definitívnej verzie Školského vzdelávacieho programu. Výsledky pilotného overovania budú predmetom konzultácií s externými expertmi - vo výslednej verzii budú zapracované relevantné zmeny. Naša škola na základe svojej profilácie identifikovala prioritné vyučovacie predmety, v rámci ktorých bude realizované pilotné testovanie kurikul v rámci aktivít projektu. Pôjde o predmety na prvom stupni – vlastiveda, prírodoveda a telesná výchova a na druhom stupni – chémia, geografia, biológia, matematika, anglický jazyk, informatika, fyzika, ruský jazyk.
Metodológia aktivity	Kurikulum sa bude vytvárať pre pilotné predmety vo vzdelávacích oblastiach v úzkom vzťahu k analýze potrieb školy a k moderným trendom v pedagogicko-psychologickej oblasti. Postupné navrhovanie kurikul bude internými metodikmi pre tvorbu kurikul na jednej strane konzultované s expertmi v tejto oblasti, na druhej strane s kolegami - odborníkmi z pedagogickej praxe. V rámci organizovaných workshopov sa bude kurikulum konfrontovať aj s predstavami rodičov a žiakov. Technické parametre niektorých špecifických didaktických materiálov budú konzultované s expertmi na danú oblasť. Interný metodik pre tvorbu kurikula bude twiningovo spolupracovať s externým expertom, ale súčasne bude aj v kontakte s pedagogickými zamestnancami, manažmentom, rodičmi a žiakmi. Pri tvorbe kurikul bude prihliadané na to, aby bol dokument v súlade s prioritnými kompetenciami, ktoré boli vopred definované v strategických dokumentoch školy. Interní metodici na tvorbu kurikul sa pri vytváraní nových kurikul dôrazne zamerajú aj na chýbajúci digitálny obsah v pilotných vyučovacích predmetoch.
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci školy – 9 osôb žiaci školy – 77 osôb
Výstupy aktivity	Návrh kurikula Školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED I) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED II) so špecifikáciou nových a inovovaných didaktických materiálov a systémovými nástrojmi. Workshopy. Návrh kurikula Školského vzdelávacieho programu pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED II) so špecifikáciou nových a inovovaných didaktických materiálov a systémovými nástrojmi. Workshopy. Výkonový štandard, obsahový štandard (v tých oblastiach, ktoré nedefinuje Štátny vzdelávací program), testovacie nástroje, výsledky pilotovania, návrhy na zmenu kurikula v Školskom vzdelávacom programe.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba pri tejto aktivite sa zabezpečí prostredníctvom dotazníkov distribuovaných počas workshopov. Návrhy a pripomienky budú po vyhodnotení zapracované.

Podrobný popis aktivity č. 7	
Názov aktivity	2.5 Tvorba a zaobstaranie didaktických prostriedkov, pracovných listov a metodík
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je vytvorenie pracovných listov, didaktických prostriedkov a metodických materiálov
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.01.2010 – 30.11.2010
Popis aktivity	Aktivita je zameraná na inováciu a tvorbu vlastných didaktických prostriedkov - metodických materiálov, pracovných listov a nákup nových didaktických prostriedkov. a) tvorba nových študijných a didaktických textov a pracovných listov je nevyhnutná z pohľadu naplňania transformovaných obsahov jednotlivých predmetov. Ich návrh pre jednotlivé predmety bude vznikať postupne s predchádzajúcimi aktivitami, resp. s ich výstupmi (tvorba kurikul pilotných vyučovacích predmetov). Predbežné návrhy budú prechádzať štandardným procesom pri tvorbe dokumentov a iných materiálov tohto typu, recenziami, korektúrami a schvaľovacím procesom na úrovni vedenia školy, tlačou a distribúciou cieľovej skupine. b) nákup nových didaktických prostriedkov sa riadi pravidlami ESF a je špecifikovaný v rozpočte. Možné riziká spočívajú v neodhadnutí schopností žiakov používať zvolené didaktické prostriedky.
Metodológia aktivity	Koncepčné práce na tvorbe nových študijných a didaktických materiálov, nákup nových didaktických prostriedkov pri tvorbe študijných a didaktických prostriedkov s dôrazom na tímovú prácu a nové zistenia výskumov v danej oblasti. Výstupy budú slúžiť obom cieľovým skupinám.
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci školy – 9 osôb žiaci školy – 77 osôb
Výstupy aktivity	Súbor nových študijných a didaktických materiálov, nákup nových didaktických prostriedkov a zariadení.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba sa bude monitorovať priamo v procese implementácie. Monitorovanie bude realizované pedagogickými zamestnancami a manažmentom školy.

Podrobný popis aktivity č. 8	
Názov aktivity	3.1 Príprava pilotujúcich pedagógov na nové metódy a na využívanie nových didaktických pomôcok
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je pripraviť pedagógov na využívanie moderných metód a didaktických pomôcok vo vyučovacom procese – a tak zvýšiť kvalitu vo vzdelávacom procese školy, ktorá by sa mala odraziť na kvalite našich absolventov.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.06.2010 – 30.09.2010
Popis aktivity	Pedagogickí pracovníci budú na využívanie nových metód a didaktických pomôcok pripravovaní v nasledujúcich vzdelávacích aktivitách, ktoré v nich viac posilnia

	využívanie reformných vyučovacích metód vo vzdelávaní. A) Vzdelávacie aktivity pre metodikov pre tvorbu kurikula, pedagogických zamestnancov B) Vzdelávacie moduly o nových možnostiach a formách vzdelávania prostredníctvom internetu C) Podpora inovatívnych metód v realizácii vyučovacieho procesu – práca s interaktívnou tabuľou D) Práca s modernou didaktickou technikou a didaktickými prostriedkami E) Práca v prostredí e-learningového klienta A) Toto vzdelávanie nadviaže na rovnomenné vzdelávanie z aktivity 2.1. Školenie interných metodikov a kurikulárnych špecialistov bude ďalej rozvíjať prípravu kvalifikovaných lídrov našej školy pre implementáciu reformy vzdelávacieho systému. Vzdelávanie pedagogických pracovníkov bude prebiehať k osnovám, tvorbe študijných programov, k metodike využívania nových didaktických prostriedkov a novým metódam. Vzdelávanie bude prebiehať modulovým spôsobom. Modul zahŕňa 16 hodín. B) Aktivita je zameraná na zoznámenie sa s rôznymi možnosťami vzdelávania cez internet - eLearningové vzdelávanie, vzdelávanie prostredníctvom rôznych vzdelávacích portálov (www.nauctesaviac.sk, www.notebookprekazdehoziaka.sk, modernyucitel.sk, www.bezpecnenainternete.sk, www.oskole.sk, Dolceta.eu, Viemviac.sk, skolaplus.sk, Fitucitela.sk, detskaprava.cz a pod.) a ich využitím pre pedagogickú prax a pre samo vzdelávanie sa pedagógov. Dĺžka aktivity je 8 hodín. C) Aktivita bude spočívať v oboznámení sa s možnosťami práce s interaktívnou tabuľou na vyučovacích hodinách rôznych predmetov a jej aktívnom využívaní vo vyučovacom procese.. Dĺžka aktivity je 8 hodín. D) Pedagogickí zamestnanci školy sa naučia pracovať s modernou didaktickou technikou a didaktickými prostriedkami, ako sú videodataprojektor, skener, e-beam, interaktívna tabuľa, tablet PC, digitálna videokamera, digitálny fotoaparát... (učitelia si vyberú cca 5 prostriedkov, s ktorými sa chcú naučiť pracovať – podľa vybavenia školy, alebo podľa budúceho vybavenia školy) Získajú vedomosti o ich využití vo vyučovacom procese a zručnosti pri inštalácii a využití najmodernejšej techniky. Dĺžka aktivity je 5 x 8 vyučovacích hodín v 10 členných skupinách. Riziká – získané vedomosti a zručnosti nebudú precvičovať a
--	---

	aplikovať v práci, čím dochádza k ich postupnému zabudnutiu. E) Pedagogickí zamestnanci školy získajú pracovnú orientáciu v prostredí e-learningového klienta. 1. budú pracovať s klientom ako študenti – naučia sa pohybovať v prostredí, otvárať študijné texty a materiály, navigáciu, vypracovanie zadání, úloh, testov, komunikácia s lektorom, so spolužiakmi. 2. budú pracovať ako učitelia – sprístupňovať jednotlivé lekcie, hodnotiť zadania, úlohy, testy..., komunikácia so študentmi, pridávanie študentov do kurzu. Dĺžka aktivity je 2 x 8 vyučovacích hodín v 10 členných skupinách.
Metodológia aktivity	Vzdelávanie bude prebiehať interaktívnou formou so silným dôrazom na praktické cvičenia a zážitkové učenie. Učitelia budú pracovať v tímoch i samostatne a budú modelovať rôzne reálne vyučovacie situácie, v rámci ktorých budú mať možnosť vyskúšať si metódy rozvoja kľúčových kompetencií, ktoré budú môcť následne aplikovať v každodennom vyučovaní modernej školy. Pedagogickí zamestnanci si na vzdelávacích seminároch a cvičeniach osvoja kritériá a princípy overovania a prehodnotenia učebných osnov a získajú nové poznatky o využívaní nových interaktívnych didaktických pomôcok. Školitelia zostavia spolu s expertmi a manažmentom školy plán školiacich vzdelávacích aktivít, ktoré zabezpečia kvalitu implementácie tejto aktivity. V prípade potreby experti vytvoria systém poradenskej služby.
Cieľová skupina	9 pedagogických zamestnancov
Výstupy aktivity	Výstupom aktivity budú kompetenčne a osobnostne pripravení učitelia schopní rozvíjať kľúčové kompetencie a osobnosť žiakov a samostatne pripravovať návrhy inovovaných učebných osnov do Školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED I) a pre sekundárne vzdelávanie (ISCED II) so špecifikáciou nových a inovovaných didaktických materiálov.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená formou otvorených diskusií po jednotlivých seminároch, formou dotazníkov a vyhodnotením videozáznamov z praktických činností v rámci seminárov.

Podrobný popis aktivity č. 9	
Názov aktivity	3.2 Pilotné overenie školského vzdelávacieho programu
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je pilotné overenie vytvorených kurikul a vyhodnotenie ich zavedenia do vyučovacieho procesu.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.09.2010 – 30.06.2011
Popis aktivity	Účelom aktivity bude overiť vytvorené kurikulá v praxi počas školského roka. Aktivitu budú vykonávať pedagogickí pracovníci školy, ktorí budú priamo realizovať pilotné aktivity so žiakmi, interný metodik pre hodnotenie pilotov, ktorý bude spracovávať poznatky

	získane počas pilotáže a zapojený bude aj externý expert spolupracujúci s pedagógmi, metodikmi, ale aj ostatnými stakeholdermi. Vyučovacie hodiny budú nahrávané na video. Výstupom aktivity bude metodikom pre hodnotenie pilotov vyhodnotené video nahrávky z hodín pilotov spolu s návrhom na úpravy, spracovanie a publikovanie na web stránke školy. Získaný materiál bude slúžiť ako podklad pre tvorbu definitívnej dokumentácie školy.
Metodológia aktivity	Pilotným overovaním vytvorených kurikúl sa overí ich forma, metodika a časový rámec, ako aj obsah inovatívnych prvkov. Pri overovaní bude kladený dôraz aj na efektívne využitie nových/inovovaných didaktických prostriedkov. Cieľom pilotného overenia je získať poznatky a skúsenosti z praktickej realizácie, odhaliť slabé miesta, navrhnúť možné zlepšenia a zapracovať ich do kurikula.
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci školy – 10 osôb žiaci školy – 77 osôb
Výstupy aktivity	Hodnotiaca správa o realizácii pilotného overovania vrátane návrhov úprav kurikúl. Z tohto pilotného overenia budú zhotovené video záznamy, ktoré budú slúžiť pri vyhodnocovaní spätnej väzby, taktiež pri ďalšom vzdelávaní učiteľov. Zostrih týchto záznamov bude umiestnený na webe školy za účelom šírenia dobrej praxe.
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba bude zabezpečená od pilotujúcich pedagógov prostredníctvom dotazníkov a zhodnotením vytvorených video nahrávok metodikom pre hodnotenie pilotov.

Podrobný popis aktivity č. 10	
Názov aktivity	4.1 Zapracovanie úprav do školského vzdelávacieho programu
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je vytvorenie definitívnej podoby novej základnej pedagogickej dokumentácie školy.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.05.2011 – 31.07.2011
Popis aktivity	Aktivita bude spočívať v úpravách a dopracovaní novej pedagogickej dokumentácie školy, s dôrazom na detailné vypracovanie dokumentácie pre 3. a 7. ročník a podstatná inovácia dokumentácie pre ročníky 1, 2, 5, 6. V definitívnej verzii dokumentácie by sa mali premietnuť všetky relevantné pripomienky, ktoré vzniknú v čase zavádzania reformy do školy. Keďže ide o dôležitú fázu, jej priebeh a dobré rozplánovanie jednotlivých činností bude zaručovať kvalitu výsledku. Aktualizácia dokumentácie prebieha na úrovni školy, podieľajú sa na nej interní pedagógovia a prípadne aj metodici pre tvorbu kurikula. Do procesu aktualizácie vstupujú aj externí konzultanti ako zdroje konzultácií pre pedagogických zamestnancov.
Metodológia aktivity	Vyhodnotenie pilotného overovania a iných aktivít od začiatku projektu. Vyhodnotenie školských workshopov a seminárov organizovaných pre rodičov a žiakov a využitie jeho výsledkov pri koncipovaní finálnej podoby pedagogickej dokumentácie.

	Redakcia finálnej aktualizovanej verzie dokumentácie.
Cieľová skupina	pedagogickí zamestnanci školy – 27, žiaci školy – 335
Výstupy aktivity	Workshopy, vyhodnotenie pilotu, nová definitívna pedagogická dokumentácia školy
Spôsob získavania spätnej väzby	Spätná väzba sa bude realizovať počas prebiehajúcich workshopov, seminárov a diskusií k navrhovaným zmenám

Podrobný popis aktivity č. 11	
Názov aktivity	4.2 Semináre pre pedagógov k novému obsahu a metódam
Cieľ aktivity	Cieľom aktivity je prispieť k rozvoju kvalifikácie všetkých pedagogických zamestnancov školy (nielen tých, ktorí prticipovali na projekte, ale všetkých tých, ktorí budú využívať výsledky projektu), prehĺbiť potrebné kompetencie a zručnosti týchto ostatných pedagogických zamestnancov a zvýšiť kvalitu vzdelávania na celej škole.
Trvanie aktivity od – do (dd.mm.rrrr)	01.03.2011 – 31.08.2011
Popis aktivity	Aktivita má za účel doškoliť všetkých pedagogických zamestnancov školy (prioritne tých, ktorí neparticipovali na projekte), ktorí budú využívať výsledky projektu (nový školský vzdelávací program), v oblasti využívania moderných foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu a hodnotenia žiakov, ktoré rozvíjajú základné kompetencie žiakov zahrnuté v Školskom vzdelávacom programe. Vzdelávanie pedagogických pracovníkov bude prebiehať k novým metódam, novým formám, a metodike využívania nových didaktických prostriedkov. Vzdelávanie bude prebiehať modulovým spôsobom, počíta sa s rozsahom modulu 16 hodín. V konkrétnych prípadoch bude možnosť počet hodín zvýšiť alebo znížiť podľa potrieb, ktoré vyplynú z analýz. Vzdelávanie podľa vybraných oblastí budú viesť buď interní metodici alebo externí experti.
Metodológia aktivity	Školitelia zostavia spolu s expertmi a manažmentom školy plán školiacich vzdelávacích aktivít na obdobie projektu, ktoré zabezpečia kvalitu implementácie V prípade potreby experti vytvoria systém poradenskej služby.
Cieľová skupina	Pedagogickí zamestnanci – 18 osôb
Výstupy aktivity	Vzdelávacie programy pre učiteľov, preškolení pedagogickí zamestnanci
Spôsob získavania spätnej väzby	Dotazníky po vzdelávacej aktivite od účastníkov kurzov.