

Dodatok č. 9

k zmluve č. 0953/2012 zo dňa 8.1.2013 o poskytnutí dotácie zo štátneho rozpočtu prostredníctvom rozpočtu

Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na rok 2013

medzi zmluvnými stranami:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Sídlo : Stromová 1, 813 30 Bratislava
Bankové spojenie : Štátna pokladnica, Bratislava
Číslo účtu : 7000065236/8180
IČO : 00164381
V zastúpení : **doc. PhDr. Dušan Čaplovič, DrSc.**
minister školstva, vedy, výskumu a športu SR

ako poskytovateľom dotácií (ďalej len „ministerstvo“)

a

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici

Sídlo : Národná 12, 974 01 Banská Bystrica
Bankové spojenie : Štátna pokladnica
Číslo bankového účtu (dotačný účet) : 7000242204/8180
IČO : 30232295
V zastúpení : **prof. PhDr. Beata Kosová, CSc.**
rektorka

ako prijímateľom dotácií (ďalej len „verejná vysoká škola“)

Článok I

Predmet dodatku

Predmetom tohto dodatku je **úprava dotácií zo štátneho rozpočtu SR na rok 2013** verejnej vysokej školy prostredníctvom ministerstva. Dodatok sa uzatvára v súlade s článkom VII ods.1 Zmluvy o poskytnutí dotácie zo štátneho rozpočtu prostredníctvom rozpočtu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na rok 2013 č. 0953/2012 zo dňa 8.1.2013 uzatvorenej medzi ministerstvom a verejnou vysokou školou (ďalej len „zmluva o dotácii“).

Článok II

Úprava dotácií na rok 2013

Ministerstvo **zvyšuje** verejnej vysokej škole **bežné dotácie** zo štátneho rozpočtu na rok 2013 o **80 000 Eur** a **zvyšuje kapitálové dotácie** o **0 Eur** v objeme a v štruktúre podľa prílohy č. 1, prílohy č. 2 a prílohy č. 3, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť tohto dodatku.

Článok III
Záverečné ustanovenia

- (1) Tento dodatok tvorí neoddeliteľnú súčasť Zmluvy č. 0953/2012 zo dňa 8.1.2013 o poskytnutí dotácie zo štátneho rozpočtu prostredníctvom rozpočtu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na rok 2013.
- (2) Finančné prostriedky podľa tohto dodatku budú poskytnuté ministerstvom na účet verejnej vysokej školy do 30 dní od nadobudnutia účinnosti tohto dodatku v súlade so zákonom č. 291/2002 Z. z. o štátnej pokladnici v znení neskorších predpisov a príslušnými vykonávacími predpismi.
- (3) Ostatné ustanovenia predmetnej zmluvy o dotácii zostávajú nezmenené.
- (4) Zmluvné strany po prečítaní tohto dodatku vyhlasujú, že jeho obsahu porozumeli a tento zodpovedá skutočnému prejavu ich vôle a na znak vzájomného súhlasu ho podpisujú.
- (5) Tento dodatok je vyhotovený v troch rovnopisoch, z ktorých dva rovnopisy dostane ministerstvo a jeden verejná vysoká škola.
- (6) Tento dodatok nadobúda platnosť dňom jeho podpísania oboma zmluvnými stranami a účinnosť dňom jeho zverejnenia v Centrálnom registri zmlúv.

.....
m i n i s t e r

.....
r e k t o r

dňa

dňa

Príloha č. 1 k Dodatku č. 9 k zmluve č. 0953/2012 zo dňa 8.1.2013
o poskytnutí dotácie zo štátneho rozpočtu prostredníctvom rozpočtu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
na rok 2013 pre Univerzitu Mateja Bela v Banskej Bystrici

Úprava bežnej dotácie ku dňu 6.12.2013 podľa programovej štruktúry (v Eur)

Program, podprogram, prvok	077 11	077 12 01	077 12 02	077 12 05	077 13	077 15 01	077 15 02	077 15 03	077 spolu
UR pred úpravou	11 730 297	5 844 119	201 306	95 511	13 400	1 673 388	422 111	1 058 372	21 038 504
Výška úpravy o	0	0	0	0	80 000	0	0	0	80 000
UR po úprave	11 730 297	5 844 119	201 306	95 511	93 400	1 673 388	422 111	1 058 372	21 118 504

Úprava kapitálovej dotácie ku dňu 6.12.2013 podľa programovej štruktúry (v Eur)

Program, podprogram, prvok	077 11	077 12 01	077 12 02	077 12 05	077 13	077 spolu
UR pred úpravou	400 000	0	3 331	0	0	403 331
Výška úpravy o	0	0	0	0	0	0
UR po úprave	400 000	0	3 331	0	0	403 331

Príloha č. 2 k Dodatku č. 9 k zmluve č. 0953/2012 zo dňa 8.1.2013
o poskytnutí dotácie zo štátneho rozpočtu prostredníctvom rozpočtu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
na rok 2013 pre Univerzitu Mateja Bela v Banskej Bystrici

Úprava dotácie ku dňu 6.12.2013 podľa jednotlivých vecných položiek (v Eur)

Program podprogram prvok	Označenie položky Register investícií	Názov položky alebo komentár	Typ položky	Zodpovedná osoba	Pracovisko VVŠ	Úprava bežnej dotácie	Úprava kapitálovej dotácie
077 13	002UMB-2/2013	Inovácia profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov	účelová	prof. PhDr. Beata Kosová, CSc	PdF	80 000	0
Celkový súčet						80 000	0

Projekt: 002UMB-2/2013 - Inovácia profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov

1. Použitie dotácie je účelovo viazané na aktivity projektu „Inovácia profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov“, ktorý je uvedený nižšie.
2. Dotáciu je možné použiť na úhradu nákladov vysokej školy, ktoré jej vznikli v období realizácie projektu (resp. od zverejnenia výzvy), to je od 1. septembra 2013 do 31. decembra 2014.
3. Vysoká škola po skončení projektu predloží Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR zúčtovanie projektu a záverečnú správu projektu. Ak ministerstvo neoznami iný spôsob, zúčtovanie sa vypracuje prostredníctvom portálu vysokých škôl a doručí sa sekcii vysokých škôl do 31.03.2015. Finančné prostriedky, v maximálnej výške 1000 eur, na tlač monografie je možné použiť a vyúčtovať do 31.03.2015.
4. Záverečná správa o projekte bude obsahovať informácie o jednotlivých aktivitách zabezpečených prostredníctvom projektu, cieľov, ktorých dosiahnutie projekt zabezpečil a ďalšie informácie týkajúce sa realizácie projektu a naň nadväzujúcich krokov.
5. V prípade nevyúčtovania projektu sa vysoká škola zaväzuje k vráteniu poskytnutej dotácie v plnom rozsahu.
6. Nepoužitú časť dotácie vysoká škola poukáže na príjmový účet ministerstva číslo: SK9481800000007000063820 do 31.03.2015. Prípadnú zmenu príjmového účtu oznami ministerstvo vysokej škole písomne.
7. Vysoká škola sa zaväzuje v rámci vedenia účtovníctva, analyticky sledovať náklady súvisiace s projektom.
8. Vysoká škola sa zaväzuje viesť dokumentáciu týkajúcu sa projektu, vrátane prijatia takých administratívnych opatrení, aby bez pochybností mohla preukázať úhradu nákladov z dotácie na projekt na aktivity projektu (osobitne časový súlad práce mimo pracovného pomeru s vykonávaním práce v zamestnaneckom pomere, preukázanie efektívnosti, účelnosti a hospodárnosti pri nákupe tovarov a služieb, vzťah uhrádzaných nákladov k aktivitám projektu)
9. Na čerpanie dotácie na projekt sa vzťahujú nasledujúce obmedzenia:

Kód podľa ekonomickej klasifikácie	Opis položky (nemusi zodpovedať pomenovaniu podľa ekonomickej klasifikácie)	Suma v €
620	Odvody a poistné	14 550
631	Cestovné náhrady, ubytovanie expertov	8 500
633	Spotrebný materiál	2 600
636	Prenájom priestorov	4 200
637004	Tlač monografie	1 000
637007	Cestovné náhrady	8 250
637011	Štúdie, expertízy, posudky	3 100
637027	Odmeny zamestnancov mimo pracovného pomeru	37 800
Spolu		80 000

10. Vysoká škola môže upraviť obmedzenia na použitie dotácie na projekt podľa odseku 9 v jednotlivých položkách ekonomickej klasifikácie rozpočtovej klasifikácie o 20 % bez súhlasu ministerstva. Ak je obmedzenie uvedené až na úroveň podpoložky,

obmedzenie na možnosť zmeny sa týka aj danej podpoložky. Za zmenu sa nepovažuje rozpísanie (hlavnej) kategórie na konkrétnu položku alebo podpoložku, ktorá je jej súčasťou. Obmedzenia sa nevzťahujú na financovanie projektu z iných zdrojov vysokej školy (teda mimo poskytnutej dotácie na tento účel). Iná zmena rozpočtu je možná len so súhlasom ministerstva po odôvodnení jej potreby z hľadiska dosiahnutia cieľov projektu.

11. Výstupy, ktoré budú vypracované a publikované ako výstupy projektu, budú obsahovať informáciu „Tento dokument bol vypracovaný v rámci rozvojového projektu Inovácia profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov financovaného aj z prostriedkov štátneho rozpočtu z kapitoly Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Názory a stanoviská v tomto dokumente sú názormi jeho autorom a nevyjadrujú stanoviská Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.“
12. Žiadateľ predloží ministerstvu do ukončenia zúčtovania projektu:
 - a. Návrh štandardov a modelu pedagogických praxí
 - b. Návrh „statusu“ cvičného učiteľa
 - c. Návrh kritérií na zaraďovanie do siete cvičných škôl
 - d. Návrh programu kontinuálneho vzdelávania pre cvičných učiteľov
13. Vysoká škola sa zaväzuje vrátiť pomernú časť dotácie (jeden výstup = 25 % dotácie) v prípade nepredloženia výstupov, ktoré majú byť realizované prostredníctvom projektu.
14. Vysoká škola sa zaväzuje v prípade potreby dofinancovať aktivity projektu z vlastných zdrojov.
15. Návrh štandardov a modelu pedagogických praxí sa bude podrobne zaoberať prípravou pedagogických zamestnancov pre najmenej päť rôznych predmetov vyučovaných na základných a stredných školách. Súčasťou modulov budú aj štandardy na využívanie digitálnych technológií vo vzdelávacom procese.
16. Vysoká škola zabezpečí, aby všetky výstupy vypracované v rámci projektu, boli verejne dostupné v elektronickej forme a v tejto forme ich aj doručí ministerstvu. Vysoká škola za týmto účelom upraví všetky relevantné autorské práva. Vysoká škola udeľuje ministerstvu súhlas s bezplatným sprístupnením výstupov vypracovaných v rámci projektu verejnosti prostredníctvom webového sídla ministerstva.
17. Vysoká škola sa zaväzuje pri uskutočňovaní projektu postupovať v súlade s predloženým projektom, ktorého vybrané časti tvoria prílohu k tejto zmluve.
18. Ak vysoká škola neuskutoční aktivity, ktoré boli naplánované v rámci projektu a ktorých financovanie bolo schválené z dotácie na rozvoj, ministerstvo požiada o vrátenie pomernej časti dotácie vo väzbe na neuskutočnenú aktivitu.
19. Vysoká škola sa zaväzuje uchovať všetky písomnosti a podklady, ktoré preukážu využitie finančných prostriedkov najmenej v lehote piatich rokov.

Príloha - vybrané časti projektu, na ktorý sa poskytuje dotácia

Opis súčasného stavu

Súčasťou návrhu na uskutočnenie komplexnej reformy učiteľského vzdelávania v zmysle výstupov rozvojového projektu MŠVVaŠ SR „Transformácia vysokoškolského vzdelávania učiteľov v kontexte reformy regionálneho školstva“ (Kosová, B. a kol.: Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Vývoj, analýza, perspektívy. UMB Banská Bystrica, 2012) je „upraviť opisy učiteľských ŠO v zmysle profesionalizácie učiteľskej profesie, požiadaviek štandardov učiteľskej profesie a požiadaviek reformy regionálneho školstva s dôrazom na posilnenie učiteľskej praxe“ (s.58). Z analýzy učiteľských študijných programov vyplynulo, že Slovensko má iba 5–8 %-ný podiel praktickej prípravy v obsahu učiteľského štúdia, čo predstavuje najnižší podiel praxí v rámci krajín EU, napr.: nad 20% Fínsko, Švédsko, 25% Holandsko, Francúzsko, Írsko, nad 30% Dánsko, Belgicko, Rakúsko, nad 40% Nórsko (Učiteľská profesia, OECD, 2003). Návrhy nových opisov učiteľských študijných odborov sú pripravené tak, aby sa podiel praktickej prípravy zvýšil aspoň na cca 15%.

V rámci navrhovaných zmien je potrebné inovovať pedagogickú prax vo väzbe na profil absolventa daného študijného programu. Kvalitatívne zmeny nie je možné uskutočniť bez vybudovania siete cvičných škôl a cieleného vzdelávania cvičných učiteľov v štandardizovaných programoch. Stále však nie je vyriešená otázka statusu cvičnej školy, cvičného učiteľa, požadované štandardy ich výkonu ani finančné zabezpečenie.

Zmeny je potrebné realizovať na celonárodnej úrovni na všetkých VŠ, ktoré pripravujú budúcich učiteľov a majú mať charakter štandardných požiadaviek (ďalej len štandard) na akreditáciu učiteľských študijných odborov. Riešenie problematiky praktickej prípravy budúcich učiteľov si vyžaduje 2 etapy:

1. prostredníctvom tohto rozvojového projektu MŠVVaŠ SR pripraviť koncepciu zmien v praktickej príprave za spolupráce zainteresovaných vysokých škôl
2. zabezpečiť realizáciu tejto koncepcie v praxi za využitia zdrojov EU prostredníctvom národného projektu pre všetky VŠ.

Cieľový stav

Primárnym zámerom projektu je inovovať profesijnú praktickú prípravu budúcich učiteľov jednotlivých stupňov škôl prostredníctvom vytvorenia štandardov na uskutočňovanie pedagogickej praxe študentov učiteľských študijných programov. Sekundárnym cieľom projektu potrebným pre uplatňovanie pedagogickej praxe je vytvoriť parametre na výber a zaradenie škôl do siete cvičných škôl s kvalifikovanými cvičnými učiteľmi vyškolenými prostredníctvom modulárnych programov kontinuálneho vzdelávania v zmysle novovytvoreného kompetenčného profilu cvičného učiteľa.

Špecifické ciele:

- Analyzovať súčasný stav realizácie a hodnotenia pedagogickej praxe v učiteľských študijných programoch vysokých škôl zapojených do projektu;
- Analyzovať súčasný stav vedenia študentov na pedagogickej praxi v študijných programoch v Českej republike;

- Analyzovať kompetencie učiteľa potrebné pre vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi;
- Vytvoriť štandard na uskutočňovanie všetkých druhov pedagogickej praxe vychádzajúce z opisov učiteľských študijných odborov, rozvíjania učiteľskej profesionality (orientačná, diagnostická, didakticko-projektívna, integračno-realizačná funkcia) a z európskych ESG štandardov;
- Inovovať modely pedagogických praxí v zmysle inovácie obsahu, metód a foriem pedagogických praxí vo väzbe na odborovo-didaktický modul a pedagogicko-psychologický modul obsahu prípravy budúcich učiteľov v kontexte opisov študijných učiteľských programov, európskych ESG štandardov a vytvorených štandardov na uskutočňovanie pedagogickej praxe;
- Vytvoriť kompetenčný profil cvičného učiteľa a kritériá na zriadenie siete cvičných škôl ako základných predpokladov pre vedenie študentov na pedagogickej praxi;
- Vytvoriť modely kontinuálneho vzdelávania pre cvičných učiteľov so zameraním na oboznámenie sa s novým konceptom vedenia študentov na pedagogickej praxi;
- Vytvoriť kritériá na výber siete cvičných základných a stredných škôl pre realizáciu pedagogických praxí študentov.

Opis aktivít projektu

Všeobecné a špecifické ciele projektu budeme napĺňať v troch základných etapách.

1. Vytvorenie štandardu na uskutočňovanie pedagogickej praxe študentov učiteľských študijných programov

V prvej fáze vytvorenia štandardu pedagogickej praxe študentov bude pracovať riadiaca skupina zložená zo zástupcov piatich zapojených univerzít v spolupráci s expertmi na pedagogickú prax z Univerzity Karlovej v Prahe a z Masarykovej univerzity v Brne. Úlohou riadiacej skupiny s prizvanými expertmi bude:

- analyzovať realizáciu pedagogických praxí študentov učiteľských fakúlt zapojených do projektu,
- analyzovať realizáciu pedagogických praxí na Univerzite Karlovej v Prahe a Masarykovej univerzite v Brne, príp. na ďalších zahraničných vysokých školách;
- vytvoriť návrh štandardu na uskutočňovanie všetkých druhov pedagogickej praxe študentov učiteľských študijných programov vychádzajúceho z opisov učiteľských študijných odborov, z rozvíjania učiteľskej profesionality (orientačná, diagnostická, didakticko-projektívna, integračno-realizačná funkcia) a z európskych ESG štandardov;

2. Inovácia modelu pedagogických praxí v rámci jednotlivých učiteľských študijných programov v kontexte napĺňania jej štandardov

Na základe vytvorených štandardov pedagogickej praxe budú pracovné skupiny pod vedením vybraných členov riadiacej skupiny na zasadnutiach v piatich mestách spolupracujúcich univerzít vytvárať modely pedagogických praxí pre jednotlivé stupne vzdelávania a predmety/skupiny predmetov. Pracovné skupiny tvorené odborníkmi pre jednotlivé stupne a typy škôl, ako aj pre jednotlivé predmety (skupiny predmetov) postupne:

- inovujú štruktúru pedagogických praxí pre jednotlivé učiteľské študijné programy na základe vytvoreného štandardu,
- inovujú obsah, metódy a formy pedagogických praxí, a teda:
 - o vymedzia špecifické ciele praxe a v nej získané kompetencie,
 - identifikujú spoločný základ podľa vytvoreného štandardu praxí a špecifikujú modely praxe podľa aprobácie predmetov a stupňa vzdelávania (obsah, formy, činnosti, úlohy pre študentov),
- vytvoria kritériá pre vedenie študentov na odbornej učiteľskej praxi v oblasti projektovania, realizácie a reflexie výučby tak, aby boli rešpektované odborové, ale aj regionálne špecifiká,
- navrhnu projekt výučbových jednotiek podľa vybraných skupín predmetov.

3. Vytvorenie kritérií na zaradovanie škôl do siete cvičných škôl a vytvorenie kompetenčného profilu cvičného učiteľa

Na základe vytvoreného štandardu pedagogických praxí študentov bude riadiaca a pracovné skupiny vytvárať kritéria pre zaradenie škôl do siete cvičných škôl. Súčasťou tejto etapy bude špecifikovanie kompetenčného profilu cvičného učiteľa ako základného predpokladu pre vytvorenie statusu „cvičný učiteľ“. V súlade s týmito cieľmi je potrebné, aby členovia riadiacej skupiny:

- analyzovali profesijné kompetencie cvičných učiteľov potrebné pre vedenie študentov na pedagogických praxiach študentov,
- vytvorili kompetenčný profil cvičného učiteľa pre jednotlivé stupne vzdelávania a predmety (skupiny predmetov),
- špecifikovali základné kritériá pre zaradenie škôl do siete cvičných škôl,
- vytvorili modulárne programy kontinuálneho vzdelávania učiteľov (aktualizačné, inovačné a špecializačné vzdelávanie) podľa typov pedagogických praxí.

Súčasťou tejto etapy bude vytvorenie predbežnej identifikácia ekonomických nárokov na vznik cvičných škôl a vytvorenia statusu cvičného učiteľa. Identifikácia by mala jasne poukázať, či je z finančného hľadiska efektívnejšie vytvárať sieť cvičných škôl s vyškolenými cvičnými učiteľmi alebo zachovanie súčasného stavu zabezpečovania pedagogických praxí, avšak s primerane vzdelávanými cvičnými učiteľmi podľa nastaveného kompetenčného profilu.

Výstupy prvej, druhej a tretej etapy riešenia projektu budú predmetom rokovania celoslovenského seminára pre zástupcov všetkých učiteľských fakúlt.

Na záver projektu, po spracovaní spätnej väzby, sa uskutoční záverečná oponentúra projektu, na ktorú budú okrem riešiteľov prizvaní aj zástupcovia všetkých relevantných inštitúcií, ktorých sa problematika dotýka. Cieľom záverečnej oponentúry projektu bude prezentácia výstupov projektu (štandard pedagogickej praxe študentov učiteľských študijných programov, model pedagogickej praxe pre jednotlivé stupne vzdelávania a predmety, kompetenčný profil cvičného učiteľa, modulárny program kontinuálneho vzdelávania pre cvičných učiteľov, kritéria pre vytvorenie siete cvičných škôl), odborná diskusia k vytvoreným materiálom a odporúčania pre ďalšie riešenie danej problematiky.

Vzhľadom na to, že v projekte (z časových aj finančných obmedzení) nie je možné realizovať praktické overenie modelov na školách a následnú úpravu modelu pedagogickej praxe

a ďalších navrhovaných koncepčných materiálov, budú v záverečnej správe načrtnuté konkrétne okruhy problémov, ktoré by mali byť výskumne overené prostredníctvom grantových projektov na celoslovenskej úrovni.

Vytvorené koncepčné materiály (štandard pedagogickej praxe študentov učiteľských študijných programov, modely pedagogickej praxe pre jednotlivé stupne vzdelávania a predmety (skupiny predmetov), kompetenčný profil cvičného učiteľa, modulárne programy kontinuálneho vzdelávania pre cvičných učiteľov, kritéria pre vytvorenie siete cvičných škôl) budú oponované odborníkmi v danej oblasti (dvaja odborníci budú uznávané osobnosti na problematiku učiteľského vzdelávania a tretí oponent bude odborník na regionálne školstvo). Po úspešnej oponentúre budú materiály publikované pre potreby odbornej vysokoškolskej, ale aj širšej učiteľskej verejnosti.

Spôsob zabezpečenia aktivít

Nositeľom projektu bude Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici. Zabezpečí činnosť riadiacej skupiny, koordináciu činnosti pracovných skupín a administráciu projektu. Spoluriešiteľmi projektu budú Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Prešovská univerzita v Prešove, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre a Univerzita Komenského v Bratislave, ktorých delegovaní zástupcovia budú tvoriť členov riadiacej skupiny a vedúcich pracovných skupín.

Na čele riadiacej skupiny bude zodpovedná riešiteľka, Dr.h.c. prof. PhDr. Beata Kosová, CSc. z UMB v Banskej Bystrici a jej zástupca doc. RNDr. Dušan Šveda, CSc. z UPJŠ v Košiciach. Ďalší členovia riadiacej skupiny budú stáť na čele pracovných skupín a zabezpečovať ich vzájomnú koordináciu, resp. budú zodpovední za riešenie určitého špecifického cieľa. Odborný výkon jednotlivých aktivít pre postupné napĺňanie špecifických cieľov projektu zabezpečia členovia pracovných skupín pod ich vedením. Pracovné skupiny budú zostavené zo zástupcov vysokých škôl realizujúcich učiteľské študijné programy. Z každého stretnutia riadiacej skupiny bude vypracovaná zápisnica s uzneseniami, súčasťou každého stretnutia bude kontrola plnenia uznesení. Riadiaca skupina bude rozhodovať o finančných prostriedkoch projektu a kontrolovať ich použitie. Operatívne stretnutia riadiacej skupiny sa budú uskutočňovať na UMB v Banskej Bystrici, koncepčne orientované stretnutia riadiacej aj pracovných skupín budú viacdnňové, t. j. celodenné a výjazdové.

V určených etapách projektu bude riadiaca skupina rozšírená o ďalších predstaviteľov MŠVVaŠ SR, Akreditačnej komisie poradného orgánu Vlády SR a predstaviteľov regionálneho školstva. Ich úlohou bude podpora riešenia projektu, zabezpečenie relevantných informácií a podkladov pre riešiteľov, zabezpečenie súčinnosti v kurikulárnych, legislatívnych a iných rozhodnutiach, odborné konzultovanie problémov a pod.

Možnosť využitia projektu

Výsledky projektu budú využité:

- prostredníctvom vytvorených štandardov pedagogických praxí vo všetkých učiteľských študijných programoch osobitne v informačných listoch pedagogickej praxe - za predpokladu, že sa štandardy stanú záväznými pre vytváranie učiteľských študijných programov;

- prostredníctvom vytvoreného modelu pedagogických praxí vo všetkých učiteľských študijných programoch - za predpokladu prijatia inovovaných opisov učiteľských študijných odborov;
- prostredníctvom vytvoreného kompetenčného profilu cvičného učiteľa a model modulárnych programov kontinuálneho vzdelávania cvičného učiteľa na všetkých inštitúciách poskytujúcich kontinuálne vzdelávanie učiteľov - za predpokladu, že vytvorený status „cvičný učiteľ“ sa stane súčasťou profilu pedagogických zamestnancov;
- prostredníctvom kritérií a identifikácia ekonomických nárokov na vznik cvičných škôl na národnej úrovni pre legislatívne rozhodnutia týkajúce sa cvičnej školy a cvičného učiteľa.

Predpokladom pre úspešnú aplikáciu vytvorených modelov je zapojenie čo možno najväčšieho spektra odborníkov pre jednotlivé stupne a typy vzdelávania, ako aj pre jednotlivé predmety a poskytnutie dostatočného priestoru na odbornú komunikáciu pre rešpektovanie regionálnych a odborných špecifik.

Konkrétne ukazovatele o naplnení projektu

Vytvorený štandard a modely pedagogických praxí učiteľských študijných programov - optimalizácia a zjednotenie praxe rešpektujúc pri tom autonómiu vysokých škôl, regionálne a odborné špecifiká. Vytvorený štandard (štandardné požiadavky) budú predstavovať konsenzus minimálne piatich univerzít, ktoré aktuálne poskytujú učiteľské študijné programy a budú sprístupnené všetkým učiteľským fakultám na Slovensku pre informáciu a pripomienkovanie.

Vytvorený status „cvičného učiteľa“ - vymedzí kompetenčný profil cvičného učiteľa a tie kompetencie učiteľov, ktorými musia disponovať pre vedenie študentov na pedagogickej praxi a predstavuje vymedzenie podmienok na zefektívnenie financovania učiteľov podieľajúcich sa na realizácii pedagogických praxí.

Vytvorené kritériá na zaradovanie do siete cvičných škôl - vymedzia minimálne požiadavky na ľudské zdroje a materiálno-technické zabezpečenie, ako aj možnosti stať sa experimentálnymi pracoviskami učiteľských fakúlt. Súčasťou bude aj predbežná identifikácia finančných nárokov na vznik siete cvičných škôl.

Vytvorené programy kontinuálneho vzdelávania pre cvičných učiteľov - optimalizácia a zjednotenie prípravy cvičného učiteľa v zmysle naplňovania vytvoreného kompetenčného profilu.

Udržateľnosť riešenia

Udržateľnosť projektu bude zabezpečená nasledovnými skutočnosťami.

Na mikroúrovni:

Tým, že pôjde o koncepčný a systémový výstup bude pozornosť venovaná nielen obsahovým, ale aj procesuálnym otázkam s cieľom, aby pedagogická prax študentov učiteľských študijných programov plnila úlohu osobnostného a profesijného rozvoja študentov.

Na mezoúrovni:

Tým, že v projekte dôjde k spolupráci minimálne piatich spolupracujúcich univerzít realizujúcich učiteľské študijné programy a v jednotlivých etapách projektu budú prizývané aj

d'alšie univerzity poskytujúce učiteľské vzdelávanie bude vytvorený základný konsenzus o charaktere, cieľoch, obsahu a modeloch pedagogickej praxe (vytvorený štandard pedagogickej praxe) pre jednotlivé stupne a typy škôl, kritériách pre vytvorenie siete cvičných škôl a kompetenčnom profile cvičných učiteľov.

Na makroúrovni:

Tým, že dôjde k zapojeniu Akreditačnej komisie SR, jej pracovnej skupiny pre vedy o výchove a vzdelávaní, bude zabezpečený prenos požiadaviek do procesu akreditácie učiteľských študijných programov.

Tým, že dôjde k zapojeniu inštitúcií a riadiacich orgánov regionálneho školstva a inštitúcií zabezpečujúcich kontinuálne vzdelávanie učiteľov vytvorí sa nová úroveň spolupráce, ktorá môže zabezpečiť súlad medzi potrebami učiteľských fakúlt a pedagogickej praxe na jednej strane a potrebami regionálneho školstva a kontinuálneho vzdelávania učiteľov na druhej strane.

Pre celkovú trvalú udržateľnosť popisovaných procesov a celkovú synergiu pri zavádzaní modelu pedagogickej praxe by však bolo mimoriadne žiaduce, aby rozvojový projekt mal vyššiu finančnú dotáciu (pre zabezpečenie účasti čo možno najväčšieho počtu odborníkov - vysokoškolských učiteľov podieľajúcich sa na výučbe didaktík jednotlivých predmetov a realizácií pedagogických praxí) a mal pokračovanie v ďalších nadväzných (vedecko-výskumných a vzdelávacích) projektoch, ako aj národného projektu z európskych štrukturálnych fondov.

Zodpovedný riešiteľ

prof. PhDr. Beata Kosová, CSc. (PdF)

Spolupracujúce vysoké školy

Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Prešovská univerzita v Prešove, Univerzita Komenského v Bratislave, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach