

**Príloha č.1** *Projektový dokument*

<p><b>1. História a charakteristika organizácie s dôrazom na zameranie činnosti a skúsenosti s poskytovaním humanitárnej pomoci a humanitárnych projektov</b></p>
<p><i>Charakteristika organizácie, zameranie</i></p> <p>Humanitárna a rozvojová nezisková organizácia (n.o.) postavená na hodnotách humanizmu, slobody, rovnosti a solidarity s cieľom pomáhať pri vytváraní otvorenej, informovanej, angažovanej a zodpovednej spoločnosti k problémom doma i v zahraničí. Žiadateľ nadväzuje personálne a expertízou na dlhoročné skúsenosti a pôsobenie dvoch etablovaných subjektov v oblasti humanitárnej pomoci a rozvojovej spolupráce, podpory ľudských práv, sociálnej integrácie, vzdelávania a informačných kampaní.</p>
<p><i>Typ činností a poskytovaných služieb</i></p> <p>Poskytovanie humanitárnej pomoci a pôsobenie v oblasti rozvojovej spolupráce na Slovensku a v zahraničí, podpora ľudských práv, poskytovanie sociálnych služieb, publikačná a vydavateľská činnosť, organizácia seminárov a školení, podpora a prevádzka chránených dielní.</p> <p>Jednou z kľúčových oblastí pôsobenia žiadateľa sú programy sociálnej integrácie, ktoré sa do veľkej miery zameriavajú na vzdelávanie detí z rómskych komunít na Slovensku. Jedná sa o advokačné aktivity zamerané na presadzovanie princípov inkluzívneho vzdelávania v systéme slovenského školstva a samotnú prácu v teréne prostredníctvom spolupráce so školami a priamej práce s klientami.</p>
<p><i>Aktivity organizácie za posledné tri roky v oblasti humanitárnej pomoci (vrátane krajín a sektorov, v ktorých pôsobila; skúsenosti z oblasti, v ktorej plánuje projekt a pod.), resp. aktivity v oblasti, v ktorej je oprávnená podľa platnej právnej úpravy SR vykonávať svoje činnosti a ktoré súvisia so zámerom navrhovaného projektu</i></p> <p>Občianske združenie, na ktorého činnosť žiadateľská organizácia nadväzuje personálne a expertízou, pomáhalo v krízových oblastiach sveta viac ako pätnásť rokov, poskytovanie humanitárnej pomoci v dôsledkov konfliktov a prírodných katastrof patrilo k jednej z kľúčových oblastí jeho činností, rovnako zostáva najdôležitejšou súčasťou poslania žiadateľskej neziskovej organizácie. V súčasnosti pracuje v oblasti vzdelávania v krízových situáciách prostredníctvom spolupráce s partnermi v Turecku a Iraku, kde sa podieľa na aktivitách stavby a rekonštrukcie vyučovacích zariadení a voľnočasových priestorov pre deti, realizuje tréning učiteľov a sociálnych pracovníkov a kampane zacielené na rodiny detí pre obnovenie školskej dochádzky, poskytuje psychosociálnu podporu pre žiakov a ich rodiny a komunity, v ktorých žijú a to na báze voľnočasových skupinových aktivít a na individuálnej úrovni.</p> <p>Aktivity realizované občianskym združením v oblasti humanitárnej pomoci v období posledných troch rokov:</p>

2015

Maďarsko (Roszke), Srbsko (Berkasovo, Šíd), Grécko (Lesbos, Idomeni, oficiálne utečenecké tábory v regióne Thessaloniki):

Poskytovanie bezprostrednej humanitárnej pomoci ľuďom na úteku v dôsledku vojnového konfliktu v Sýrii a destabilizovanej situácie v regióne prostredníctvom mobilných humanitárnych tímov. Poskytovanie psychosociálnej podpory, budovanie ubytovacích kapacít. Priama pomoc bola poskytnutá viac ako 85 000 prijímateľom.

Nepál:

Materiálna pomoc (potravinová i nepotravinová) viac ako 8500 rodinám zasiahnutých zemetrasením, najmä v lokalitách Gorkha, Rasuwa a Sindhupalchowk. Ochrana zraniteľných skupín žien a detí v tábore Bhaktapuru pre vnútorne vysídlené osoby.

2014

Sýria:

Od roku 2013 zabezpečenie potravín pre rodiny vnútorne vysídlených osôb v dôsledku vojnového konfliktu v oblastiach Idleb a Hama. Pomoc poskytnutá viac ako 10000 ľuďom. Realizované v spolupráci s PAH (Polska Akcija Humanitarna).

Filipíny:

Od 2013 realizácia obnovy tajfúnom (Haiyan) zničenej školy na ostrove Bantayan. Realizované v spolupráci s PAH (Polska Akcija Humanitarna), s miestnou organizáciou Young Pioneer Disaster Response a vedením zničenej školy Santa Fe High School.

Ukrajina:

Poskytovanie zdravotnej pomoci v poľných nemocniciach, zabezpečenie zdravotníckych potrieb a materiálu pre ľudí zranených počas udalostí na Majdane.

Asistencia pri evakuácii, právna, zdravotná a sociálna podpora pre vnútorných presídlencov z bojových zón. Vo verejnej zbierke žiadateľa sa vyzbieralo na tento účel viac než 8000 eur.

Bosna a Hercegovina, Srbsko:

Likvidácia následkov povodní, v Bosne podporený nákup vysušacej techniky sumou 3 tisíc eur. Do Srbska bolo poslaných 40 vysúšačov.

Slovensko:

Protipovodňová kampaň a realizácia spevňovania brehov potoka Lodina v obci Vítkovce, rehabilitácia obecného prameňa, nastolenie užšej spolupráce s poľnohospodármi a lesníkmi v oblasti prevencie. Aktivity boli realizované z prostriedkov slovenských darcov a Nadácie VÚB. Výška finančnej pomoci činila približne 5600 eur.

2013

Keňa:

Vzdelávanie utečencov, skvalitnenie chodu učňovského strediska pre výučbu technických odborov, počítačových zručností a angličtiny. Realizované v kooperácii s organizáciou Don Bosco V.T.C, podporené SlovakAid.

Vyškolenie 26 dobrovoľníkov v oblasti znižovania rizika katastrof. Kenský účastníci pochádzali

z oblasti Molo, kde sú hrozbou etnické konflikty a Baringo, kde sa v cykloch vyskytujú záplavy a suchá. Projekt bol realizovaný v spolupráci s organizáciou France Volontaires a lokálnou organizáciou Network for Ecofarming in Africa - Necofa. Podporené zo zdrojov ECHO.

#### Afganistan:

Prevenia pred humanitárnymi katastrofami: v okrese Gurziwan podpora miestnych komunít pri výstavbe protipovodňových zábran, obnove zavlažovacích kanálov, budovaní aquaduktov a hrádze na malých vodných tokoch. 210 žiteľov rodín bolo priamo zapojených do stavebných prác, za ktoré dostali mzdu, v 7 dedinách boli vytvorené vidiecke výbory a systém rýchleho varovania obyvateľov v prípade katastrof. 12 600 obyvateľov je tak lepšie chránených pred dlhodobými následkami povodní a dlhotrvajúceho sucha. Projekt bol realizovaný v spolupráci s partnerskou organizáciou Charita ČR a afganskou mimovládnu organizáciou Coordination of Humanitarian Action. Podporené z prostriedkov Ministerstva zahraničných vecí ČR.

*Zdroje, z ktorých organizácia financovala aktivity v oblasti humanitárnej pomoci za posledné dva roky*

- Granty z medzinárodných organizácií (uveďte názov organizácie a objem prostriedkov)
- Súkromné zdroje (typ: zbierka, súkromný donor, dar, ... uveďte aj objem prostriedkov)

Verejné zbierky, súkromné dary: 130 000 EUR

Nadácia Porticus: 88 275 EUR

Nadácia otvorenej spoločnosti 58 328 EUR

- Štátne dotácie (názov programu a objem zdrojov)
- Iné zdroje

## 2. Základné údaje o projekte

### *Názov projektu*

Zvyšovanie prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu školopovinných detí a k psychosociálnej podpore pre deti, ich rodičov a opatrovateľov a komunity navrátených osôb v severnom Iraku

### *Navrhovaná doba realizácie projektu*

10 mesiacov (1.5.2017 – 28.2.2018)

Realizácia aktivít: 9 mesiacov (1.5.2017 – 31.1.2018)

Administrácia: 1 mesiac (1.2.2018 – 28.2.2018)

### *Miesto realizácie projektu*

5 škôl v oblasti Zummar, provincia Ninive, severný Irak

### *Popis projektu a jeho obsah*

#### Analýza situácie a odôvodnenie intervencie

#### **Nestabilná situácia v provincii Ninive, severný Irak**

Následkom pretrvávajúcej krízy v Iraku bolo vysídlených už viac ako 3,3 milióna osôb (International Organization for Migration, 09/2016) a viac ako 10 miliónov osôb (približne jedna tretina celej irackej populácie) je v súčasnosti závislá na humanitárnej pomoci (Humanitarian Needs Overview, 2016). Predpokladá sa, že v závislosti od intenzity bojov a násilia prameňoch z útokov na oblasť mesta Mosul bude v najbližších mesiacoch približne 1 milión ľudí nútených opustiť svoje domovy s cieľom nájsť bezpečnejšie útočisko (Office for the Coordination of Humanitarian Affairs). Tento predpoklad zvyšuje súčasné čísla ľudí v akútnom ohrození a priamej závislosti na humanitárnej pomoci na 13 miliónov (Iraq Education Cluster, 07/2016).

Provincia Ninive, ktorá už pred samotnou krízou predstavovala jednu z najchudobnejších a najviac marginalizovaných oblastí v krajine, patrí medzi najviac negatívne zasiahnuté územia. V lete roku 2014 počas severnej ofenzívy zabral Islamský štát obrovské územia v tejto provincii. Následkom toho utieklo niekoľko stoviek tisíc ľudí z oblasti do iných častí krajiny, z čoho približne 1,2 milióna ľudí stále zostáva vysídlených zo svojich pôvodných príbytkov. Územia regiónu, ktoré nie sú pod kontrolou Islamského štátu poskytujú dočasne útočisko takmer 300 000 vnútorne presídleným osobám (International Organization for Migration, 09/2016).

Na prelome rokov 2014 a 2015 sa kurdskými jednotkami podarilo oslobodiť severnú časť regiónu Ninive a odvtedy pokračuje vytlačanie Islamského štátu ďalej na juh. Pod vplyvom takéhoto vývoja sa podľa IOM do oslobodených oblastí navrátilo už približne 100 000 vnútorne vysídlených osôb. Napriek návratom zostávajú navrátilci vo veľmi zraniteľnej pozícii, nakoľko je v týchto oblastiach veľmi náročné vykonávať akékoľvek aktivity za účelom zabezpečenia si živobytia. Infraštruktúra bola prerušená alebo zničená, obchody a trhy ostali opustené a poskytovanie verejných služieb, vrátane zdravotníctva a školstva, závažne narušené. Vyše polovica ľudí zapojených do prieskumov v severnej časti regiónu Ninive uviedla, že ich domácnosti nie sú schopné samostatne si zabezpečiť základné potreby pre dôstojné prežitie, pričom väčšina domácností žije z predošlých úspor alebo z požičaných finančných

prostriedkov. Takmer 30% respondentov uviedlo, že žiadny člen komunity nebol schopný zabezpečiť príjem za posledných 30 dní, pričom menej než polovica mužov v produktívnom veku je zamestnaná. Iba 2% domácností uviedli, že boli schopné zabezpečiť si dostatočný príjem prostredníctvom farmárčenia a chovu dobytku (Danish Refugee Council Multisector Needs Assessment, 08/2016). Prieskum dokazuje, že aj v prípade čiastočne zachovanej existencie verejnej infraštruktúry, táto infraštruktúra nefunguje dostatočne. Takmer všetky komunity uvádzajú problémy s prístupom k základným službám ako napríklad prístup k vode a k zdravotným alebo vzdelávacím službám. S očakávaným príchodom vysokého počtu nových vnútorne vysídlených osôb z oblastí mesta Mosul, sa predpokladá že prístup k verejným službám bude vysoko prevyšovať ich reálne kapacity, čo môže eventuálne viesť k napätým vzťahom medzi domácimi a navrátenými a prichádzajúcimi komunitami, ako aj k eskalovaniu napätia medzi etnickými skupinami (najmä medzi Kurdmi a Arabmi). V neposlednom rade, ako následok priameho zapojenia oblastí do bojov, v týchto oblastiach stále ostalo veľké množstvo nášľapných mín a iných explozívnych zariadení, ktoré zapríčiňujú veľké množstvo zranení a úmrtí medzi civilistami, vrátane detí.

### **Problémy vo vzdelávaní v provincii Ninive**

Na základe jedného z posledných multi-sektorových prieskumov vykonaného organizáciou Danish Refugee Council naprieč 130 komunitami v severnej časti provincie Ninive, iba 38% školopovinných detí (6-18 rokov) pravidelne navštevuje školské zariadenia. Dochádzka je vyššia u chlapcov než u dievčat a to vo všetkých vekových kategóriách, avšak dochádzka oboch skupín značne klesá pri starších deťoch. Až 85% domácností uviedlo, že si nemôže dovoliť zabezpečiť školské pomôcky ako napríklad písacie potreby, knihy, tašky alebo základne oblečenie, čo prispieva k nedokončeniu štúdia. Zanechanie stredoškolského štúdia tiež potvrdzuje prieskum potrieb v subdisktrikte Zummar (Vlastný prieskum žiadateľskej a partnerskej organizácie, 03/2016), ktorý dokazuje, že až 29% detí z opýtaných domácností nepokračujú v stredoškolskom vzdelávaní. V otázke o hlavných prekážkach vzdelávania, respondenti identifikovali najmä tieto aspekty: nedostatok školských potrieb (34% opýtaných), 29 % opýtaných uviedlo nedostatočné kapacity škôl (spojené s poškodenými budovami škôl ale aj s aktuálnym trendom zvýšenia počtov žiakov a žiačok vnútorne vysídlených osôb), jazykové bariéry (9%) spojené s rozdielnym etnickým pôvodom detí ako aj protichodnosťou školských osnov. Iné dôvody zahŕňajú obavy o bezpečnosť, veľkú vzdialenosť k školským zariadeniam, vysoké náklady na dopravu ako aj nedostatok kvalifikovaných pedagógov.

### **Odôvodnenie intervencie**

Predkladaný projekt reaguje na skutočnosť, že pretrvávajúci konflikt má závažný negatívny dopad na detskú populáciu a ohrozuje budúcnosť celej generácie. Riziko života v provizórnych podmienkach vysídlenia v kombinácii so zastavením školskej dochádzky spočíva v nepriaznivom dopade na psychosociálnu situáciu už tak zraniteľnej skupiny detí a mládeže. Tieto podmienky vedú k zhoršenej schopnosti vysporiadania sa s krízovou životnou situáciou a k zvyšovaniu ohrozenia predstavovaného náborom do ozbrojených skupín, radikalizáciou, detskou prácou či detskými manželstvami (týka sa predovšetkým dievčenskej populácie). Nedostatok vzdelania taktiež zvyšuje riziko politickej alebo spoločenskej manipulácie, prehlbovania nerovnosti a k spomaľovaniu sociálnej súdržnosti. Mnohé z detí vnútorne vysídlených komunit v Iraku boli priamo vystavené násiliu a ďalším súvisiacim traumatickým zážitkom, čo predstavuje značné psychologické, zdravotné a sociálne hrozby vo vývoji dieťaťa.

Tieto skutočnosti potvrdzujú obrovskú potrebu vytvorenia a udržania chodu zariadení podporujúcich zdravý rozvoj detí a štruktúrnej psychosociálnej podpory (PSS) v rámci formálneho vyučovania ako aj mimo neho.

Plánované aktivity projektu sú navrhnuté tak, aby podporili odolnosť detí z komunity navrátených osôb voči konfliktu a krízovej situácii, v ktorej sa spolu so svojimi rodinami nachádzajú. Prostredníctvom zvyšovania prístupu detí ku kvalitnému formálnemu vzdelaniu a psychosociálnej podpore ako aj prostredníctvom motivovania ich rodičov či opatrovateľov zapájať sa do vzdelávacieho procesu a komunitných aktivít, tento projekt pomôže deťom vytvoriť povedomie “normálnosti”, budovať si vzťahy so svojimi rovesníkmi, osvojiť si schopnosti vyrovnáť sa s traumatickými zážitkami. Výsledkom bude zvýšená schopnosť detí odolávať radikalizácii, vyššia šanca uplatniť sa na pracovnom trhu, a projekt týmto spôsobom prispeje k zvýšenej odolnosti celej vnútorne vysídlenej komunity v mieste realizácie projektu. Psychosociálna podpora je prirodzeným doplnkom formálneho vzdelávania a v krízovom kontexte predstavuje jeho neoddeliteľnú súčasť. Efektívna a na žiakov orientovaná výučba prispieva k optimálnemu psychosociálnemu stavu učiteľov a žiakov. Systematická a kontinuálna psychosociálna podpora zas podporuje proces učenia sa.

Predkladaný projekt poskytuje komplexný balík aktivít pre 5 škôl prispievajúc k zvýšeniu dochádzky žiakov a žiačok, kvality vzdelávania a celkovej prosperite konfliktom poznačených detí a ich rodičov, opatrovateľov a širšej komunity. Základný prístup k vzdelávaniu bude umožnený a zlepšený výstavbou dodatočných tried v školách s nedostatočnou kapacitou súčasných vyučovacích priestorov, distribúciou nábytku v školách, obnovovacím kurzom pre deti s cieľom podpory ich zaradenia či trvalého návratu do školských lavíc, zabezpečením základných vzdelávacích pomôcok, organizovaním kampane „Späť do školy“ spojenej s mobilizáciou komunity ako aj tematickými tréningami pre pedagógov zameraných na konfliktne citlivé vzdelávanie. Psychosociálna podpora bude zabezpečená pre deti počas vyučovacieho procesu pedagógmi, ktorí v rámci projektu absolvujú tréning psychosociálnej podpory a mimo vyučovania prostredníctvom systematických rekreačných PSS aktivít. Tieto všeobecné aktivity budú doplnené hlbkovejšími intervenciami zameranými individuálne alebo podľa potreby skupinovo (napr. na rodinu) a oboje budú facilitované sociálnymi pracovníkmi a pracovníčkami so špeciálnym tréningom pre popísaný krízový kontext.

Stabilizáciou komunit navrátených IDPs (internally displaced people), ich rodiny a celé komunity, napomôže stabilizácii týchto komunit a zmierni tlak na ich prípadný ďalší odchod z dôvodu povojnovej deštrukcie a rozpadu verejných služieb, v tomto prípade predovšetkým v oblasti školstva. Stabilizácia celých komunit prostredníctvom obnovy infraštruktúry v kombinácii s kontinuálnou prácou a interakcie s komunitou je kľúčovou k začatiu, obnoveniu a k stabilite školskej dochádzky detí v regióne. Podpora škôl a učiteľov bude mať dopad nielen na súčasnú generáciu postihnutú konfliktom, ale aj na všetky ďalšie generácie detí, ktoré budú navštevovať podporené vzdelávacie zariadenia v budúcnosti. Projekt je zároveň v súlade s odporúčaniami pre Sýriu a okolité krajiny zasiahnuté konfliktom formulované v rámci Humanitarian Needs Overview 2016 v oblasti vzdelávania. Pre zabezpečenie vzdelávania školopovinných detí a mládeže v konfliktom postihnutých oblastiach rozoznávajú tieto odporúčania potrebu obnovy vzdelávacej infraštruktúry a vybudovanie bezpečnejších a kvalitnejších vyučovacích zariadení, asistenciu pri vybavovaní škôl a zabezpečení školských

pomôcok, budovanie kapacít učiteľov a ďalšieho personálu škôl, ich scitlivovanie a tréning v oblasti poskytovania psychosociálnej podpory ako aj následná systematická podpora vo forme finančných stimulov a príspevkov, organizovanie kurzov pre dobehnutie zameškaného učiva a iné. Zaistenie týchto aktivít priamo predchádza samotnému vzdelávaciemu procesu detí a vedie k jeho skvalitneniu a prispôsobeniu krízovým podmienkam, v ktorých sa cieľové skupiny tohto projektu nachádzajú.

V rámci tohto projektu bude dochádzať k prenosu dlhoročných skúseností a expertízy predchodcu žiadateľskej organizácie v oblasti vzdelávania, poskytovania psychosociálnej podpory a interaktívnej práce s vylúčenými komunitami. Do projektu bude rovnako zapojený slovenský expert v oblasti psychosociálnej podpory v krízových situáciách so špecializáciou na deti a mládež a prácu s komunitami. Prostredníctvom spolupráce s v regióne etablovanou partnerskou organizáciou a ďalšími aktérmi v oblasti vzdelávania je projekt navrhnutý tak, aby boli tieto skúsenosti v špecifickom kontexte severného Iraku uplatnené relevantne a efektívne.

#### Cieľové skupiny

Projekt sa zameriava na nasledujúce skupiny príjemcov pomoci:

**720 školopovinných detí z komunít navrátených vnútorne vysídlených osôb a domáceho obyvateľstva** (360 dievčat and 360 chlapcov) bez predošlého prístupu/s prerušeným prístupom ku vzdelaniu, zasiahnutých konfliktom, vysídlením a/alebo životom v provizórnych podmienkach, bez pravidelného denného režimu, žijúcich v provizórnych podmienkach, participujúcich v ekonomických aktivitách.

**884 rodičov / opatrovateľov**, zasiahnutých konfliktom a vysídlením, v mnohých prípadoch bez pravidelného finančného príjmu a s nedostatočnými časovými kapacitami pre svoje traumatizované deti

**43 učiteľov a učiteľiek** postrádajúcich zručnosti a skúsenosti s prácou s traumatizovanými žiakmi a s uplatňovaním na žiaka zameraných metód vzdelávania a metód pozitívnej disciplíny.

Cieľ projektu a jeho výsledky (aké dopady bude mať projekt na cieľové skupiny, vrátane indikátorov)

Celkovým cieľom projektu je **posilniť schopnosť detí z komunít navrátených osôb odolávať dopadom a následkom ozbrojeného konfliktu a krízy v severnom Iraku**. Navrhovaný projekt je súčasťou širšieho vzdelávacieho programu implementovaného partnerskou organizáciou v provincii Ninive od leta 2015.

Stratégia tohto projektu sa opiera o dva piliere, na základe ktorých sú formulované špecifické ciele projektu a naplánované jednotlivé aktivity

1. Zabezpečenie vzdelávania deťom slúži ako prístup k potrebnej základnej psychosociálnej podpore. Pravidelná školská dochádzka pomáha deťom vytvoriť si pravidelné denné návyky a nadviazať vzťahy so svojimi rovesníkmi. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti vo vyučovacom procese posilňujú potenciál uplatniť sa na pracovnom trhu.
2. Integrovanie psychosociálnej podpory do vzdelávania prostredníctvom tvorivých

voľnočasových skupinových aktivít počas a aj mimo vyučovania.

Špecifické ciele, v rámci ktorých budú realizované aktivity:

**C1: Zabepečenie prístupu k formálnemu vzdelávaniu pre školopovinné deti zasiahnuté krízou (vojenský konflikt, vysídlenie, život v provizórnych podmienkach) v severnom Iraku**

**C2: Zaisťovanie prístupu k psychosociálnej podpore pre školopovinné deti a ich rodičov či opatrovateľov a ďalších príslušníkov komún zasiahnutých krízou (vojenský konflikt, vysídlenie, život v provizórnych podmienkach) v severnom Iraku.**

Plánované aktivity a výstupy projektu (aktivity a ich výstupy uveďte štruktúrovane vrátane potrebných vstupov na realizáciu, pri výstupoch uveďte indikátory)

Konkrétne aktivity realizované na dosiahnutie špecifických cieľov projektu:

<p><b>Výstup 1: 720 školopovinných chlapcov a dievčat získa lepší prístup ku kvalitnému vzdelaniu</b></p>	<p><u>Indikátory:</u> Počet nových a zrekonštruovaných tried Počet beneficietok a beneficietov, ktorí obdržia balíček školských pomôcok Počet beneficietok a beneficietov, ktorí začnú navštevovať obnovovacie kurzy Percento detí, ktoré budú benefitovať z obnovovacích kurzov Počet pracovníkov škôl, ktorí absolvujú školenie vo vzdelávaní v krízových situáciách a základoch psychosociálnej podpory Percento školského personálu, ktoré bude uplatňovať princípy na žiakovej zameranej výučbe a prvky psychosociálnej podpory v praxi</p>
<p><b>Aktivita 1.1</b> Výber 5 projektových škôl</p>	
<p><b>Aktivita 1.2</b> Vybudovanie 5 nových tried v existujúcich školách</p>	
<p><b>Aktivita 1.3</b> Distribúcia školských pomôcok v 5 školách a nábytku v 5 nových triedach</p>	
<p><b>Aktivita 1.4</b> Školenie vzdelávania v krízových situáciách a základoch psychosociálnej podpory pre 43 učiteliek a učiteľov škôl v 5 projektových lokalitách</p>	
<p><b>Aktivita 1.5</b> Obnovovacie kurzy pre 180 detí s prerušenou školskou dochádzkou</p>	
<p><b>Aktivita 1.6</b> Organizácia kampane „Späť do školy“</p>	
<p><b>Výstup 2: 720 školopovinných detí z cieľových škôl a ďalších 72 detí a 46 rodičov a opatrovateľov bude využívať základnú psychosociálnu podporu</b></p>	<p><u>Indikátory:</u> Počet dievčat a chlapcov z cieľovej skupiny školopovinných detí, ktoré sa budú pravidelne zúčastňovať voľnočasových aktivít Počet dievčat a chlapcov s prístupom k psychosociálnej podpore vo vzdelávacích programoch</p>



	Percento detí aktívne participujúcich na PSS aktivitách so zlepšeným psychosociálnym stavom
<p><b>Aktivita 2.1</b> Voľnočasové aktivity a workshop psychosociálnej podpory zrealizovaný v 5 projektových školách dvakrát týždenne pre skupinu 36 detí</p>	
<p><b>Aktivita 2.2</b> Aktivity mobilného tému partnera zamerané na identifikáciu a adresovanie prípadov traumy v konfliktoch zasiahnutých komunitách v oblastiach realizácie projektu</p>	
<p>Detailný popis aktivít:</p>	
<p>A1.1</p>	
<p><b>Výber 5 projektových škôl</b></p>	
<p>5 projektových škôl bolo predbežne vybraných na základne dôkladného terénneho výskumu partnerskej organizácie a konzultácií so žiadateľom a Direktorátom pre vzdelávanie v Dohuku a Ninive. Tieto školy spĺňajú nasledovné kritériá:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kompletne obnovená výučba po oslobodení oblasti</li> <li>b) Škola sa nachádza v oblasti vykazujúcom nižšiu školskú dochádzku</li> <li>c) Škola zatiaľ neobdržala žiadnu externú pomoc</li> </ul>	
<p>Školy zahrnuté v projekte budú arabské aj kurdské, s cieľom poskytnúť vyváženú podporu v etnicky zmiešanej oblasti. Riaditelia vybraných škôl podpíšu Zmluvu o spolupráci (Memorandum of Understanding), ktorá zadefinuje základné role a zodpovednosti a všeobecné princípy spolupráce.</p>	
<p>A1.2</p>	
<p><b>Vybudovanie 5 nových tried na základnej škole v dedine Tebat Reyah.</b></p>	
<p>Potreba rozširovania vyučovacích priestorov bola v dedine Tebat Reyah identifikovaná ako najurgentnejšia, v súčasnosti tam na jednu triedu pripadá až 60 žiakov, čo vysoko presahuje optimálnu kapacitu pre efektívne vyučovanie. V spolupráci so zástupcami komunity, Direktorátom pre vzdelávanie Ninive a zástupcom starostu Zummaru, bude vybudovaných 5 tried pod dohľadom koordinátorov žiadateľskej a partnerskej organizácie. Na začiatku spolupráce bude zorganizované stretnutie všetkých zainteresovaných strán (školy, inštitúcie koordinujúce vzdelávanie v oblasti, partnerská organizácia) a základné princípy spolupráce a definícia jednotlivých úloh a zodpovednosti budú jasne špecifikované v podpísanej Zmluve o spolupráci (Memorandum of Understanding).</p>	
<p>A1.3</p>	
<p><b>Distribúcia sád základných školských pomôcok v 5 školách a nábytku v 5 vybudovaných triedach</b></p>	
<p>Realizované v spolupráci s Direktorátom pre vzdelávanie Ninive. Sady základných školských pomôcok budú zostavené na základe doporučení UNICEF a Education cluster v oblasti severného Iraku. Triedy budú vybavené základným zariadením nevyhnutným pre realizáciu vyučovania v nových priestoroch.</p>	

A1.4

### **Školenie pre 43 učiteliek a učiteľov v oblasti vzdelávania v krízových situáciách a základoch psychosociálnej podpory**

Cieľom tréningu je vyškoliť pedagogický personál v 5 projektových školách v oblasti vzdelávacích metód zameraných na žiakov a v základoch poskytovania psychosociálnej podpory pre žiakov so špecifickými potrebami vyplývajúcimi z krízového kontextu, v ktorom sa beneficienky a beneficienky projektu nachádzajú. Štvordňové školenie je skoncipované na základe expertízy žiadateľskej a partnerskej organizácie manuálu vytvoreného organizáciami pracujúcimi v rámci Education cluster v oblasti, v spolupráci s expertom na psychosociálnu podporu vyslaným žiadateľskou organizáciou a Direktorátom pre vzdelávanie Ninive. Slovenský expert bude zároveň jedným zo školiteľov a zároveň bude počas celého projektu plniť úlohu odborného garanta a konzultanta pri dlhodobej podpore absolventom školenia a projektovému tímu. Školenie zo strany slovenského experta bude prebiehať v anglickom jazyku s možnosťou prekladu do arabského/kurdskeho jazyka, zabezpečeného školiteľom/školiteľkou s plynulou znalosťou týchto jazykov.

Tento tréningový model odzrkadľuje potrebu zavádzania moderných vyučovacích metód, ktoré dávajú dôraz na žiaka a jeho špecifické potreby vyplývajúce zo zasiahnutia vojenským konfliktom a ďalšími traumatizujúcimi situáciami v podobe vysídlenia a násilia. Učiteľom poskytne alternatívu voči tradičným metódam, ktoré neraz zahŕňajú fyzické tresty či zastrešovanie. Cieľom tréningu nie je vyškoliť z učiteľov profesionálov, ktorý budú schopní poskytovať špecializovanú komplexnú psychosociálnu podporu, ale odovzdať im vedomosti a zručnosti štruktúrovaného vyučovania a využívania prvkov hry a oddychu vo vyučovacom procese a vo voľnočasových aktivitách. Zároveň je tento tréning založený na princípe pozitívneho vedenia, čo sa prejavuje v podporovaní tolerancie a vzájomného pochopenia medzi účastníkmi vyučovacieho procesu. Žiadateľská a partnerská organizácia si uvedomujú dôležitosť zabezpečenia udržateľnosti odovzdaných vedomostí a zručností a aich aplikácie v praxi, preto je v projekte kladen dôraz na poskytovanie dodatočnej podpory vyškolenému pedagogickému personálu, ako aj dohľad a konzultácie počas celého trvania projektu. Monitorovanie práce učiteľov, poskytovanie spätnej väzby a celkový priamy kontakt s vyučujúcimi a ich prepojenie s projektovým personálom budú mať na starosti asistenti vzdelávania.

Štvordňový tréning bude rozdelený do dvoch hlavných tematických okruhov. Prvý okruh sa zaoberá rolou učiteľa a princípmi kvalitných učebných metód zameraných na žiakov a ich potreby (positive discipline). Druhý okruh je zameraný na nástroje psychosociálnej podpory vo vyučovacom procese a mimo neho. Všetky štyri dni školenia sú rozdelené na tri deväťdesiatminútové stretnutia, ktoré sa venujú na seba nadväzujúcim témam.

- 1. deň: Rola učiteľov a ich well-being
  1. Úloha učiteľa
  2. Pravidlá správania
  3. Well-being pedagogického personálu

- 2. deň: Ochrana detí, well-being a inklúzia
  1. Ochrana detí
  2. Bezpečné priestory
  3. Pozitívna výučba
- 3. deň: Pedagogika
  1. Interaktívna a motivačná výučba
  2. Stratégie kladenia otázok
  3. Inklúzia a diferenciacia
- 4. deň: Osnovy a plánovanie
  1. SMART ciele
  2. Príprava osnov, prieskum
  3. Plánovanie vyučovacích hodín

#### A1.5

##### **180 školopovinných dievčat a chlapcov z 5 oblastí realizácie projektu nastúpi do obnovovacích kurzov**

Obnovovacie kurzy sú zamerané na deti v školopovinnom veku s nezačatou alebo prerušenou školskou dochádzkou vyplývajúcou z krízových podmienok v regióne. Obsah kurzov je prispôbený úrovni už dosiahnutého vzdelania u konkrétneho dieťaťa a je formované na základe existujúcich osnov v školách, ktoré sú pod správou Direktorátu pre vzdelávanie Ninive. V spolupráci s Direktorátom pre vzdelávanie Ninive a Ministerstvom vzdelávania v Bagdade, obdržia učители, ktorí absolvovali tréning krízového vzdelávania a akreditáciu od dvoch spomínaných inštitúcií, príspevok stanovený na 20\$ za deň (v Prílohe č.2 Rozpočet projektu je táto suma prepočítaná na EUR) podľa štandardu stanoveného pre oblasť realizácie projektu a používanú partnerskou organizáciou v predošlých projektoch.

#### A.1.6

##### **Organizácia kampane „Späť do školy“ v 5 projektových lokalitách**

Jedným z identifikovaných problémov v súvislosti s nízkou školskou dochádzkou u detí navrátených či vysídlených komunit v severnom Iraku je v mnohých prípadoch nízke povedomie komunit o dôležitosti participácie detí na vzdelávacích aktivitách súvisiace s nízkym povedomím o podobe vyučovania v nových životných podmienkach a nízke prepojenie komunit so školami. Jedným zo spôsobov približovania týchto dvoch entít je organizácia aktivít, ktoré zvyšujú povedomie celých komunit o vzdelávacích inštitúciách v regióne. Kampaň „Späť do školy“ bude zorganizovaná počas letných prázdnin v lokalitách, v ktorých sa nachádzajú projektové školy. Súčasťou tejto kampane bude mapovanie komunit zamerané na rodiny s deťmi, ktoré školu nenavštevujú. 884 rodičov/opatrovateľov bude pozvaných do škôl na stretnutia, ktorých témou bude diskusia o rôznych prekážkach, ktoré bránia deťom v školskej dochádzke. V rámci jednotlivých stretnutí bude zvyšované povedomie rodičov o dôležitosti vzdelávania dievčat a chlapcov a bude ich informovať o poskytovanej podpore školám, ktoré má prispieť k obnove kvalitného vzdelávacieho prostredia pre ich deti. Zároveň budú využité ďalšie nástroje zamerané na zvýšenie povedomia o dôležitosti vzdelávania u komunity ako takej.

#### A2.1

### **Voľnočasové aktivity a workshopy psychosociálnej podpory pre 720 školopovinných dievčat a chlapcov**

Voľnočasové aktivity s prvkami psychosociálnej podpory a PSS workshopy sú druhou ťažiskovou zložkou predkladaného projektu popri zameraní sa na pozitívne vyučovacie metódy a vyučovanie v krízovom kontexte. Psychosociálna starostlivosť je pre školopovinné deti v projekte kľúčovou k stabilnému a udržateľnému prístupu k formálnemu vzdelávaniu, a k posilneniu ich odolnosti voči rizikám, ktoré pre ne predstavuje prebiehajúca kríza v krajine a prípadné podobné situácie v budúcnosti.

Okrem poskytovania psychosociálnej podpory v rámci vyučovacieho procesu prebiehajúceho v bezpečnom a podporujúcom prostredí, budú žiaci benefitovať aj ďalších športových aktivít, hier, hudby, tanca, rozprávania príbehov či iných umeleckých aktivít. Aktivity sú navrhnuté v spolupráci s expertom na psychosociálnu podporu a projektovým personálom, ktorý ma na starosti vzdelávaciu zložku v projekte, keďže je dôležité, aby sa tieto aktivity navzájom dopĺňali. Zároveň sú v súlade s odporúčaniami oddelenia globálneho vzdelávania žiadateľskej organizácie a zahŕňajú hry rozvíjajúce: tvorivosť, predstavivosť, fyzickú kondíciu, komunikačné zručnosti. Tieto činnosti pomôžu deťom prekonávať stres z ich životnej situácie a znovu priniesť do ich životov element kreativity, hry a potešenia. Pravidelné skupinové aktivity, ktorých súčasťou bude psychosociálna podpora budú realizované učiteľmi v skupinách 36 detí so zastúpením dievčat a chlapcov, dvakrát týždenne. Tieto aktivity budú supervizované dvoma sociálnymi pracovníkmi partnerskej organizácie so špecializáciou v psychológii. Presný rozvrh na konkrétny týždeň bude vždy vytvorený na základe konzultácie asistentov vzdelávania, sociálnych pracovníkov a samotných učiteľov a bude založený na aktuálnych potrebách beneficentok a beneficentov.

#### A2.2

### **72 školopovinných detí a 46 rodičov/opatrovateľov dostane psychosociálnu podporu prostredníctvom mobilného tímu dvoch sociálnych pracovníkov partnerskej organizácie**

Ako doplnok k poskytovaniu psychosociálnej podpory na pôde škôl prostredníctvom vyčovania a voľnočasových aktivít bude pracovať mobilný tím sociálnych pracovníkov, ktorý bude identifikovať potrebu psychosociálnej podpory u rodičov a opatrovateľov školopovinných detí a v širšej komunite s cieľom posilniť odolnosť celých komunit voči konfliktu a krízovému kontextu, v ktorom sa nachádzajú. Vytvorením stabilných životných podmienok sa značne zníži možnosť ďalších presunov a odchodov komunit zo súčasných bydlísk. Prostredníctvom tejto aktivity bude mobilný tím sociálnych pracovníkov poskytovať podporu prostredníctvom facilitovaných rekreačných komunitných aktivít, poradenstva a intervencií na individuálnej a skupinovej báze, priamej, rodovo citlivej psychologickéj starostlivosti priamo na mieste. Komplikovanejšie prípady budú adresované v spolupráci s existujúcimi štruktúrami v rámci Direktorátu pre vzdelávanie a s ďalšími relevantnými organizáciami.

### **Personálne obsadenie projektu**

Projektový manažér žiadateľa dohliada na celkový priebeh realizácie projektu, koordinuje komunikáciu medzi jednotlivými pozíciami v projektových tímoch a je zodpovedný za komunikáciu s donorm projektom počas a po skončení jeho realizácie.

Finančný manažér žiadateľa má na starosti celkový finančný dohľad nad projektom, komunikuje s finančným personálom partnerskej organizácie a dohliada na dodržiavanie dotačných podmienok. Je zodpovedný za celkové vyúčtovanie projektu.

Terénny pracovník žiadateľa zabezpečuje prenos skúseností a expertízy žiadateľskej organizácie v projekte v úvodnej trojmesačnej fázy projektu, počas ktorej bude dochádzať k realizácii výstavby tried a zabezpečenia vybavenia tried, distribúcie školských pomôcok a školeniu pre pedagogický personál 5 projektových škôl. Bude spoluzodpovedný za supervíziu týchto aktivít a komunikáciu s projektovým tímom partnera a žiadateľa.

Slovenský expert v oblasti vzdelávania a psychosociálnej podpory v krízových situáciách so špecializáciou na deti a mládež a prácu s komunitami. Bude jedným z odborných garantov projektu a spoluzodpovedný za koncipovanie osnov školenia pre učiteľov a riaditeľov škôl vo vzdelávaní v krízových situáciách a základoch psychosociálnej podpore.

Projektový manažér partnera bude dohliadať na implementáciu projektu v teréne a bude zodpovedný za celkovú koordináciu projektových aktivít a fáz, reflektovanie priebehu a pokrokov prostredníctvom monitorovacích aktivít zameraných na výsledky, ako aj dohliadať na dodržiavanie dotačných pravidiel a komunikáciu s projektovým tímom žiadateľa.

Koordinátor vzdelávania partnera bude mať na starosti obsah neformálnych vyučovacích aktivít a supervíziu prác asistentov vzdelávania.

Sociálny pracovník partnera (2 pozície) bude zodpovedný za aktivity mobilného tímu pri poskytovaní psychosociálnej podpory identifikovaným prípadom, spolupráca s relevantnými aktérmi, konzultácie so slovenským expertom.

Asistent vzdelávania partnera (2 pozície) bude dohliadať na prácu učiteľov zainteresovaných do projektu a bude styčnou osobou pre kontinuálne poskytovanie podpory 43 učiteľom a učiteľkám vyškolených

Finančný a administratívny asistent dohliada na účtovníctvo projektu, čerpanie financovania, v spolupráci s projektovým a finančným manažérom žiadateľa a koordinátorom vzdelávania plánuje výdavky a reportuje. Je zodpovedný za denné hotovostné operácie, vedenie pokladne, nákupy v rámci projektu, prípravu zmlúv a dohľad nad správnosťou finančnej dokumentácie, účtovníctvo a administratívne procesy spĺňajúce kritériá žiadateľa, partnera a donora projektu a miestne regulácie.

Expert vzdelávacích programov zabezpečuje koordináciu medzi ďalšími vzdelávacími projektami žiadateľa a projektami ďalších aktérov v oblasti. Má dohľad nad celkovou implementáciou projektu.

*Partnerské organizácie (slovenské a/alebo v mieste realizácie projektu)*

### **People in Need Iraq**

PIN Iraq je oficiálne registrovanou pobočkou českej mimovládnej neziskovej organizácie Člověk v tísni založenej v roku 1992. Vzdelávanie je jednou z hlavných priorít tejto organizácie, v súčasnosti pôsobí v tomto sektore v 11 krajinách, v humanitárnom a rozvojovom kontexte. V spolupráci s týmto partnerom sa žiadateľ podieľa na realizácii projektov v oblasti vzdelávania v krízových situáciách zameraných na školopovinné deti, ich rodiny a komunity v Iraku a v Turecku. PIN Iraq je prvou organizáciou, ktorá v oblasti začala pracovať v sektore vzdelávania. Organizácia nadviazala úspešnú spoluprácu s riaditeľstvami vzdelávania a lokálnymi autoritami v severnom Iraku. Taktiež spolupredsedá podskupine vzdelávania v oblasti Dohuk a je aktívnym členom v národnom pracovnom zhromaždení pre vzdelávanie.

Prostredníctvom programu podporeného organizáciou UNICEF a MZV ČR organizácia podporila a sprostredkovala prístup ku vzdelaniu takmer 3000 deťom a tínedžerom v oblasti Zummar. V spolupráci s Direktorátom pre vzdelávanie Dohuk a Ninive a lokálnymi autoritami sa podarilo zabezpečiť, že 1 577 chlapcov a 1 246 dievčat z 10 škôl dokončilo základné vzdelanie na prijateľnej úrovni, 160 pedagógov získalo tréning o psychosociálnej podpore, inkluzívnom vzdelávaní, učiteľských zručnostiach a štandardov voľnočasových priestorov. Ďalej prebehli rekonštrukcie 5 školských zariadení.

#### Identifikácia ďalších zainteresovaných strán:

**Direktorát pre vzdelávanie Ninive** má na starosti školy, kde vyučovanie prebieha v arabskom jazyku na základe študijných osnov centrálnej vlády Iraku. O svojich aktivitách bude projektový tím direktorát pravidelne informovať a bude s ním úzko spolupracovať ako pri výbere škôl, tak i pri ďalších aktivitách naznačených detailnejšie v texte projektu.

**Direktorát pre vzdelávanie Dohuk** má na starosti školy, kde vyučovanie prebieha v kurdskom alebo arabskom jazyku na základe študijných osnov ministerstva školstva kurdskej regionálnej vlády. Projektový tím bude direktorát pravidelne informovať o prebiehajúcich aktivitách na stretnutiach koordinačnej skupiny pre vzdelávanie, ktoré prebiehajú dvakrát do mesiaca v Dohuku.

#### **Miestne a medzinárodné nevládne organizácie, agentúry OSN a UNICEF**

Aktivity v oblasti budú koordinované v rámci koordinačnej skupiny pre vzdelávanie (Education cluster), ktorá združuje asi 20 organizácií poskytujúcich podporu v tomto podpore v severnom Iraku. Ďalej je činnosť úzko koordinovaná s organizáciami, ktoré pôsobia v novo oslobodených oblastiach provincie Ninive v sektore vzdelávania, aby sa predišlo duplikáciám a zvýšila sa efektivita práce prostredníctvom zdieľania informácií a hľadania vzájomných synergií. Týmto organizáciami sú Save the Children či WHH. Projektový tím sa bude pravidelne zúčastňovať celkovej koordinácie pomoci pri pravidelných koordinačných stretnutiach so zástupcami provincie Dohuk (BRHA: Board of Relief and Humanitarian Assistance).

### 3. Indikatívny harmonogram aktivít

	5/ 2017	6/ 2017	7/ 2017	8/ 2017	9/ 2017	10/ 2017	11/ 2017	12/ 2017	1/ 2018	2/ 2018
1.1 Výber projektových škôl	x	x	x							
1.2 Výstavba 5 nových tried v existujúcich školách	x	x	x							
1.3 Distribúcia školských pomôcok v 5 školách a nábytku v 3 triedach		x	x							
1.4 Školenie učiteľov vo vzdelávaní v krízových situáciách a základoch psychosociálnej podpory		x	x							
1.5 Obnovovacie kurzy (Refresher courses)		x	x	x	x	x				
1.6 Organizácia kampane „Späť do školy“			x	x	x					
2.1 Voľnočasové aktivity a workshopy psychosociálnej podpory			x	x	x	x				
2.2 Poskytovanie psychosociálnej podpory pre deti a rodičov							x	x	x	

### 4. Indikatívny rozpočet projektu (sumárny rozpočet a vysvetlenie rozpočtových položiek)

*Personálne náklady žiadateľa (projektový manažment: maximálne dvaja ľudia, projektový manažér a finančný manažér)*

Projektový manažér - 5550 €

Finančný manažér - 3850 €

Spolu 9400 €

*Personálne náklady žiadateľa v mieste realizácie projektu (terénni pracovníci)*

Terénny pracovník - 4960 €

Expert na psychosociálnu podporu SK - 1560 €

Spolu 6520 €

<p><i>Personálne náklady partnerskej organizácie (v mieste realizácie projektu, ak relevantné)</i></p> <p>Projektový manažér – 12 920 €          Koordinátor vzdelávania – 9500 €          Sociálni pracovníci (2 osoby) – 8280 €          Asistenti vzdelávania (2 osoby) – 8280 €          Finančný a administratívny asistent – 11 210 €          Expert vzdelávacích programov – 6650 €</p> <p>Spolu – 58 640 €</p>
<p><i>Priame náklady na aktivity a náklady v mieste realizácie projektu (materiál, majetok, služby, ....)</i></p> <p>Výstup 1: Prístup ku kvalitnému vzdelaniu</p> <p>Vybudovanie 5 nových tried – 14 675 €          Školské pomôcky pre 5 škôl – 5365 €          Nábytok do 5 nových tried – 5000 €          Školenie pre 43 učiteľov – 2620,80 €          Materiál na obnovovacie kurzy pre deti – 3240 €          Príspevok pre 43 učiteľov počas obnovovacích kurzov – 31 304 €          Materiál a občerstvenie na kampaň „Späť do školy“ – 1750 €</p> <p>Výstup 2 – Prístup k psychosociálnej podpore</p> <p>Materiál a občerstvenie aktivity a workshopy psychosociálnej podpory v 5 projektových lokalitách – 4550 €          Materiál a občerstvenie počas poskytovania psychosociálnej podpory mobilným tímom – 900 €          Vizibilita – 300 €</p> <p>Spolu – 69 704,80 €</p>
<p><i>Cestovné náklady a logistika</i></p> <p>Letenka – 2920 €          Lokálne cestovné – 4500 €          Ubytovanie projektový tím -1260 €          Iné cestovné výdavky (napr. poistenie, víza, očkovanie, lieky a pod) – 2500 €          Prenájom a prevádzka 2 áut vrátane PHM na presun medzi 5 projektovými lokalitami – 17 400 €          Diéty zamestnancom projektu – 6965 €          Prenájom skladu na nábytok a školské pomôcky - 1500 €          Preprava stavebného materiálu nábytku a školských pomôcok - 1000 €</p> <p>Spolu – 38 045 €</p>
<p><i>Operačné náklady žiadateľa a partnerskej organizácie</i></p> <p>Operačné náklady žiadateľa a partnerskej organizácie – 9490, 20 €</p> <p><b>Celkový rozpočet projektu – 190 000 €</b>  <b>Požadovaná dotácia – 190 000 €</b></p>